

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ**  
**ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ**  
**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ**  
**ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Рекомендации к составлению программ дополнительного  
профессионального образования (повышения квалификации):  
содержательный аспект**

Качество работы педагога признано во всём мире одним из определяющих факторов качества образования обучающихся, эффективности ОО и системы образования в целом. Однако новые вызовы, ориентированные на решение задач инновационного развития экономики и цифровизацию, не только затрагивают содержание образования, его организацию, но и предъявляют новые требования к уровню профессиональной компетентности педагогов и освоению ими новых образовательных практик.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ определены федеральными государственными образовательными стандартами, в которых первостепенной задачей учителя является обеспечение качественной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС. В настоящее время эти требования особенно высоки, ведь на государственном уровне поставлена задача к 2024 году войти в десятку стран-лидеров по качеству общего образования. При этом одним из ключевых факторов достижения этого результата является именно профессионализм педагога, что предопределило необходимость формирования в Российской Федерации единой национальной системы учительского роста (НСУР), а в Республике Северная Осетия-Алания – соответствующей республиканской системы повышения квалификации и профессионального роста педагогов.

В этом контексте идея непрерывности образования становится одним из ведущих приоритетов в развитии педагогического образования, обеспечивающего постоянный профессиональный рост каждого учителя. Незаменимая роль в его обеспечении принадлежит организациям дополнительного профессионального образования или иным организациям,

реализующим соответствующие образовательные программы. Именно они выступают связующим звеном между всеми новшествами и конкретным учителем, проводником наиболее перспективных инноваций в сферу педагогической деятельности, обеспечивая их комплексное научно-методическое сопровождение, совершенствуя, развивая или формируя как отдельные профессиональные компетенции педагогов, так и их профессиональные компетентности в целом.

Целью повышения квалификации становится не только обеспечение непрерывности профессионального роста педагога как условия конкурентоспособности системы образования, но и – это главное - развитие республиканской системы образования через выявление и устранение **профессиональных дефицитов** руководителей и педагогов образовательных организаций.

В связи с этим значимой становится задача осуществления системного мониторинга качества этого процесса, необходимость непрерывного совершенствования республиканской системы мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, основанной на Концепции **повышения квалификации и профессионального роста педагогов Республики Северная Осетия-Алания и мониторинга их качества.**

Последующее за определением целей развития, мониторингом образовательной ситуации посредством проводимой диагностики, анализа её результатов, а также соотнесения целей и задач развития образования в стране с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов в республике проектирование содержания дополнительного профессионального образования должно осуществляться с учетом социально-экономического развития региона, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности и др.

Так, при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования уровень квалификации педагогических работников ОО должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственных или муниципальных ОО - также квалификационной категории (первой или высшей). При реализации

адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования уровень квалификации педагогических работников должен соответствовать требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учётом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, а при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - с учётом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень основных трудовых функций, которые могут быть полностью или частично поручены педагогическому работнику, требования, предъявляемые к нему в отношении специальных знаний, а также требования к уровню профессиональной подготовки и стажу работы содержатся в приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»<sup>1</sup>.

Ещё одним системообразующим механизмом, направленным на повышение качества работы педагога в соответствии с требованиями ФГОС, является профессиональный стандарт педагога<sup>2</sup>, который создаёт объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования.

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при аттестации педагогических работников<sup>3</sup>.

Кроме того, Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // СПС КонсультантПлюс.

<sup>2</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // СПС КонсультантПлюс.

<sup>3</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 49 // СПС КонсультантПлюс.

образовании в Российской Федерации»<sup>4</sup> обязывает педагогических работников осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне с применением педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематически повышать этот уровень. Всё это говорит о необходимости постоянного совершенствования педагога на протяжении всей его трудовой деятельности. Эффективным механизмом такого совершенствования может выступать дополнительное профессиональное образование, которое направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагога, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды<sup>5</sup>.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации и программ профессиональной подготовки.

Программы повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации<sup>6</sup>. Поэтому при разработке программ повышения квалификации следует учитывать ранее выявленные профессиональные дефициты педагогов, определяющие основу для построения индивидуальной образовательной траектории развития. Кроме того, результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) могут быть использованы для совершенствования качества деятельности педагогического сообщества.

Возрастающий перечень профессиональных задач, социально-экономические и другие факторы кроме профессиональной компетентности требуют от педагога повышения стрессоустойчивости, поэтому при проектировании содержания программ повышения квалификации стоит предусмотреть внесение в учебный план дисциплины/модули по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья и т.п. в целях

---

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 76// СПС КонсультантПлюс.

<sup>6</sup> Там же.

профилактики профессионального выгорания.

«Эффективное повышение квалификации должно быть непрерывным и включать теорию, практику и обратную связь, при необходимости обеспечивать дополнительные консультации. Эффективные программы предусматривают участие учителей в мастер-классах, с отработкой тех приёмов, которые они будут применять со своими учениками»<sup>7</sup>.

Таким образом, программы повышения квалификации должны способствовать преодолению выявленных дефицитов и раскрытию потенциальных профессиональных возможностей.

Программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации<sup>8</sup>. Реализация таких программ позволяет решать задачу по совершенствованию кадровой политики, в том числе, за счёт привлечения новых педагогов с учётом потребностей регионального рынка труда.

Организация образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам должна осуществляться в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499<sup>9</sup>.

Основой для разработки дополнительных профессиональных программ являются федеральные государственные образовательные стандарты, при этом содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям<sup>10</sup>. Кроме того, конкурентоспособная программа должна учитывать актуальные тенденции развития и профессиональной востребованности на рынке труда, спрос и предложение услуг дополнительного профессионального образования, требования работодателя к качеству подготовки специалистов и т.п.

---

<sup>7</sup> Шляйхер А. Образование мирового уровня: как выстроить школьную систему XXI века? / пер. с англ. И.С. Денисенко, И.Ю. Облачко. - М.: Национальное образование, 2018. - 328 с. - (Антология образования).

<sup>8</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 76 // СПС КонсультантПлюс.

<sup>9</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» // СПС КонсультантПлюс.

<sup>10</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 76 // СПС КонсультантПлюс.

Ещё одним требованием федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям является непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, которая должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных программ для педагогических работников ОО, реализующих ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, не реже чем один раз в 3 года по профилю педагогической деятельности. Таким образом, в условиях непрерывности происходит совершенствование первоначальной профессиональной подготовки и переподготовки посредством периодически возобновляемого профессионального обучения, чередуемого с периодами трудовой деятельности.

Одной из задач, определённых в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года<sup>11</sup>, является улучшение качества рабочей силы и развитие ее профессиональной мобильности на основе реформирования системы профессионального образования всех уровней, развития системы непрерывного профессионального образования, системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров с учётом определения государственных приоритетов развития экономики, что предполагает:

- развитие внутрипроизводственного обучения работников организаций, а также опережающего профессионального обучения работников, подлежащих высвобождению;

- развитие профессиональной мобильности на основе повышения квалификации, непрерывного обучения и переобучения, что позволит работникам повысить свою конкурентоспособность на рынке труда, реализовать свой трудовой потенциал в наиболее динамично развивающихся секторах экономики в соответствии со спросом;

- и др.

Для повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, повышения результатов обучающихся, а также для решения проблем, имеющих в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров утверждена Комплексная

---

<sup>11</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // СПС КонсультантПлюс.

программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций<sup>12</sup>, в рамках которой проектируется построение взаимосвязанных изменений оценки и оплаты труда педагогических работников, процедур сертификации квалификаций, аттестации, базирующихся на содержании и требованиях профессионального стандарта педагога, изменение системы педагогического образования, подготовки педагогических работников, повышения их квалификации и профессиональной переподготовки, овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ОВЗ, повышение социального статуса и престижа педагогической профессии.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»<sup>13</sup> ставит вопрос о подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества.

Большое внимание подготовке учителей математики уделено в Концепции развития математического образования в Российской Федерации<sup>14</sup>, в соответствии с которой совершенствование содержания математического образования должно обеспечиваться, в первую очередь, за счёт опережающей подготовки и дополнительного профессионального образования педагогов на базе лидерских практик математического образования, сформировавшихся в ОО.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р<sup>15</sup> утверждена Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, в соответствии с которой определены основные проблемы изучения русского языка и литературы, в том числе:

- система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей русского языка и литературы не в полной мере

---

<sup>12</sup> Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством Российской Федерации 28 мая 2014 года № 3241п-П8) // СПС КонсультантПлюс.

<sup>13</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс.

<sup>14</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

<sup>15</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- профессиональная поддержка учителей русского языка и литературы носит несистемный характер, за пределами крупных городов существуют сложности в обеспечении необходимой литературой, отсутствуют механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, предусмотренных трудовыми (должностными) обязанностями, в том числе отмечается нехватка возможностей для самообразования;

- система оценки качества работы учителей русского языка и литературы, в частности аттестация, носит формальный характер, не способствует их профессиональному росту;

- и др.

В целях повышения качества работы учителей русского языка и литературы крайне важно:

- совершенствовать систему подготовки и дополнительного профессионального образования учителей русского языка и литературы в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде;

- разработать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий);

- совершенствовать систему оценки качества работы учителей русского языка и литературы, в том числе аттестацию;

- устранить избыточные параметры контроля над перспективным планированием работы учителя русского языка и литературы;

- и др.

Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих

основные общеобразовательные программы<sup>16</sup>, обозначает основные проблемы изучения и преподавания данного учебного предмета. Так, в соответствии с Концепцией, недостаточное внимание уделяется:

- системе подготовки и дополнительного профессионального образования учителей физической культуры, не отвечающей современным требованиям в части формирования их компетенций в соответствии с запросами участников образовательных отношений;

- процедуре аттестации учителей физической культуры, способствующей их профессиональному росту и выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий;

- механизмам межведомственного сотрудничества (образование, спорт, здоровье, культура) по созданию скоординированных программ повышения квалификации педагогических работников физкультурно-спортивного профиля.

В целях укрепления кадрового потенциала необходимо (в рамках Концепции):

- совершенствовать механизмы дополнительного профессионального образования педагогических работников физкультурно-спортивного направления с учетом использования модульной системы и электронного обучения; личных запросов в части формирования (совершенствования) новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития; привлечения ресурсов профессиональных сообществ учителей физической культуры и спортивных федераций;

- совершенствовать систему подготовки и дополнительного профессионального образования руководителей и педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в школьных спортивных клубах;

- разработать механизмы профессиональной поддержки учителей физической культуры, работающих в сельской местности, в отдаленных территориях, реализующих программы по адаптивной физической культуре; молодых специалистов;

- совершенствовать систему оценки качества работы учителей

---

<sup>16</sup> Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года) // СПС КонсультантПлюс.

физической культуры, в том числе аттестацию, на основе внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

- и др.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 года № 637<sup>17</sup> утверждён план мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации на 2020-2024 годы, в соответствии с которым органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования для обеспечения условий реализации образовательного процесса разрабатывают комплекс мер по обеспечению кадровых условий реализации Концепции (в том числе, повышению квалификации и переподготовке педагогических работников).

Концепция развития географического образования в Российской Федерации<sup>18</sup> обозначает ряд проблем преподавания географии, включая:

- отсутствие у значительной части учителей географии профильного географического образования;

- сокращение объема и продолжительности предметной подготовки учителей географии и их практико-ориентированной и психолого-педагогической квалификации и сокращение продолжительности такой подготовки в вузах;

- снижение уровня подготовки в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в сфере географического образования.

Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы<sup>19</sup>, указывает на необходимость совершенствования системы дополнительного профессионального

---

<sup>17</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 года № 637 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года» // СПС КонсультантПлюс.

<sup>18</sup> Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года) // СПС КонсультантПлюс.

<sup>19</sup> Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года) // СПС КонсультантПлюс.

образования, повышения значения специальных, культурологических и психологопедагогических курсов; практико-ориентированный характер обучения; оптимизацию системы оценки качества работы учителей предметной области «Искусство», в том числе аттестации и т.д. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 года № 635<sup>20</sup> утверждён план мероприятий по реализации Концепции на 2020-2024 годы, в соответствии с которым органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования для обеспечения условий образовательного процесса принимают меры по совершенствованию системы дополнительного профессионального образования учителей в части формирования компетенций, необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения и др.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы<sup>21</sup>, определяет проблемы изучения и преподавания этого учебного предмета. Концепция акцентирует внимание на том, что система кадрового потенциала в области безопасности жизнедеятельности должна обеспечивать:

- многопрофильную подготовку преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ по дополнительным профессиональным программам, сочетающим современные дистанционные образовательные технологии, электронное обучение и практикоориентированные формы проведения занятий с использованием интерактивных тренажерных систем, позволяющих изучать и отрабатывать целесообразные действия при моделировании различных опасных ситуаций повседневной жизни;

- организацию дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ с использованием

---

<sup>20</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2019 года № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года» // СПС КонсультантПлюс.

<sup>21</sup> Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Коллегией Министерства просвещения РФ 30 декабря 2018 г.) // СПС КонсультантПлюс.

сетевых форм обучения на базе специализированных выпускающих кафедр педагогических вузов, а также на базе учебно-методических центров федеральных структур в области обеспечения безопасности (МЧС, МВД, МО и др.);

- оценку качества работы преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»

- и др.

В соответствии с планом по реализации Концепции<sup>22</sup> в части обеспечения условий реализации образовательного процесса организации дополнительного профессионального образования:

- совершенствуют программы повышения квалификации, направленные на развитие компетенций преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ, в том числе связанные с работой в условиях многоязычия и инклюзии, с обязательной отработкой практических приемов и действий в различных ситуациях, в том числе с использованием интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные условия повседневности;

- реализуют проекты межрегионального партнерства, в том числе организуют методическую и консультационную поддержку со стороны регионов-лидеров, с целью подготовки учителей и педагогов основного общего и среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности;

органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования:

- обеспечивают повышение квалификации педагогических кадров;

- совершенствуют процедуры аттестации преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ с учетом практико-ориентированного характера учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

- и т.д.

Концепция преподавания предметной области «Технология» в

---

<sup>22</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 января 2020 года № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года» // СПС КонсультантПлюс.

образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы<sup>23</sup>, акцентирует внимание на том, что совершенствование содержания и методов технологического образования требует опережающей подготовки педагогических работников и их дополнительного профессионального образования, учитывающих разрабатываемые примерные рабочие программы по технологии для общего образования, а также современные образовательные технологии и ресурсы, включая дистанционные, технологии автоматизированного сбора и анализа данных об учебном прогрессе обучающихся. Что предполагает в том числе:

- разработку и реализацию программ повышения квалификации в области владения современными технологиями педагогических работников, преподающих учебные предметы в рамках предметной области «Технология» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

- создание системы поддержки работающих с детьми профессионалов, обладающих компетенциями и опытом в области технологического образования;

- профессиональную переподготовку в области образования лиц, владеющих современными технологическими процессами, опытом проектной деятельности и работы с техническими устройствами, с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;

- поддержку регионов, развивающих целевую подготовку учителей технологии в программах педагогического образования;

- и др.

В целях реализации Концепции распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 года № Р-109<sup>24</sup> утверждены методические рекомендации для органов исполнительной

---

<sup>23</sup> Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года) // СПС КонсультантПлюс.

<sup>24</sup> Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 года № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» // СПС КонсультантПлюс.

власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции, а приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 года № 52<sup>25</sup> утверждён план мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»<sup>26</sup> содержится ряд задач, направленных на совершенствование качества деятельности педагогических работников:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;

- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;

- и др.

В целях реализации федерального проекта «Учитель будущего»

---

<sup>25</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 года № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года» // СПС КонсультантПлюс.

<sup>26</sup> Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // СПС КонсультантПлюс.

национального проекта «Образование»<sup>27</sup> распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р<sup>28</sup> утверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, направленные на:

- повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами региональных систем общего образования;
- модернизацию системы подготовки педагогических кадров;
- формирование инфраструктуры и применение инновационных технологий для адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников:

- разработку модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций;

- создание и внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов;

- стимулирование профессионального роста педагогов.

Таким образом, одна из задач республиканской системы повышения квалификации и профессионального роста - реализация мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников посредством обеспечения доступности качественного дополнительного профессионального образования, направленного на ликвидацию дефицитов по четырём блокам компетенций (предметным, методическим, психолого-педагогическим, коммуникативным), выявленных по итогам проведения аттестации, а также в рамках мониторинга качества повышения квалификации педагогов.

---

<sup>27</sup> Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16) // СПС КонсультантПлюс.

<sup>28</sup> Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» // СПС КонсультантПлюс.