

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНЙЙЫ АХУЫРАД
ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД

КОЛЛЕГИЙЫ УЫНАФФÆ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ

от 10 октября 2019 г.

№ 4

г. Владикавказ

Об итогах мониторинга качества преподавания учебных предметов в образовательных организациях Республики Северная Осетия – Алания

Заслушав и обсудив информацию ректора Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования Исаковой Л. С. об итогах мониторинга качества преподавания учебных предметов в образовательных организациях Республики Северная Осетия - Алания, коллегия Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания отмечает следующее.

Мониторинг проводился по приказу Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 11.12.2018 №1094 «О проведении мониторинга качества преподавания отдельных учебных предметов» сотрудниками Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования (далее – СОРИПКРО). Перечень школ и сроки посещений были согласованы с Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания и районными управлениями образования.

Вопросы, изучаемые в ходе мониторинга качества преподавания учебных предметов: организация и содержание образовательного процесса, внутриш-

кольный контроль и внутренняя система оценки качества образования, кадровое обеспечение, повышение квалификации педагогов.

В 32 общеобразовательных организациях республики было посещено и проанализировано сотрудниками СОРИПКРО 281 урок, из которых только 59 уроков (21%) соответствовали требованиям ФГОС.

Все посещенные школы работали в штатном режиме: в 1-8 классах осуществлялась реализация федеральных образовательных стандартов общего образования, в 9-11 классах – федерального компонента государственного образовательного стандарта. Вся учебно-планирующая документация этому режиму соответствовала.

Посещенные сотрудниками СОРИПКРО 281 урок имели воспитательную направленность. Записи уроков в классных журналах посещенных школ соответствовали тематическому планированию. Выполнение прохождения материала и выставление оценок производится своевременно, нормы домашнего задания соблюдены. Основные методы обучения на уроках – репродуктивный и объяснительно-разъяснительный. Учителя на уроках, как правило, не предъявляли требования к ученикам касательно освоения материала, задания не учитывали особенности учеников, не отслеживали динамику достижений ученика.

Рабочие программы, с которыми ознакомились сотрудники СОРИПКРО в ходе посещения школ, нуждаются в обновлении. Календарно-тематическое планирование входило в структуру всех рассмотренных рабочих программ по предметам, за исключением планирования по географии в мкоу сош. с. Ахсарисар.

Все посещенные школы обеспечены учебной литературой и не имеют дефицита учебников. Реализация учебного процесса за исключением географии в 27 посещенных школах осуществляется по учебникам, которые входят в федеральный перечень учебников и принадлежат к завершенным предметным линиям. Использовали учебники не из федерального перечня в филиале мбоу сош.с.Суадаг, в с. Ногкау (математика), гбоу школа-интернат с.Гизель, структурном подразделении мбоу сош. № 2 г. Алагира (сош. № 1), мбоу

сош.с.Фиагдон (физика). В мбоу сош. с.Суадаг комбинируют учебно-методические комплекты по математике из различных линий. Преподавание географии осуществлялось по учебно-методическому комплекту, исключенному из федерального перечня.

Анализ посещенных уроков русского языка в мкоу сош. с.Зильги, мкоу сош. с.Заманкул, мкоу сош. с.Ахсарисар, мкоу сош. с.Карман позволил выявить типичные недостатки: отсутствие четкого целеполагания урока и его отдельных этапов, нерациональное распределение времени на уроке, преобладание фронтальной работы, низкую степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий.

Преподавание обществознания в школах республики учителями ведется на должном уровне. Негативом является то, что учителя не используют наглядность, не реализуют комплексный междисциплинарный подход.

На основании анализа 39 посещенных уроков географии установлено, что учителя затрудняются в соизмерении объема выполнения работы со временем, не вносят коррективы в план проведения урока. Негативно сказывается на качестве знаний отсутствие оборудованных кабинетов географии в школах мкоу сош. №2 г.Беслана, мкоу сош. с.Заманкул, мбоу сош. № 1 г.Алагира, мкоу сош. с.Ахсарисар, мбоу оош. с.Сунжа.

Анализ проведенных в республике результатов государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ за 3 последние годы показывает недостаточный уровень математической подготовки учащихся, особенно отмечается отсутствие сформированности базовых терминологических понятий. Рабочие программы составлены без учета подготовки к государственной итоговой аттестации учителями математики мкоу сош. с.Дур-Дур, мкоу сош. №2 г.Беслана, мкоу сош. с.Ахсарисар, мкоу сош. с.Новый Урух.

Учителями информатики посещенных школ не соблюдаются в полной мере требования к структуре и содержанию рабочих программ, требуют корректировки рабочие программы в мкоу сош. №2 г.Беслана, мбоу сош. с.Мичурино, мкоу сош. №2 с.Дур-Дур.

Учителя химии не проводят занятия в 8-х классах с использованием технологии ФГОС в мбоу сош. № 1 г.Алагира, мбоу оош. с.Сунжа, мбоу сош. № 2 г.Беслана, мбоу сош. с. Фиагдон. Лаборантские и имеющиеся в них оборудование находятся не в надлежащем порядке в гбоу школа-интернат с. Гизель, мбоу сош. № 2 г.Беслана, мбоу сош. с.Зильги, мбоу сош. с.Карман, сп мбоу СОШ № 2 г.Алагира (сош.№1). В мбоу сош. № 1 с.Ногир лаборантская вообще отсутствует.

Основной причиной низких показателей учащихся по биологии является слабое владение фактическим знанием предмета, учителя не имеют представлений об усложнении и изменении в содержании теоретической предметной области биологической науки, изменении в подходах в преподавании. Не используют в преподавании оборудования кабинетов биологии в мбоу сош. с.Советское, мбоу сош. №14, мбоу оош. с.Сунжа.

На уроках физики учителя в мбоу сош. с.Фиагдон, мбоу сош. №2 с.Дур-Дур, филиале мбоу сош. № 5 в с.Бирагзанг опираются на традиционные методы преподавания без использования современных технологий, рекомендованных ФГОС.

Во всех посещенных школах учителя не проводят диагностику низких результатов и низкого качества знаний по предметам и не используют результаты государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ как инструмент для дальнейшего изучения тем, дающих провальные результаты. По итогам проводимых школьных мониторингов школам рекомендовано подготовить проблемные вопросы с систематизацией выявленных недостатков для организации дальнейшего оказания специалистами СОРИПКРО адресной помощи учителю.

В журналах посещенных уроков администрацией представлена констатирующая часть без рекомендаций учителю в мбоу сош. с.Мичурино, мбоу сош. №48, мбоу сош. №14, мбоу сош. с.Карман, мбоу сош. № 2 г.Беслана, мбоу сош.с.Заманкул, мбоу сош. с.Хаталдон. Эффективное управление школой требует оперативной, надёжной и достоверной информации о качестве уроков как от-

дельных учителей, так и педагогического коллектива в целом, что не отражается администрацией в журналах и не доводится до учителей.

На основании вышеизложенного коллегия Министерства образования и науки Республики Северная Осетия - Алания **р е ш а е т**:

1. Принять к сведению информацию ректора Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования Исаковой Л.С. об итогах мониторинга качества преподавания учебных предметов в образовательных организациях Республики Северная Осетия - Алания.

2. Северо-Осетинскому республиканскому институту повышения квалификации работников образования (Исакова):

разработать и реализовать для директоров школ учебный модуль «Системный анализ мониторинговых исследований. Управленческие решения»;

усилить в рамках дополнительного профессионального образования учителей-предметников работу, направленную на развитие методической компетенции;

оказывать адресную методическую помощь учителям-предметникам по повышению качества освоения учащимися трудно усваиваемых ими тем;

развивать региональное сетевое взаимодействие методических объединений учителей в целях совершенствования профессиональных и методических компетентностей;

подготовить методические рекомендации по разработке рабочих программ для учителей-предметников.

3. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

активизировать работу муниципальных методических служб (кабинетов) по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников;

интенсифицировать использование имеющейся материально-технической базы в образовательном процессе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

способствовать развитию управленческих компетенций руководителей образовательных организаций;

способствовать созданию в школах условий для профессионального роста педагогов (освобождение методических дней учителям-предметникам, проведение производственной учебы, осуществление патронирования и т.п.);

обеспечить межмуниципальное сетевое взаимодействие по вопросам совершенствования методической работы.

4. Руководителям образовательных организаций:

вести в практику организации методической работы и самообразования педагогов деятельностный подход;

привести основные образовательные программы школ в соответствие с требованиями ФГОС и предметными концепциями, в том числе в части региональной составляющей;

обеспечить наличие и исполнение вариативной части учебного плана, плана внеурочной деятельности, являющихся ресурсами достижения образовательных результатов учащихся;

подготовить проблемные вопросы с систематизацией выявленных недостатков в освоении отдельных элементов содержания образования по предмету и типичных ошибок для организации адресной помощи специалистами СОРИП-КО;

способствовать участию педагогов в федеральных и региональных конкурсах профессионального мастерства.

5. Контроль за исполнением настоящего решения оставляю за собой.

Председатель коллегии

Л.Башарина