

## **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ**

### **ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

#### **Обоснование целей мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов**

Качество работы педагога признано во всём мире одним из определяющих факторов качества образования обучающихся, эффективности ОО и системы образования в целом. Однако новые вызовы, ориентированные на решение задач инновационного развития экономики и цифровизацию, не только затрагивают содержание образования, его организацию, но и предъявляют новые требования к уровню профессиональной компетентности педагогов и освоению ими новых образовательных практик.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ определены федеральными государственными образовательными стандартами, в которых первостепенной задачей учителя является обеспечение качественной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС. В настоящее время эти требования особенно высоки, ведь на государственном уровне поставлена задача к 2024 году войти в десятку стран-лидеров по качеству общего образования. При этом одним из ключевых факторов достижения этого результата является именно профессионализм педагога, что предопределило необходимость формирования в Российской Федерации единой национальной системы учительского роста (НСУР), а в Республике Северная Осетия-Алания – соответствующей республиканской системы повышения квалификации и профессионального роста педагогов.

В этом контексте идея непрерывности образования становится одним из ведущих приоритетов в развитии педагогического образования, обеспечивающего постоянный профессиональный рост каждого учителя. Незаменимая роль в его обеспечении принадлежит организациям дополнительного профессионального

образования или иным организациям, реализующим соответствующие образовательные программы. Именно они выступают связующим звеном между всеми новшествами и конкретным учителем, проводником наиболее перспективных инноваций в сферу педагогической деятельности, обеспечивая их комплексное научно-методическое сопровождение, совершенствуя, развивая или формируя как отдельные профессиональные компетенции педагогов, так и их профессиональные компетентности в целом.

Целью повышения квалификации становится не только обеспечение непрерывности профессионального роста педагога как условия конкурентоспособности системы образования, но и – это главное - развитие республиканской системы образования через выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов образовательных организаций.

В связи с этим значимой становится задача осуществления системного мониторинга качества этого процесса, необходимость непрерывного совершенствования республиканской системы мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в контексте реализации Концепции повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров Республики Северная Осетия-Алания.

**Целью** системы мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации в РСО-А является обеспечение работников системы образования, потребителей образовательных услуг и продуктов надёжной информацией о качестве освоения образовательных программ дополнительного профессионального образования, актуальной в контексте управления качеством.

**Задачи мониторинга** - сбор, хранение, анализ и распространение информации о состоянии практики дополнительного профессионального образования с целью формирования современной стратегии проектирования и реализации дополнительных профессиональных программ в контексте заявленной выше идеи непрерывности педагогического образования учителя и принятия управленческих решений для её поступательного развития.

Вместе с тем мониторинг качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в Республике Северная Осетия-Алания призван решать задачу выявления значимых тенденций и перспектив развития сферы образования республики для:

- обеспечения соответствия практики дополнительного профессионального образования перспективным задачам развития республиканской системы образования и образовательным потребностям педагогических работников региона;

- стимулирования непрерывного профессионально-личностного роста педагогических работников региона;

- построения и реализации индивидуальных и/или индивидуально-дифференцированных образовательных траекторий профессионально-личностного развития педагогов;

- вовлечения педагогов в экспертную деятельность;

- профилактики профессионального выгорания педагогов;

- совершенствования практики аттестации педагогических работников в как инструмента их профессионально-личностного развития, повышения эффективности и качества педагогической деятельности;

- развития конкурентной среды в сфере дополнительного профессионального образования;

- учета образовательных потребностей региона.

Базовыми принципами построения и совершенствования системы мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в РСО-А являются:

- оптимальность источников получения первичных данных по показателям качества образования с точки зрения возможностей многократного экономически обоснованного обращения к ним;

- эволюционность оценки качества образования в контексте тенденций развития образования и запросов потребителей образовательных услуг;

- прогностический характер оценки, её направленность на решение

актуальных и перспективных задач развития образования;

- прозрачность и объективность процедур оценки качества образования;

- отбор и минимизация количества показателей по их значимости в системе управления качеством;

- инструментальность и технологичность, измеримость показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- следование морально-этическим нормам, соблюдение педагогической этики на всех этапах и во всех процедурах оценки в системе мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников,

- соотносимость с федеральной системой оценки качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, непротиворечивость в общероссийском образовательном контексте.

Важнейшими структурными направлениями мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников в Республике Северная Осетия-Алания являются:

- мониторинг профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических и руководящих работников;

- мониторинг качества разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования, включая внешнюю оценку этого процесса;

- мониторинг освоения программ дополнительного профессионального образования;

- мониторинг осуществления профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности.

Проектирование содержания дополнительного профессионального образования, последующее за определением целей развития, мониторингом

образовательной ситуации посредством проводимой диагностики, анализа её результатов, а также соотнесения целей и задач развития образования в стране с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов в республике, должно осуществляться с учетом социально-экономического развития региона, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности и др.

Для эффективного функционирования системы мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников она должна, являясь компонентом республиканской системы дополнительного профессионального образования, стать не только основой диагностики профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников Республики Северная Осетия-Алания, но и необходимым звеном республиканской системы оценки качества образования в целом.