

Проведение мониторинга региональных показателей

Мониторинг эффективности реализации Концепции и Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации Концепции и Программы выступают:

- личность самого воспитанника
- создание условий для воспитания и социализации в ОО ОО, ОО СПО, ОО ВО
- родительская общественность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Концепции и Программы воспитания и социализации обучающихся:

– *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

– *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности гимназии на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

– *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

– принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

– принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

– *Тестирование (метод тестов)* – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

– *Опрос* – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

– *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

– *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых

вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

– *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

– *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

– *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и

социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Особенности диагностики результатов:

– комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);

– объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.

– корректность в интерпретации данных;

– индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

– Критерии и показатели эффективности деятельности ОО в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях и т.д.).

– **Критериями эффективности** реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-

педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности выполнения

1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1	2	3	4
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДО) (от общего количества школьников)		
2.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности		
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.		
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников)		
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников		
6.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству		

7.	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся		
8.	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни , к общему количеству		
9.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников		
10.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции , к общему количеству		
11.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников		
12.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников		
13.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников		
14.	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников		

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

Первый уровень указывает на наличие **знаний**, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа,

ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Группы критериев, определяющих уровни воспитанности и социализации:

– Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.

- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека.
- Социальные и межличностные отношения.
 - Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
 - Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении.
 - Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
 - Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
 - Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
 - Эстетическая культура.
 - Семейные ценности.
 - Экологическая культура и безопасность.

2. Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1	2	3	4
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе		
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников		

3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников , к общему количеству		
4.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала РСО-Алания , к общему количеству		
5.	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития и воспитания обучающихся , к общему количеству		
6.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению «Воспитание школьников» , к общему количеству педагогических работников		
7.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) , к общему количеству педагогических работников ОО		
8.	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении региональных конкурсов «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др., к общему количеству педагогических работников		
9.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования и воспитания детей, к общему количеству педагогических работников		
10.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма и т.д. к общему количеству педагогических работников		

11.	Удовлетворенность педагогических работников ОО качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса		
-----	--	--	--

3. Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей), в т.ч. родители детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, в образовательный и воспитательный процесс.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1	2	3	4
1.	Доля семей, активно участвующих в деятельности ОО , к общей численности семей		
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей , к общему числу семей		
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников , к общему числу семей		
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограмм , к общей численности семей		
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию личности обучающегося, к общему количеству		
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Семейных мероприятий в ОО		

7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей		
----	---	--	--