

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**

**КОНЦЕПЦИЯ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ–АЛАНИЯ
НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА**

г. Владикавказ, 2020г.

Содержание

Основополагающие параметры Концепции	стр.
1. Общие положения	4
2. Методологические подходы и принципы, обеспечивающие развитие воспитания в региональной системе образования	9
3. Цель и основные задачи развития воспитания в системе образования РСО-Алания	11
4. Перспективные направления (проекты) реализации Концепции развития воспитания в региональной системе образования: – Проект 1. «Современные технологии воспитания и социализации подрастающего поколения» – Проект 2. «Эффективные практики воспитания и социализации обучающихся» – Проект 3. «Совершенствование духовно-нравственного, гражданского и правового воспитания обучающихся» – Проект 4. «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса развития воспитания и социализации обучающихся» – Проект 5. «Развитие профессиональной компетентности учителей в области воспитания и социализации обучающихся» – Проект 6. «Формирование единого воспитательного пространства в регионе» – Проект 7. «Развитие системы государственно-общественного управления воспитательным пространством региона».	13
5. Критерии оценки качества воспитания	20
6. Ожидаемые результаты реализации Концепции	21
7. Возможные риски	23
Реализация мероприятий, входящих в критерии качества и объективности проведения ГИА и иных оценочных процедур в Республике Северная Осетия – Алания	
3.9 Система организации воспитания и социализации обучающихся	23
3.9.1 Наличие обоснованной региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся, направленной на повышение педагогической культуры родителей обучающихся – граждановедческое и патриотическое воспитание обучающихся – духовно-нравственное развитие обучающихся – культурно-эстетическое развитие обучающихся – физическое развитие и культура здоровья обучающихся – формирование коммуникативной культуры и социальных компетенций у обучающихся – туристско-краеведческая деятельность с обучающимися – трудовое воспитание обучающихся – экологическое воспитание обучающихся – развитие добровольчества (волонтерства) – разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов – обеспечение безопасности физической, информационной и психологической безопасности – подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся – сетевое и межведомственное взаимодействие для методического	23

обеспечения воспитательной работы – психолого-педагогическая поддержка воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся	
3.9.2 Наличие региональных показателей по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся по разработке программ, по воспитанию и социализации обучающихся, по развитию добровольчества (волонтерства), по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	71
3.9.3 Проведение мониторинга региональных показателей	75
3.9.4 Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей и разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа	85
3.9.5 Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	85
3.9.6 Принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся	88
3.9.7 Принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания	105
3.9.8. Принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта	106
3.9.9 Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности	110
3.9.10 Проведение анализа эффективности принятых мер	114
Приложение 1. Государственная программа Республики Северная Осетия- Алания "Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания" на 2020 – 2024 годы (Утверждена Постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25 июня 2019 г. N 224) в ред. Постановлений Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 02.12.2019 N 403, от 21.01.2020 N 15, от 10.04.2020 N 123	116
Приложение 2. Программа воспитания и социализации обучающихся республики Северная Осетия – Алания	117

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПАРАМЕТРЫ КОНЦЕПЦИИ

1. Общие положения

Концепция развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся республики Северная Осетия–Алания на период до 2024 года (далее – Концепция), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Северная Осетия – Алания.

В Концепции учтены положения национальной образовательной доктрины «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования. Содержательные аспекты Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и Стратегии социально-экономического развития РСО-Алания до 2030 года, Государственной программы республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования республики Северная Осетия-Алания» на 2020 – 2024 годы позволили выделить ключевые задачи развития воспитания с учетом региональной специфики.

Концепция выступает условием формирования и целостного развития воспитательного пространства региона, создает основу для совершенствования процесса управления воспитательной политикой, реализации общегосударственных проектов с учетом уникальной культурно-исторической специфики РСО-Алания.

Реализация основных положений Концепции позволит создать инновационный механизм развития воспитания в системе образования, ориентированный на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни молодого поколения.

Концепция определяет основы:

– разработки Программы развития воспитания в системе образования РСО-Алания;

- совершенствования управления развитием воспитания в системе образования РСО-Алания;
- обеспечения необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий развития воспитания;
- повышения эффективности и качества воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;

В последние годы республиканскими учреждениями образования накоплен опыт реализации целевых и вариативных программ воспитания, формирования толерантности и социальной активности обучающихся, развития их интересов к участию в социально-проектной деятельности, самоуправлении, волонтерских практиках и детском общественном движении.

Вместе с тем в детской и подростковой среде стал проявляться ряд негативных явлений, таких как ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов, обесценивание достижений предыдущих поколений, отчуждение молодежи от производительного труда.

Некоторые исследователи отмечают наметившиеся проблемы в системе воспитания:

- дефицит форм, методов, технологий работы по формированию культуры выбора мировоззренческих, нравственных идеалов, ценностей, формированию социокультурной идентичности обучающихся, формированию потенциала гражданского действия у подростков и молодежи;
- несогласованность действий различных субъектов воспитания в формирующемся воспитательном пространстве;
- излишняя бюрократизация управления воспитательным процессом, стимулирующая имитацию воспитательной деятельности;

– низкий уровень развития инфраструктуры воспитательного процесса в образовательных учреждениях, дефицит ресурсного обеспечения.

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует консолидации усилий всех социальных институтов, а так же обновления содержания и форм воспитательной деятельности.

Концепция является нормативным документом, в котором дана характеристика исходного состояния воспитательной работы в системе образования региона, региональные социокультурные особенности, определены основные тенденции, цели, задачи и основные направления развития воспитания РСО-Алания.

Концепция является документом стратегического планирования, разработанным в рамках целеполагания на основе межведомственного взаимодействия.

Содержание Концепция разработано в контексте следующего категориально-понятийного аппарата:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Процесс воспитания рассматривается как совокупность действий различных социальных институций по формированию и развитию личности.

Региональная система воспитания понимается как совокупность социальных институтов, ставящих и решающих задачи социализации и развития личности в региональном культурно-образовательном пространстве.

Межведомственным взаимодействие осуществляется исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления; структурами, предоставляющими государственные (муниципальные) услуги; общественными организациями через координацию, информационное,

документационное, организационно-содержательное, экспертное взаимодействие (деятельность) по вопросам воспитания детей и молодежи РСО-Алания.

Социокультурные особенности – совокупность природных, культурно – исторических, демографических особенностей региона, сложившихся в процессе социально-экономической деятельности и его историко – культурного развития.

Региональная культура – особая форма существования социума и человека в определенных пространственных координатах, опирающаяся на историческую традицию, формирующая систему ценностей, продуцирующая тип личности, выступает интегрирующим началом жизни конкретной территории.

Региональная идентичность – это осознание человеком себя как части регионального сообщества, самоощущение принадлежности к определенной территориальной целостности и являющееся важным условием развития социокультурного потенциала региона выступает

Государственными приоритетами являются:

– создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирование предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения;

– опора на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством;

– развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений

научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

В настоящий момент наблюдается обновление воспитательных систем, стратегий и тактик воспитания, что определено федеральными государственными образовательными стандартами, предполагающими в том числе достижение личностных результатов в процессе усвоения детьми разного возраста моральных, правовых, трудовых, эстетических и иных норм и правил общественной жизни.

Вызовы, стоящие сегодня перед системой воспитания, определяют необходимость принципиальных изменений. Осознание этих вызовов требует новых моделей, прежде всего в образовании, которые будут максимально эффективно использовать современные технологические среды и продуктивно отвечать на запросы экономики и общества.

Социализация детей в начале XXI века происходит в качественно иных условиях материальной и духовной жизни, что ведет к отрицанию ими того опыта, который имеют их родители.

В связи с этим обостряется проблема получения родителями необходимых для совместного с учителями воспитания детей специальных педагогических знаний и навыков.

Недостаточное межведомственное взаимодействие в социализации детей создает риски формирования у них негативной социальной идентичности, распространения в детской среде таких форм девиантного поведения, как алкоголизм, употребление наркотиков, самоубийства и опасность нарастания в обществе экстремизма, насилия и националистических настроений.

Решение задач воспитания требует принципиального пересмотра многих традиционных положений в области миссии, задач, полномочий и содержания деятельности различных структур социальной сферы, а также анализа состояния системы воспитания в РСО-Алания как системообразующей основы развития и саморазвития с помощью обучения и воспитания.

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа: I этап – 2020 – 2021 годы и II этап – 2021 – 2024 годы.

На I этапе планируется разработка плана мероприятий по реализации Концепции, а также создание механизмов ее реализации (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения).

Будут внесены изменения в нормативно-правовую базу республики Северная Осетия – Алания, обеспечивающие реализацию Концепции.

По приоритетным направлениям Концепции будут разработаны и реализованы пилотные проекты.

На II этапе будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации Концепции, республиканских проектов. Будет осуществляться распространение результатов пилотных проектов, а также лучших практик реализации Концепции. Особое внимание будет уделено научно-методическому обеспечению реализации Концепции.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней.

Начиная с I этапа будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.

2. Методологические подходы и принципы, обеспечивающие развитие воспитания в региональной системе образования

Методологической основой Концепции развития воспитания является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в формирующемся воспитательном пространстве московского региона.

Современная теория воспитания предлагает педагогической практике разнообразные подходы к решению задач воспитания: аксиологический, деятельностный, системный, синергетический, компетентностный, культурологический, средовой и другие. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер современного воспитания.

Ведущими (базовыми) подходами к развитию воспитания в системе образования РСО-Алания являются аксиологический, деятельностный, системный подходы.

Аксиологический подход рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитания на новый качественный уровень.

Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда принципов.

Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Москвы, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни мегаполиса.

Принцип воспитания в коллективе который предполагает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических региональных и российских ценностей и традиций.

Принцип государственно-общественного управления воспитанием предполагает разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

3. Цель и основные задачи развития воспитания в системе образования

Целью развития воспитания в системе образования республики является создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации подрастающих поколений.

Достижению цели будет способствовать решение следующих задач:

– обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных типов и видов;

– создание единого информационного пространства развития воспитания, способствующего координации деятельности различных субъектов воспитания;

– совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательных учреждениях республики;

– обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательных учреждений;

– развитие социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами в решении задач воспитания детей и молодежи;

– развитие диалога науки и практики воспитания через организацию опытно – экспериментальной работы в регионе, разработку и внедрение инновационных методик работы с детьми и молодежью, обновление содержания и форм воспитания;

– содействие созданию и становлению районных, окружных и городских самоопределяющихся сообществ педагогов-воспитателей как «резонансных точек», распространяющих идеи воспитания подрастающих поколений в регионе;

- развитие привлекательных для ребенка воспитывающих детско-взрослых общностей, в которых культивируется социально приемлемый образ жизни и создаются благоприятные условия для ценностного самоопределения детей и молодежи;

– обновление содержания и форм подготовки и повышения квалификации работников образования, направленных на развитие их личностно-профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;

– развитие системы компетенций учащейся молодежи в соответствии с уровнями общего и профессионального образования;

– создание благоприятных научно-методических, материально-технических и мотивационных условий для развития воспитательных систем в образовательных учреждениях РСО-Алания.

4. Перспективные направления реализации Концепции развития воспитания в системе образования

В регионе, вследствие многолетней целенаправленной работы в сфере инновационной деятельности, созданы и реализуются модели воспитательной деятельности, имеющие значение для развития образования республики.

К усилиям педагогического сообщества в плане создания современных стратегий воспитания и социализации привлечено широкое общественное внимание, инициативы системы образования должны быть усилены и поддержаны другими ведомствами, что позволит выработать единую стратегию в работе с детьми и молодежью.

Основу реализации Концепции составит система региональных приоритетных проектов развития воспитания.

На современном этапе наиболее актуальными проблемами для проектной деятельности в области развития воспитания являются:

– обновление содержания и методик воспитания и социализации обучающихся;

– создание новых моделей управления развитием воспитания; формирование инновационного педагогического мышления всех участников организации воспитания.

Основными участниками разработки и реализации перспективных проектов развития воспитания должны стать:

– учреждения образования разного типа (дошкольные, общеобразовательные, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования), научно-исследовательские институты, учреждения переподготовки педагогических, психолого-педагогических и

управленческих кадров, психологи, социальные педагоги и координаторы воспитательной деятельности в учреждениях образования, ресурсные центры по проблемам воспитания и социализации, педагогические коллективы экспериментальных площадок, экспертные и координационные советы различного уровня;

– общественные структуры в лице Общественной палаты, Советы родительской и ученической общественности, детские и молодежные организации и объединения (РДШ, Юнармия и т.д.), попечительские советы и т.д.

– органы исполнительной и законодательной власти, структуры различной ведомственной принадлежности, отвечающие за работу с детьми и молодежью.

Концепция развития воспитания в системе образования РСО-Алания должна получить практическое воплощение в различных перспективных социальных, воспитательных, образовательных проектах.

Проект 1. «Современные технологии воспитания и социализации подрастающего поколения».

Целью данного проекта является *актуализация содержания* воспитания детей, юношества, молодежи и *требований* к позиции как жителя РФ и РСО-Алания; *разработка* современных программ воспитания, что будет способствовать приобщению обучающихся к имеющемуся наследию и традициям, их активному участию в жизни республики и страны, пониманию и самоопределению с учетом современного социального развития.

Основными результатами проекта должны стать современные программы воспитания, в научно-методическом сопровождении, которых решаются вопросы формирования исторической памяти подрастающего поколения, позитивного отношения к современным социокультурным проблемам, развитию социальной ответственности и способности к активному социальному действию детей и юношества.

Условиями реализации проекта является развитие взаимодействия между учреждениями образования разных ступеней с целью формирования

единого подхода и преемственности в воспитании, преодоление проблем адаптации обучающихся к новым ступеням образования, создание единой воспитательной системы «дошкольное, общее, среднее и высшее профессиональное, дополнительное образование».

Проект 2. «Эффективные практики воспитания и социализации обучающихся»

Целью проекта является совершенствование новых технологий и методик, содействующих развитию у учащихся способности социально ответственного действия, социальной коммуникации с представителями других социальных позиций и культур, развитию способности анализа ситуации и выявления проблем, предпринимательских качеств детей и молодежи. Эти цели реализуются при внедрении инновационных образовательных технологий в регионе.

Основным результатом проекта станет создание эффективных технологий воспитания и социализации, основанных на подходе неадаптивной социализации, предполагающей создание возможности формирования ребенком собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, в открытой социальной среде. Новые методики воспитания и социализации должны включать социально-образовательные проекты, молодежные переговорные площадки, молодежную экспертизу качества городской среды, образовательные мероприятия, интернет-форумы, встречи представителей разных традиций, культур, и т.д.

Условиями реализации проекта является формирование эффективной и востребованной социальной активности обучающихся, пространства социального действия, содержательной социальной коммуникации при развитии взаимодействия учреждений образования с органами исполнительной и законодательной власти, со структурами другой ведомственной принадлежности.

Проект 3. «Совершенствование духовно-нравственного, гражданского и правового воспитания обучающихся»

Целью данного проекта является развитие воспитательных систем и технологий, использующих гуманитарный, духовно-нравственный потенциал базового образовательного процесса и внеурочных форм, направленных на формирование у обучающихся деятельной социальной и гражданской позиции, личностного отношения к культурно-историческому наследию, чувства ответственности за страну, основы правовой культуры. Эта цель достигается разработкой и инновированием технологий *формирования мировоззрения учащихся*, развития гражданской позиции, правового самосознания.

Основными результатами проекта станут комплексные воспитательные системы, модели деятельности и технологии, ориентированные на проблемный и проектный методы с целью формирования у детей и молодежи собственной позиции, обеспечение правовой культуры, самоопределения и деятельности.

Условиями реализации проекта являются привлечение социального и культурного потенциала региона, различных ведомств и учреждений. Одновременно необходимо совершенствование системы семейного воспитания, улучшение партнерских связей «ребенок – семья – школа» как основных инструментов воспитания духовно-нравственной личности ребенка, создание условий для соблюдения гарантий прав ребенка.

Проект 4. «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса развития воспитания и социализации обучающихся»

Целью проекта является организация качественного психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, создающего условия для индивидуализации и самоопределения личности, формирования высокого адаптационного потенциала человека, готовности к активному позитивному социальному взаимодействию в условиях изменчивой среды.

Основными результатами проекта станет создание единого подхода в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, разработка *антропологических* оснований *воспитательного процесса* с целью максимального учета личности учащегося, создания эффективных методов воздействия на формирование личностной позиции и влияния на самоопределение молодых людей; разработка эффективных средств *диагностики антропологических результатов* воспитательного процесса и критериев системы оценки качества воспитательной деятельности, формирование банка диагностических методик, позволяющих определять результативность деятельности воспитания и социализации; подготовленные психолого-педагогические кадры.

Условиями реализации проекта является разработка и реализация системы психологического сопровождения воспитательной работы как одного из элементов управления воспитанием; формирование широкого мотивационного поля личности, обеспечивающего психологическую защищенность и возможность гибкого реагирования на изменения жизненного пространства субъекта воспитания.

Проект 5. «Развитие профессиональной компетентности учителей в области воспитания и социализации обучающихся»

Целью проекта является определение требований к педагогическому профессионализму педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность в образовательных учреждениях различных типов и видов, разработка современных программ повышения квалификации в сфере воспитания, ориентированных на прогрессивные воспитательные технологии и подходы. Эта цель достигается созданием инновационных программ развития необходимых компетенций в области воспитательной деятельности учителей, руководителей детских сообществ, расширением используемого педагогами арсенала методов и технологий, построенных на современных деятельностных основаниях.

Основными результатами проекта станут программы подготовки и

переподготовки педагогических кадров в области воспитания. Рост мастерства и компетентности педагогов в сфере воспитания и социализации, который должен проявляться:

- в нахождении управленческих решений по обеспечению устойчивого развития системы воспитания в региональном образовании;
- в приоритете сохранения и развития гуманистических укладов школ как гарантов воспитания личности ребенка;
- в формировании корпуса профессиональных управляющих воспитательным процессом, владеющих технологиями социального менеджмента и организации содержательного взаимодействия учреждений образования и других ведомственных структур;
- в новом управленческом мышлении, характеризующемся отказом от мероприятности, чрезмерной регламентации и нескоординированности воспитательной деятельности со стороны различных социальных институтов;
- в стремлении субъектов воспитания к разумному балансу между новацией и традицией, готовности использовать лучший опыт, накопленный российской и региональной системами воспитания; в стремлении нахождения новых решений актуальных проблем.

Условиями реализации проекта является повышение роли практико-ориентированной научной деятельности (экспертиз, оформления инновационного опыта в сфере воспитания и др.); система научно-методической поддержки процесса реализации современных моделей воспитания в образовательных учреждениях различных типов и видов; материалы научно-прикладных исследований, мониторингов, направленных на выявление социальных последствий реализации тех или иных воспитательных моделей.

Проект 6. «Формирование единого воспитательного пространства в регионе»

Целью проекта является *развитие интегративных межведомственных моделей* на основе целевых программ по созданию

единой стратегии воспитательной деятельности и общего воспитательного пространства на различных уровнях.

Основными результатами проекта станет создание и реализация интегративных моделей, объединяющих усилия учреждений образования, различных ведомственных структур, органов власти и позволяющих решать задачи развития у детей и молодежи социально ответственной деятельности, предпринимательских и лидерских качеств; формирование отношения к своему месту жительства как сфере реализации личных и профессиональных перспектив.

Основными условиями реализации проекта является создание схем эффективного взаимодействия учреждений образования и других ведомств (создание координационных советов, воспитательных сетей и служб, составляющих социальную инфраструктуру детства и др.) с целью формирования единого пространства воспитания и социализации.

Проект 7. «Развитие системы государственно-общественного управления воспитательным пространством региона»

Целью проекта является развитие системы социального партнерства учреждений образования с различными общественными субъектами воспитания и социализации (семья, учреждения и организации социальной сферы, органы местной власти, институты гражданского общества, конфессии, детские и молодежные общественные организации и объединения (РДШ) и др.).

Основными результатами проекта станут устойчивые, продуктивные, реально действующие модели взаимодействия государственных структур и различных общественных институтов в сфере развития воспитания, которые опираются на осуществление мер, направленных на демократизацию деятельности органов управления образованием в области воспитания; обеспечение развития самоуправляющихся ассоциаций участников образовательной деятельности (профессиональных ассоциаций педагогов, органов ученического и родительского самоуправления всех уровней), организация общественных органов управления воспитанием.

Условиями реализации проекта является привлечение внимания различных структур к проблемам практики воспитания, реализация их потенциала в решении проблем воспитания и социализации детей и молодежи республики.

5. Критерии оценки качества воспитания

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Оценка качества воспитания должна производиться с учетом следующих принципиальных его особенностей: отсроченный характер проявления результатов воспитания; заданная обществом гуманистическая направленность воспитания, требующая рассматривать его результаты в динамике.

Исходя из этого, наиболее общим критерием оценки качества воспитания следует считать динамику их личностного роста, в частности:

- динамику усвоения ими основных социальных норм;
- динамику развития их позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура, Здоровье и т.д.);
- динамику накопления ими опыта самостоятельного социально значимого действия.

Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания являются:

- реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности,
- реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности,
- развитость самоуправленческих начал в деятельности школьников,

– развитость первичных детских коллективов в образовательном учреждении.

Критериями оценки качества созданных в образовательном учреждении условий для воспитания являются:

– разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении,

– обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами,

– наличие в образовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания,

– обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами,

– развитость воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения.

Описанные выше критерии, являются базой для выделения ряда показателей качества воспитательного процесса, а также для разработки процедуры оценки этого качества самими субъектами воспитания. Ориентация на данные критерии в оценке качества воспитания позволит эффективнее реализовывать основные функции управления воспитанием: планирование воспитания, организация воспитательной работы, мотивация педагогов-воспитателей и оценка эффективности их деятельности.

6. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Ожидаемые результаты развития воспитания в системе образования республики могут быть следующими:

1. Формирование единой воспитательной политики и единого информационного пространства развития системы воспитания в регионе.

2. Совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы системы воспитания.

3. Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами.

4. Создание региональной системы мониторинга качества воспитания.

5. Институализация взаимодействия науки и практики воспитания на базе региональных образовательных площадок.

6. Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия.

7. Повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания, формирование современного корпуса организаторов воспитательной деятельности.

8. Складывание в образовательных учреждениях самобытных детско-взрослых общностей, формирование на их основе гуманистических воспитательных систем

9. Позитивная динамика личностного роста и социализации детей и молодежи РСО-Алания.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих эффектов воспитания:

– личностных – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; становление социокультурной (страновой, этнической, поло-ролевой) идентичности, овладение высшими, социально полезными видами деятельности;

– социальных – социальная и духовная консолидация, снижение рисков расслоения; развитие институтов гражданского общества; распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности.

Итогом развития воспитания должно стать создание единого воспитательного пространства республики, построенного на интеграции образовательных и других социальных институтов; формирование системы управления развитием воспитания в регионе на основе совершенствования законодательного и правового обеспечения, использования результатов мониторинговых исследований, научного прогнозирования и экспертизы.

7. Возможные риски

В процессе реализации Концепции развития воспитания могут возникнуть следующие трудности:

- постоянно изменяющиеся социальные условия, что требует дифференцированного подхода к организации воспитания с различными категориями детей и молодежи;
- медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем воспитания детей, юношества и молодежи;
- недостаточное законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение развития воспитания.

3.9 Система организации воспитания и социализации обучающихся

3.9.1 Наличие обоснованной региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся

Государственная программа Республики Северная Осетия-Алания "Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания" на 2020 – 2024 годы (Утверждена Постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25 июня 2019 г. N 224) в ред. Постановлений Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 02.12.2019 N 403, от 21.01.2020 N 15, от 10.04.2020 N 123.

Направление (подпрограмма) 3 «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики»

<p>Региональный проект 3.1 «Успех каждого ребенка»</p>	<p>Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций</p>	<p>2020 – 2024</p>	<p>пункты 3.1 – 3.5</p>
<p>Мероприятие 3.1.4. Создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех"</p>	<p>Созданы региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех"</p>	<p>2020 – 2024</p>	<p>пункты 3.19 – 3.21</p>
<p>Мероприятие 3.1.7. Реализация проекта "Билет в будущее"</p>	<p>Ранняя профориентационная работа для учащихся 6 – 11 классов на основе тестирования, практикоориентированных мероприятий, позволяющих погрузиться в какую-либо профессиональную сферу, и</p>	<p>2020 – 2024</p>	<p>пункты 3.4, 3.39</p>

	дальнейшей разработки "траектории профессионального развития" с определенными рекомендациями для дальнейшего профессионального роста		
Мероприятие 3.1.8. Реализация пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям	Увеличение числа образовательных организаций, принявших участие в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета. Осуществление мероприятий по обновлению содержания естественнонаучной и технической направленности. Реализация проектов, направленных на увеличение количества занимающихся по направлениям естественнонаучного и технического творчества, в том числе для детей с особыми потребностями – одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	2020 – 2024	пункты 3.40 – 3.41
Региональный проект 3.3 «Социальная активность»	Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в	2020 – 2024	пункты 3.47 – 3.50

	том числе в сфере добровольчества (волонтерства). Увеличение числа активного населения, вовлеченного в добровольческое движение		
Мероприятие 3.3.1. Создание сети ресурсных центров по поддержке добровольчества	Поддержка и развитие волонтерства в республике. Создана сеть ресурсных центров по поддержке добровольчества	2020 – 2024	пункты 3.47 – 3.50

Процессная часть

Основное мероприятие 1. Создание условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей, а также реализации мероприятий молодежной политики	Развитие системы дополнительного образования детей, а также реализации мероприятий молодежной политики	2020 – 2024	пункты 3.1 – 3.63
Мероприятие 1. Обеспечение деятельности (оказание услуг) государственных образовательных организаций дополнительного образования детей	Разработка и внедрение новых моделей содержания и технологий дополнительного образования. Обеспечение реализации муниципальных, республиканских и региональных программ и мероприятий в сфере дополнительного образования и воспитания	2020 – 2024	пункты 4, 3.58, 3.63

<p>Мероприятие 2. Развитие воспитательной компоненты в образовательных организациях</p>	<p>Формирование республиканской общественно-государственной системы организации воспитания обучающихся на основе элементов республиканского стандарта гражданского образования и воспитания в общеобразовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания. Организация и проведение конкурсов социальных проектов и инициатив учащихся и студентов; регулярных сезонных школ (конференций, семинаров) для активных участников социальных проектов; проектов вовлечения учащихся и студентов в волонтерские проекты и объединения; профильных смен для учащихся – членов управляющих советов и советов учащихся общеобразовательных организаций, студенческих советов и других органов студенческого самоуправления образовательных организаций высшего образования</p>	<p>2020 – 2024</p>	<p>пункты 5, 3.60 – 3.62</p>
---	---	--------------------	----------------------------------

Мероприятие 3. Поддержка молодежных инициатив и патриотического воспитания	Создание условий для культурного, духовного, личностного развития детей и молодежи, изучения истории России и родного края, поддержка регионального отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения "Юнармия", проведение республиканских военно-патриотических игр, спартакиад и слетов.	2020 – 2024	пункт 3.60
---	--	-------------	------------

Индикаторы и показатели

№	Показатель (индикатор)	Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
3.47	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего профессионального и высшего образования (накопительным итогом)	Млн. чел	0,015	0,02	0,025	0,03	0,035
3.48	Доля граждан вовлеченных в добровольческую деятельность	%	14	15	16	17	18

3.49	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от числа молодежи в Республике Северная Осетия -Алания	%	14	18	23	31	37
3.50	Доля студентов вовлеченных в клубное студенческое движение от общего числа студентов в Республике Северная Осетия – Алания	%	20	30	40	50	60
3.60	Доля детей и молодежи, принявших участие в республиканских военно-патриотических играх, спартакиадах и слетах (в год)	%	15	17	18	19	20

Показатели и индикаторы

№	Показатель (индикатор)	2019 год	2020 год
3	Доля детей и подростков в возрасте 7-18 лет, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	87%	92%
4	Доля обучающихся в возрасте 9-18 лет, участвующих в деятельности общественных объединений	52%	55%

Граждановедческое и патриотическое воспитание обучающихся духовно-нравственное развитие обучающихся

Работа по военно-патриотическому воспитанию детей и молодёжи в образовательной сфере республики строилась в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», основным мероприятием 3.2 «Патриотическое воспитание граждан в Республике Северная Осетия-Алания» Государственной программы «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания на 2017-2020 годы».

9 января 2017 года Парламент Республики Северная Осетия-Алания принял Закон Республики Северная Осетия – Алания № 2-РЗ "О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Республике Северная Осетия – Алания", который регулирует отношения в сфере патриотического и духовно-нравственного воспитания в республике.

Патриотизм является важным фактором консолидации и согласования интересов различных социальных групп и движений, фактором объединения и единения государственной и общественной системы.

Одним из важнейших мероприятий гражданско-патриотической направленности стала республиканская патриотическая акция «Ради жизни на земле», посвящённая 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Её организаторы Министерство образования и науки РСО – Алания, Республиканский дворец детского творчества и Совет ветеранов войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов.

Министерство оказывает содействие в проведении региональных этапов всероссийских акций, проектов и культурных мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Обучающиеся образовательных организаций приняли участие в региональном и всероссийском этапах Всероссийского конкурса исследовательских работ «Мой прадед», проводимого марта 2019 года

Общероссийским общественным гражданско-патриотическим движением «Бессмертный полк России». В региональном этапе приняли участие 53 обучающихся образовательных организаций. На Всероссийский этап были отобраны 19 работ, из которых 5 отмечены дипломами конкурса.

В рамках Всероссийского проекта «Диалоги с Героями» на Мемориале Славы в г. Владикавказе проведён Урок мужества и чести. В мероприятии приняли участие представители Совета ветеранов войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов РСО-Алания, Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский союз ветеранов», более 200 обучающихся общеобразовательных организаций, Северо-Кавказского суворовского военного училища. 140 детей и подростков награждены памятным знаком «Юный защитник Отечества», более 50 школьников приняты в ряды регионального отделения движения «Юнармия».

Министерством образования и науки РСО-Алания организован просмотр обучающимися подведомственных образовательных организаций военно-исторического художественного фильма «Коридор бессмертия», посвящённого подвигу защитников блокадного Ленинграда в Великую Отечественную войну.

Министерство образования и науки РСО-Алания, образовательные организации республики приняли участие во Всероссийской военно-патриотической акции «Горсть памяти». 22 июня 2019 года более 500 юнармейцев, 75 педагогов в муниципальных районах и г. Владикавказе, совместно с представителями военных комиссариатов, региональных общественных организаций патриотической направленности, побывали в местах воинских захоронений, отдали дань памяти погибших защитников Отечества.

Представители Министерства образования и науки республики приняли участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения»,

проведённой во Всероссийском детском центре «Смена», с докладом: «Роль и значение военно-спортивных игр и конкурсов в патриотическом воспитании обучающихся образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания».

На базе войсковой части №29202 58 общевойсковой армии Южного военного округа проведён республиканский финал военно-спортивной игры «Победы». Соревнования были посвящены годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Победитель игры – команда СОШ с. Карджин приняла участие и успешно выступила во Всероссийском финале военно-спортивной игры «Победа» с 8 по 14 июля 2019 года.

В 2019 года на территории республики проведено 3 мероприятия в рамках Всероссийской патриотической акции «Сердце солдатской матери».

Министерством продолжена реализация второго этапа межрегионального проекта гражданско-патриотической направленности «Две матери – одна судьба» (совместно с Министерством культуры Краснодарского края).

Обучающиеся образовательных организаций республики приняли участие в региональном конкурсе «Великая Победа в лицах» и в Уроках мужества в рамках международной «Вахты Памяти» на территории Кировского района (встречи с ветеранами, показы документальных фильмов, практические занятия на местности, экскурсии по лагерю поисковиков, полевая кухня).

В республике развивается сеть военно-патриотических клубов и отрядов ВВПОД «Юнармия». На 1 ноября 2019 года в республике осуществляют деятельность 46 военно-патриотических клубов, которым присвоены имена Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, воинов-интернационалистов, участников локальных войн.

Вопрос деятельности военно-патриотических и спортивных клубов рассматривался в Министерстве на ежемесячных совещаниях для

руководителей государственных образовательных организаций и специалистов по воспитательной работе Управлений образованием муниципальных районов и г. Владикавказ.

30 сентября 2019 года, в целях оказания методической помощи и контроля за деятельностью военно-патриотических клубов и объединений, на базе Республиканского дворца детского творчества имени Б.Е.Кабалоева проведён практический семинар, посвященный актуальным вопросам гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи.

На 1 ноября 2019 г. в республике создано 530 отрядов на базе общеобразовательных организаций. Общая численность обучающихся, участников движения «Юнармия» – 11016.

В 2019 году более 9 000 подростков и молодежи приняли участие в 39 мероприятиях федерального и регионального уровней, 32 500 в школьном и муниципальном этапах.

Увеличилось количество клубов военно-патриотической направленности, в которых занимаются свыше 3 500 детей и подростков (44 клуба). Лидерами военно-патриотической работы в республике являются военно-патриотические клубы «Ювента. Поиск» СОШ №1 г.Ардон, «Юность» СОШ №6 г.Беслан, «Виктория» СОШ с.Карджин, «Орлята» СОШ с.Цалык, Владикавказского многопрофильного техникума, Эльхотовского аграрного колледжа, СОШ №22 г.Владикавказа, кадетского класса «Патриот» СОШ с.Весёлое Моздокского района.

В 2019-2020 гг. Министерство образования и науки РСО-Алания в рамках реализации мероприятий программ военно-патриотической направленности активно сотрудничало с Комитетом Республики Северная Осетия – Алания по делам молодёжи, Министерством физической культуры и спорта, Министерством культуры Республики Северная Осетия – Алания, Министерством Республики Северная Осетия – Алания по вопросам национальных отношений, Архивной службой Республики Северная Осетия – Алания, Советом ветеранов войны, труда, Вооружённых Сил и

правоохранительных органов Республики Северная Осетия-Алания, Северо-Осетинским региональным движением «Российское движение школьников», региональным отделением ВВПОД «Юнармия», Северо-Осетинским региональным отделением общероссийской общественной организации семей погибших защитников Отечества, Северо-Осетинской региональной организацией «Наследники победителей», Северо-Осетинским региональным отделением общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана».

Противодействие идеологии терроризма и экстремизма

За отчётный период Министерством образования и науки РСО-Алания, образовательными организациями республики проведено 196 мероприятий, посвящённых вопросам противодействия идеологии терроризма, формирования в детской и молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности. В этих мероприятиях приняли участие более 42230 детей и молодёжи.

В 2019-2020 гг. в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях проведено 45 встреч с обучающимися старших классов и студентами членов постоянной группы специалистов по информационному противодействию терроризму, подготовке и проведению регулярных просветительских мероприятий антитеррористической тематики Министерства Республики Северная Осетия-Алания по вопросам национальных отношений и ГБОУ ВО СОГПИ.

С учётом увеличения количества административных правонарушений экстремистского характера в образовательных организациях и среди молодёжи, в целях противодействия идеологии терроризма и экстремизма, особое внимание уделялось образовательным организациям Моздокского района. В образовательных организациях Моздокского района проведена профилактическая работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

12 марта 2019 г. в ст. Черноярской проведено совместное мероприятие с Советом старейшин Чеченской Республики и Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания.

28 марта 2019 г. по инициативе Министерства для обучающихся Моздокского аграрно-промышленного техникума и Моздокского механико-технологического техникума проведён тематический вечер, посвящённый профилактике распространения терроризма и экстремизма в молодёжной среде.

Подготовлен и проведён тематический вечер, посвящённый антитеррористическому и патриотическому воспитанию молодёжи на тему: «Дневник памяти». В мероприятии приняли участие более 150 обучающихся СОШ №1. и №2 с. Кизляр Моздокского района, студенты Моздокского аграрно-промышленного техникума и Моздокского механико – технологического техникума.

Продолжена работа по вовлечению молодежи в волонтерскую, добровольческую деятельность по противодействию экстремизму, направленную на созидание, проявление благотворительности и милосердия, что является определенным противовесом экстремистским стремлениям некоторой части молодежи, способствует вовлечению подростков в созидательную деятельность, обучает методам конструктивного решения проблем и конфликтов. В 14 профессиональных образовательных организациях республики осуществляют деятельность группы волонтеров (по 10-12 человек каждая) общей численностью более 160 студентов.

Проведён обучающийся семинар с добровольцами профессиональных образовательных организаций по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма в АНО «Ресурсный центр поддержки добровольчества «Добровольцы Кавказа».

15 волонтеров и миротворцев, выпускников образовательных организаций республики, награждены грамотами Министерства за активную жизненную позицию, вклад в формирование миротворчества и

толерантности среди детей и молодежи в республике и Северо-Кавказского федерального округа.

В соответствии с рекомендациями Министерства в образовательных организациях республики были организованы и проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

1-3 сентября 2019 года специалисты отдела приняли участие в мероприятиях, посвящённых трагическим событиям в г. Беслан в СОШ №1 г. Беслан, на мемориальном кладбище «Город ангелов»,

Всего с 1 по 5 сентября 2019 года проведено 284 общественно-политических, культурно-спортивных и памятных мероприятия, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом. В них были задействованы более 114 250 детей и молодёжи, более 1300 педагогов и мастеров производственного обучения.

23-24 сентября 2019 года в г. Москва главный специалист-эксперт отдела Хайманов Б.П. принял участие и выступил с докладом на Всероссийском форуме «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде».

В сентябре 2019 года по инициативе отдела на официальном сайте Министерства образования и науки РСО-Алания создан раздел «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма».

Во исполнение п.п 2.4 раздела 2 протокола №3-1.1 совместного заседания Антитеррористической комиссии в Республике Северная Осетия-Алания и Оперативного штаба в Республике Северная Осетия-Алания проведена научно-практическая конференция на тему: «Методы противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодёжной среде, в том числе среди обучающихся профессиональных образовательных организаций и студентов высших учебных заведений».

В конференции приняли участие 75 человек – проректоры высших учебных заведений, заместители директоров по воспитательной работе, волонтеры учебных заведений, работающие по направлению «Антитеррор».

Полученный положительный опыт 1 ноября 2019 года был направлен и распространён в образовательных организациях РСО-Алания для практического использования.

В 2019 году Министерством образования и науки РСО-Алания разработаны и направлены в образовательные организации методические рекомендации по вопросам профилактики терроризма и экстремизма для педагогических работников образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания и иных субъектов просветительско-профилактической работы.

Система работы по организации военно-патриотического воспитания детей и молодёжи Республики Северная Осетия-Алания на примерах мужества и высокой нравственности героев Отечества. Обозначены формы и методы проведения воспитательных мероприятий, побуждающие обучающихся использовать в качестве примера для подражания в своей жизни дела и поступки героев былых времен и героев современной Алании и России.

На сегодняшний день задача формирования духовно-нравственных качеств личности подрастающего поколения, сохранения исторической преемственности поколений, воспитания уважительного отношения к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести, является одной из приоритетных в Российской Федерации.

В республике вопросам военно-патриотического воспитания детей и молодёжи, сохранению исторической памяти, преемственности поколений во все времена уделялось значительное внимание.

Осетия по праву считается родиной героев. Ратные подвиги её сынов и дочерей, верой и правдой служивших Отечеству, снискали всенародное признание. За время Первой мировой войны кавалерами ордена св. Георгия 4-й степени стали 30 осетин. А за все время присуждения этой награды – 37 человек.

В особом почёте всегда были те, кто отстаивал свободу в тяжелейшие годы Великой Отечественной войны. Республика гордится 79 Героями

Советского Союза, 12 полными кавалерами ордена Славы и 14 Героями Российской Федерации.

В регионе сложилась эффективная система гражданско-патриотического воспитания, важнейшими элементами которой являются вопросы популяризации имён героев, увековечения памяти погибших при защите Отечества, проведения уроков мужества, организации военно-спортивных игр, спартакиад по военно-прикладным и техническим видам спорта, сборов кадетских классов и военно-патриотических клубов и объединений.

На 1 марта 2020 года 33 общеобразовательные организации Республики Северная Осетия-Алания носят имена Героев Советского Союза, уроженцев республики.

Увековечена память всех 6 Героев Российской Федерации, совершивших подвиги и погибших при исполнении воинских обязанностей. Их имена носят школы, в которых они обучались.

19 школ республики на сегодняшний день носят имена полных кавалеров ордена Славы, участников Великой Отечественной войны, погибших защитников Отечества.

В 2020 году начата работа по присвоению отрядам регионального отделения ВВПОД «Юнармия» имён 18 погибших Героев Российской Федерации, проходивших службу в подразделениях 58 российской армии Южного военного округа.

За период с 2017 по 2019 годы в республике открыто 98 мемориальных досок Героям Советского Союза, участникам Великой Отечественной войны, погибшим Героям Российской Федерации, участникам локальных войн и конфликтов.

Большой объём работы по увековечению памяти героев и защитников Отечества, проведению массовых мероприятий проводят общественные организации. Особо можно выделить Северо-Осетинское республиканское отделение общероссийской общественной организации семей погибших

защитников Отечества (установлено 75 мемориальных досок). Общественной организацией руководит мама Героя России А. В. Днепровского Антонина Рубеновна Днепровская.

Ежегодно, 1 марта в республике проводится День памяти, посвящённый подвигу 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского парашютно-десантного полка в Аргунском ущелье Чеченской Республики. До 2018 года мероприятие проводилось у Памятной стелы в честь присвоения Владикавказу звания «Город воинской славы». С открытием 19 апреля 2017 года в г. Владикавказ бюста генералу армии, Герою Советского Союза В.Ф. Маргелову, памятное мероприятие, посвящённое подвигу десантников, проводится на этом месте.

В целях увековечения памяти 84 десантников в Республике Северная Осетия-Алания проведена работа по присвоению классу ВВПОД «Юнармия» СОШ №14 г. Владикавказ имени героев 6 парашютно-десантной роты.

В Республике Северная Осетия-Алания за могилами Героев СССР и РФ, выдающихся людей, похороненных на мемориале Славы и на кладбищах в муниципальных районах, закреплены образовательные организации, которые осуществляют круглогодичный уход за ними.

Подразделениями 58 армии Южного военного округа, ветеранскими организациями, образовательными организациями проводятся дни памяти погибших защитников Отечества (ежегодно 25 дней).

Вошло в практику работы ежегодное проведение республиканской акции «Живая память», посвящённой памяти погибших участников «афганской» войны и других локальных конфликтов. На одной из них Герой Советского Союза А.П. Солуянов сказал: «Память о погибших воинах должна жить в сердцах людей, передаваться из поколения в поколение».

Традиционным является чествование Героев Российской Федерации – уроженцев Республики Северная Осетия-Алания», посвящённое Дню Героя Отечества. Мероприятия с участием Героев Российской Федерации ежегодно проводятся на базе Республиканского дворца детского творчества имени

Б.Е. Кабалоева. Такие мероприятия надолго остаются в памяти юношей и девушек, оказывают заметное влияние на формирование нравственной позиции детей и молодёжи.

В соответствии с планом проведения мероприятий, посвящённых 30-летию окончания боевых действий в Афганистане, утверждённым Правительством Республики Северная Осетия-Алания, в 2019 году издана Книга памяти «Афганистан. Живая память сердец» о погибших защитниках афганской войны.

15 февраля 2019 года в рамках проведения мероприятий, посвящённых 30-летию вывода советских войск из Республики Афганистан, военно-патриотические клубы и юнармейские отряды республики приняли участие в патриотической акции «Бессмертная рота Осетии». Мероприятие проведено в Афганском парке г. Владикавказ с участием 125 юнармейцев.

В целях увековечения памяти защитников Отечества, уроженцев республики, во Владикавказе с 2016 года проводится турнир по фехтованию на рапирах среди юношей и девушек, посвящённый памяти Героя России А.В. Днепроvского.

Эффективным методом решения проблемы патриотического воспитания является целостный подход к воспитанию, каким является Республиканская патриотическая акция «Ради жизни на земле», посвящённая 75-летию. Это инновация, способствующая проявлению самостоятельности, активности, инициативы, творчества, ответственности воспитанниц и более глубокому познанию истории своей семьи в жизни страны.

Важное воспитательное значение имеют мероприятия в честь Дня Героев Отечества. Одно из них «Герои России – пример мужества и высокой нравственности» проводится Архивной службой республики.

Большое количество участников собирает региональный конкурс на лучший рассказ «Народный Герой Осетии», проводимый Центром военно-патриотического воспитания молодежи РСО-Алания.

В настоящее время в Республике Северная Осетия – Алания насчитывается 70 музеев, 100 уголков и залов боевой славы. Среди лучших мемориальный Дом-музей дважды Героя Советского Союза И. А. Плиева, мемориальный дом-музей защитников Суарского ущелья в с. Майрамадаг, музей боевой славы имени Героя Советского Союза В.П. Ларионова в средней общеобразовательной школе № 14 г. Владикавказ, зал материнской славы в Алагирском районе, музей боевой славы СОШ №3 г. Моздок Моздокского района, музеи боевой славы СОШ № 1 и 2 станицы Архонской Пригородного района.

Вышеуказанная работа проводится органами исполнительной власти, общественными организациями патриотической направленности в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», плана мероприятий по патриотическому воспитанию граждан в Республике Северная Осетия-Алания на 2018 – 2019 годы, основного мероприятия 3.2 «Патриотическое воспитание граждан в Республике Северная Осетия-Алания» государственной программы Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2017-2020 годы и республиканского плана по подготовке и проведению мероприятий, посвящённых 75-летию Великой Победы.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что с учётом национально-культурных особенностей, в Республике Северная Осетия-Алания проводится многогранная работа по популяризации имён героев, увековечения памяти погибших при защите Отечества. Считаю, что опыт работы РСО-Алания заслуживает внимания, следует обобщить и рекомендовать для распространения в других регионах.

В настоящее время важнейшей проблемой духовной жизни страны является возрождение традиций, среди которых главным является патриотизм. Только патриотизм может способствовать возрождению национальных ценностей и традиций общества, обеспечить духовное единство народа.

Во втором полугодие 2020 году планируется реализовать проект «Дети Алании – в города-герои», связанный с посещением обучающимися образовательных организаций республики городов – героев Москва, Ленинград, Волгоград, Севастополь.

Также в ближайшие месяцы на региональном уровне необходимо создать рабочую группу и подготовить проект государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Республики Северная Осетия-Алания на 2021-2025 годы». Министерство образования и науки РСО-Алания выступит разработчиком единой республиканской программы патриотического воспитания детей и молодежи республики.

Физическое развитие и культура здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры здоровья являются приоритетными направлениями государственной политики и рассматриваются в качестве необходимой гарантии успеха всех социальных и экономических реформ, проводимых в стране.

Физическое развитие и формирование культуры здоровья детей на региональном уровне содержательно предполагает формирование системы следующих ценностных ориентаций и нравственных установок:

ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

– культура безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей и подростков.

Физическое развитие и формирование культуры здоровья реализуется в рамках следующих направлений, каждое из которых включает в себя систему мероприятий и межведомственного взаимодействия по их реализации:

– физкультурно-оздоровительная деятельность – направлена на воспитании потребности в сохранении и укреплении здоровья как ценности и

цели личности (формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе) распространение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;

- формирование культуры безопасности в детской среде, в том числе, безопасности дорожного движения;

- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- разработка комплекса мер для развития инфраструктуры для занятий физической культурой, как профилактики девиантного поведения детей;

- разработка и внедрение вариативных программ отдыха;

- формирование системы общественного контроля в сфере организации отдыха и оздоровления детей;

- организация на межведомственном уровне физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, а также мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни и создание положительного образа человека, ведущего здоровый образ жизни.

В муниципальных этапах Президентских спортивных игр приняли участие 3717 учащихся из 87 школ, в региональном этапе 100 обучающихся из 5 муниципальных районов. В Президентских состязаниях 4925 обучающихся из 82 школ и 104 обучающихся из 6 муниципальных районов.

В 2019 году в Республике Северная Осетия-Алания прошли Финальные соревнования «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организации республики (охватом 90 человек).

2 июня 2019 состоялись 49 соревнования по картингу, посвященные 100-летию государственной системы дополнительного образования детей года, где приняло участие 40 обучающихся;

С 15 по 16 июня 2019 года на 48 республиканских лично-командных соревнований по судомодельному спорту среди юношей. В соревнованиях приняло участие 36 обучающихся.

С 8 по 11 ноября 2019 года в открытом Чемпионате и Первенстве Республики Северная Осетия-Алания по авиамодельному спорту в классе моделей воздушного боя F2D, посвященного памяти С. М. Шкарина приняли участие 50 обучающихся.

Республиканский этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты» состоялся 15 марта 2019 года. В мероприятии приняли участие 8 команд (48 человек).

26 октября 2019 года в Первенстве Министерства образования по самбо среди юношей и девушек 2005 -2006 годов рождения приняли участие более 110 детей.

26 по 29 ноября 2019 года состоялись XXI республиканские соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии», где приняли участие 167 молодых исследователей республики.

26 апреля 2019 года проведено открытое первенство Северо-Кавказского федерального округа по робототехнике «РОБООС», где приняло участие 87 команд, 190 участников.

Формирование коммуникативной культуры и социальных компетенций у обучающихся

Ученые считают, что ключом к успешной деятельности, ресурсом эффективности и благополучия будущей жизни ребенка, является коммуникативная компетенция. Коммуникативная компетенция, как одна из важнейших характеристик личности, проявляется в способности личности к речевому общению и умении слушать. Сформировать коммуникативные умения, значит, научить школьника задавать вопросы и четко формулировать на них ответы, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания

собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе, а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения. Формирование коммуникативной компетенции невозможно только в рамках учебного процесса, а зависит в целом от всей образовательно-культурной ситуации, в которой развивается школьник. В связи с этим, дополнительное образование – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании и профессиональной ориентации. Оно предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, адаптироваться в современном обществе, развивать интеллект, творческий потенциал и, конечно, коммуникативные компетенции.

Изучение проблемы формирования коммуникативных компетенций у обучающихся позволило выявить ряд противоречий между: – постоянно растущей потребностью в обществе в коммуникабельных людях и использованием традиционных форм и методов, не способствующих в должной степени формированию коммуникативных умений школьников;

– требованием государственного образовательного стандарта по формированию коммуникативных компетенций и отсутствием необходимых научно-методических рекомендаций по их формированию в системе образования.

Реализация национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка»

В системе дополнительного образования республики функционирует 84 учреждения дополнительного образования (кружки и секции бесплатные), из них 37 находятся в ведении Министерства образования и науки республики (далее-Министерство).

Всего в учреждениях дополнительного образования с учетом Министерства культуры Республики Северная Осетия-Алания и Министерства физической культуры и спорта Республики Северная Осетия-Алания занимается 72506 обучающихся.

На поддержку реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2019 году республике выделено 10 436, 0 тыс. руб. на создание регионального модельного центра и внедрение модели персонифицированного финансирования дополнительного образования.

В настоящее время сформирована нормативно-правовая база для введения именных сертификатов на получение услуг дополнительного образования. Внедрение системы персонифицированного финансирования в Республике Северная Осетия-Алания осуществлялось в соответствии с Концепцией внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия-Алания (распоряжение Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25 октября 2018 г. №371-р).

Республиканский координатор является структурное подразделение Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми» Региональный модельный центр (далее-РМЦ).

Система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей реализовывается во всех муниципальных образованиях республики, Финансовое обеспечение дополнительного образования детей на сегодняшний день осуществляется преимущественно за счет средств местных бюджетов.

В каждом муниципальном образовании созданы Муниципальные опорные центры. На базе государственных образовательных учреждений

дополнительного образования – базовые организации. Из числа сотрудников базовых организаций создана экспертная комиссия по оценке дополнительных общеобразовательных программ.

Инициированы процессы обновления содержания дополнительного образования.

Созданы, апробированы и внедряются:

модели сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования, вузов, СПО;

разноуровневые программы дополнительного образования модульные программы для детей из сельской местности, детей с ОВЗ;

программы сезонных школ;

программы для дистанционного обучения.

Для этой работы были привлечены партнеры всех уровней образовательной системы республики, инновационные предприятия:

Региональный модельный центр Удмуртской Республики (автор лучшей модели ПФДО в РФ по оценке федеральных экспертов);

Северо-Осетинский государственный университет;

Финансовый университет;

Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования;

ООО «Научно-инновационное предприятие «Экспертно-аналитические системы»» при Северо-Кавказском горно-металлургическом институте;

Учреждения дополнительного образования.

Разработана Концепция внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования на территории РСО-Алания:

в 7 муниципалитетах внедряется модель персонифицированного финансирования дополнительного образования, в г. Владикавказ и Моздокском районе в 2019-2020 гг. внедряется модель персонифицированного учёта.

Разработана Модель внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования на территории РСО-Алания: каждый ребенок, планирующий получать дополнительное образование за счет средств муниципального или регионального бюджета получает сертификат дополнительного образования. Порядок ведения реестра и использования сертификата определяется в каждом муниципалитете.

Муниципальные бюджеты перераспределяют средства, направляемые сегодня на обеспечение оказания услуг муниципальными учреждениями: основная доля сохраняется для финансового обеспечения муниципальных заданий, но выделяется обеспечение отдельного мероприятия по персонифицированному финансированию.

При формировании задания для муниципальных учреждений определяются те программы, которые подлежат гарантированному финансированию в силу потребностей в них муниципалитета и региона (предпрофессиональные, иные значимые). Реализация прочих программ в рамках прямого бюджетного финансирования не допускается. Зачисление детей на указанные программы осуществляется в пределах задания и не относится к персонифицированному финансированию.

Объемы средств, выделенные муниципалитетами в рамках мероприятия по персонифицированному финансированию, предусматриваются для оплаты заключаемых по сертификатам детей договорам по услугам, оказываемым сверх муниципальных заданий (в том числе организациями иных форм собственности).

Регулирование соблюдения порядков использования средств на оплату услуг в рамках мероприятия по персонифицированному финансированию осуществляется Региональным Модельным Центром на основании правил персонифицированного финансирования

В числе прочего РМЦ осуществляет ведение реестра исполнителей услуг (организаций) и программ, которые допускаются к предложению детям по сертификатам, регулирует ценообразование.

Каждый ребенок может использовать сертификат дополнительного образования для выбора программ, включенных муниципалитетом в перечень значимых (в который автоматически включаются и все программы государственных организаций), и/или для оплаты обучения по программам, включенным РМЦ в специальный реестр.

Для детей, использующих сертификат для обучения по персонифицированному финансированию, создаются и ведутся виртуальные персональные счета. Объем обеспечения счета соответствует подушевому нормативу, который устанавливается каждым муниципалитетом.

Средства за обучение детей в рамках персонифицированного финансирования поступают организациям с виртуальных счетов детей только после выбора ребенком конкретной программы и на протяжении периода, пока он обучается по этой программе. В случае перехода ребенком в кружок другой организации меняется и получатель средств сертификата.

Для передачи средств за оказание услуг по обучению детей используется уполномоченная организация. Это некоммерческая организация, функцией которой является ведение виртуальных счетов и осуществление расчетов с исполнителями услуг (основание для включения уполномоченной организации в процесс движения денежных средств – полномочие муниципалитетов по поддержке социально-ориентированных проектов. По своему функционалу уполномоченная организация похожа на страховые медицинские организации в системе ОМС.

Для автоматизации всех процессов (от включения программы в реестр до формирования реестра счетов для оплаты исполнителю услуг) используется единая информационная система.

Сформирована нормативно-правовая база внедрения ПФДО:

Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 11 июня 2019 г. № 201 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Республики Северная Осетия-Алания»;

Концепция персонифицированного дополнительного образования детей на территории Республики Северная Осетия-Алания»;

Приказ Министерства образования и науки РСО-А от № 609 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Северная Осетия-Алания»;

Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Северная Осетия-Алания;

Нормативные акты муниципальных образований Республики Северная Осетия-Алания.

Для автоматизации всех процессов (от включения программы в реестр до формирования реестра счетов для оплаты исполнителю услуг) приобретены неисключительные права на единую информационную систему 15.pfdo.ru.

Проведены мероприятия по инвентаризации инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов для повышения эффективности имеющейся инфраструктуры и использования ее в образовательных целях.

Создана основа для информационно-технологического обеспечения образовательной и управленческой деятельности в системе дополнительного образования, разработан портал регионального модельного центра.

Создана технологическая платформа для проведения дистанционных курсов для специалистов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; для реализации дистанционных программ дополнительного образования детей.

Создается система по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей:

проведен мониторинг квалификации работников системы дополнительного образования – региональная система повышения квалификации.

Во втором полугодии 2019 года реализованы две комплексные образовательные сессии для разных категорий работников с привлечением сотрудников Регионального модельного центра.

В настоящее время в системе зарегистрированы 129 образовательных организаций, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности по дополнительному образованию детей, добавлено 618 дополнительных общеобразовательных программ, выдано 25880 сертификатов дополнительного образования.

С целью увеличения охвата детей услугами дополнительного образования в 2019 году республике выделена субсидия в размере 163 433,5 тыс.руб. на создание новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования».

Создание новых мест дополнительного образования детей в Республике Северная Осетия-Алания осуществлялось в соответствии с концепцией создания новых мест дополнительного образования детей в Республике Северная Осетия-Алания, утвержденной распоряжением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25 октября 2018 года № 377-р «О создании новых мест дополнительного образования детей в Республике Северная Осетия-Алания».

В настоящее время для создания новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях различных типов приобретены следующие средства обучения:

«шахматная зона в образовательных организациях» – 110 комплектов (13 200 новых мест);

«шахматная зона в образовательных организациях для детей до 7 лет» – 50 комплектов (3 600 новых мест);

«робототехника» – 42 комплекта (6400 новых мест);

«общее развитие инженерного мышления учащихся начальной школы» – 16 комплектов (1 800 новых мест);

«Мультипликационные студии, фотостудии, новостные студии, киностудии, включая виртуальную и дополненную реальность» – 11 комплектов (1320 новых мест),

оборудования для школы космонавтики и туристической направленности.

«Картинг» – 3 комплекта» (420 новых мест);

оборудование для авиамоделирования- 100 новых мест;

оборудование туристической направленности- 100 новых мест;

«IT класс» -100 новых мест;

Оборудование для школы космонавтики- 500 новых мест;

Учебный класс «Человек и его здоровье»- 60 новых мест.

Всего новых мест создано 27530 на 141 объекте.

Сопровождение семейного воспитания направлено на формирование системы семейных ценностных ориентаций и нравственных установок:

приоритетность семьи как главной сферы жизнедеятельности и социализации ребенка;

восприятие семьи через призму гражданской ответственности перед членами семьи и обществом;

формирование семейной культуры на основе духовно-нравственных отечественных традиций;

создание условий для постоянного повышения культуры трудового, нравственного, эстетического воспитания детей родителями на основе включения в родительский всеобуч в организациях дошкольного и школьного образования, использования возможностей СМИ, интернета;

признание потенциала семьи как определяющего условия социализации личности.

Поддержка семейного воспитания реализуется в рамках следующих направлений: социально-правового направления; духовно-нравственного направления; этнокультурного направления; социально-педагогического направления.

Каждое из этих направлений включает систему мероприятий межведомственного взаимодействия по их реализации:

социально правовое: мероприятия, направленные на формирование устойчивых представлений о семье как главном социальном институте, формирующем гражданскую ответственность родителей перед детьми и обществом за воспитание и создание условий полноценной социализации личности в семье;

духовно-нравственное: мероприятия, направленные на формирование у членов семьи системы нравственных ценностей, этического сознания, стремления строить свои отношения на принципах гуманизма и по законам совести, добра и справедливости, стремление осуществлять нравственный выбор действий и поступков, готовности нести за них ответственность;

этнокультурное: мероприятия, направленные на принятие и восприятие национальных и региональных семейных традиций через принцип толерантности, на знание, уважение и стремление развивать лучшие отечественные традиции воспитания в семье;

социально-педагогическое: мероприятия, направленные на осознанное принятие норм детско-родительских отношений, повышение позитивного имиджа семьи как главной сферы жизнедеятельности и социализации личности и развитие воспитательного потенциала семьи.

Туристско-краеведческое направление деятельности с обучающимися

Туристско – краеведческая деятельность является одной из важных форм обучения, воспитания и оздоровления учащихся, разумного использования их свободного времени. Туризм и краеведение, как форма активного отдыха и дополнительного образования полезны каждому ребёнку, необходимы каждой развивающейся личности. В настоящее время наблюдается активный интерес к отечественной истории, к истокам национальной культуры. Реализовать потребности подростков в познании

окружающего мира, дать возможность знакомиться с культурой и историей родного края позволяют такие республиканские мероприятия, как олимпиада по школьному краеведению, слёты представителей школьных музеев и юных краеведов, конференции, экскурсии, походы.

В 2019 году проведены следующие региональные мероприятия по туристско-краеведческой тематике:

55 Республиканские соревнования юных туристов и 14 Республиканские соревнования учителей туристских организаторов;

республиканские соревнования юных туристов для обучающихся школ и лицеев РСО-Алания;

XIII республиканские туристские соревнования обучающихся и работников профессиональных образовательных организаций;

VI республиканский конкурс «Моя родословная»;

IV республиканские соревнования по парковому ориентированию «Ориентирование на маркированной трассе», посвященные памяти Албегонова Максима Хамищовича;

XV республиканские соревнования обучающихся профессиональных образовательных организаций;

IX соревнования по спортивному ориентированию в заданном направлении, посвященные памяти заслуженного педагога, ветерана Великой Отечественной войны и труда Т.Г.Бурнацева;

XI республиканский литературно – краеведческий конкурс «Я и мой край»;

IX республиканский краеведческий конкурс детского рисунка и фотографии «Мир вокруг нас»;

XII республиканский научно-исследовательский конкурс «Мой Иристон»;

Семинар-практикум для вожатых и инструкторов детского туризма и родителей с детьми ОВЗ санаторий «Тамиск»;

Соревнования по туризму в детском оздоровительном лагере «Комы-Арт»;

Соревнования по туризму и краеведению в оздоровительном лагере «Металлург»;

II Национальный фестиваль детского анимационного кино «А-ЛОЛ-ЛАЙ»;

Учебно-тренировочные занятия на природном скалодроме в с. Чми по туристской технике;

Мероприятия по навыкам преодоления препятствий на туристской трассе загородных лагерей РСО-Алания;

Семинар по спортивному туризму для учителей физической культуры и спорта профессиональных образовательных организаций РСО-Алания.

В 2019-2020 учебном году было проведено 17 республиканских мероприятий по туристско-краеведческой направленности с охватом 1521 человек и 138 экскурсий с охватом 3265 человек.

С целью создания новых творческих объединений туристско-краеведческой направленности, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в 2019 году приобретено оборудование и средства обучения для ГБУ ДО «Республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий».

Создание новых творческих объединений туристско-краеведческой направленности в сфере детско-юношеского туризма в республике позволит улучшить работу на местах и повысить эффективность работы по освоению программ туристско-краеведческой направленности.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение детей и подростков на региональном уровне содержательно предполагает:

– формирование у детей и молодежи ценностных ориентаций и ценностных установок уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям;

– распространение в образовательной среде уральских трудовых традиций в технологическом образовании;

– привитие детям и подросткам основ технологической организации труда;

– формирование у детей и молодежи культуры самореализации на основе единства личностного и профессионального самоопределения;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, бытовой культуры;

– формирование ценностных установок на домашний труд, принятия норм «женского» и «мужского» поведения и выполнения домашних обязанностей.

Трудовое воспитание реализуется в рамках следующих направлений:

– развитие технологического образования;

– профессиональная подготовка школьников;

– конкурсное движение (JuniorSkills);

– развитие ученического и студенческого со– и самоуправления;

– дополнительное образование и организация отдыха детей;

– развитие системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе сетевого взаимодействия.

Каждое из направлений включает в себя систему мероприятий и межведомственного взаимодействия по их реализации.

– Развитие технологического образования: мероприятия, направленные на внедрение технологий практико-ориентированного обучения в процесс реализации образовательных программ общего, дополнительного и профессионального образования;

– Профессиональная подготовка школьников: мероприятия, направленные на разработку и реализацию программ профессиональной подготовки школьников, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций;

– конкурсное движение (в том числе JuniorSkills): мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение школьников в форме профессиональных проб и соревнований;

– развитие ученического и студенческого со- и самоуправления: мероприятия, направленные на формирование у личности культуры личностного и профессионального самоопределения на основе опыта продуктивного взаимодействия в коллективе, опыта управления;

– дополнительное образование и организация отдыха детей: мероприятия, направленные на формирование у детей и молодежи культуры быта и отдыха;

– развитие системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе сетевого взаимодействия.

Развитие добровольчества (волонтерства)

В рамках всероссийской акции «Добровольцы – детям» (далее – Акция) создан организационный комитет Акции, в состав которого вошли представители Министерства, Министерства труда и социального развития Республики Северная Осетия-Алания, Комитета Республики Северная Осетия-Алания по делам молодежи, Комитета Республики Северная Осетия-Алания по занятости населения, Ресурсного центра поддержки добровольчества «Добровольцы Кавказа», а также заместители директоров по воспитательной работе профессиональных образовательных организаций.

На заседании организационного комитета Акции Ресурсный центр поддержки добровольчества «Добровольцы Кавказа» был определен региональным координатором Акции.

Министерством образования и науки РСО-Алания проведена работа по подготовке волонтеров к Республиканскому чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

В 2019 году Министерством совместно с Ресурсным центром поддержки добровольчества «Добровольцы Кавказа» проведен обучающий

семинар для добровольцев профессиональных образовательных организаций по вопросам профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.

На базе профессиональных образовательных организаций создано 14 добровольческих отрядов с охватом 170 человек, в образовательных организациях высшего образования создано 5 добровольческих отрядов с охватом 450 человек.

В общеобразовательных организациях республики в рамках общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ) создано 45 волонтерских отрядов с охватом 1948 обучающихся. В настоящее время 90 общеобразовательных организаций республики работают по направлениям деятельности РДШ, в детское движение вступили 13 800 обучающихся.

Российским движением школьников проводится ряд мероприятий по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья, такие как «Добро не уходит на каникулы», «Подарок ребенку инвалиду», «Собери ребенка в школу».

Также в 2019-2020 учебном году в общеобразовательных организациях республики созданы школьные отряды волонтеров-медиков (общий охват- 250 человек).

Министерством образования и науки РСО-Алания создана ведомственная рабочая группы по взаимодействию с добровольцами и добровольческими организациями, разработан план мероприятий на 2019-2020 учебный год.

Разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов

Приоритетные задачи содействия социализации и адаптации детей-мигрантов определены Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации, которые представлены и «в области

содействия адаптации и интеграции мигрантов, формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом, а именно: «создание условий для адаптации и интеграции мигрантов, включая их обучение русскому языку, правовое просвещение, информирование о культурных традициях и нормах поведения путем формирования соответствующей инфраструктуры в странах их происхождения и в регионах Российской Федерации, испытывающих наибольший приток мигрантов, а также активно используя потенциал средств массовой информации и возможности культурно-адаптационных центров в странах происхождения мигрантов».

Важнейшими институтами первичной социализации детей-мигрантов являются семья и образовательная организация. Дети-мигранты осваивают культурное пространство принимающей страны, нормы поведения, общаясь с педагогами и сверстниками. Поэтому современная полиэтническая образовательная среда обусловила необходимость создания в системе образования условий для совершенствования профессиональных компетентностей педагогов образовательных организаций в решении проблемы, связанной с социализацией и адаптацией детей-мигрантов в ситуации интенсивного развития этнического многообразия и межнационального взаимодействия.

Важнейшая задача образовательной организации – передать обучающимся, в том числе и детям-мигрантам, систематизированные знания о разных этносах, об их культуре, об их взаимоотношениях с другими этносами, что ведет к взаимопониманию, эффективному межличностному взаимодействию участников образовательных отношений. Решение этой задачи возложено на полиэтническую образовательную среду, которая должна обеспечить осознание личностью культуры своего народа, своих корней, чтобы тем самым войти в мировой цивилизационный процесс и определить свое место в мире, а также прививать личности понимание и уважение к другим культурам.

Основными задачами являются:

– определение уровня владения русским языком детьми-мигрантами, выявление и устранение потенциальных препятствий адаптации детей-мигрантов;

– создание необходимых условий для освоения русского языка на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;

– создание специальных условий для обучения и воспитания учащихся с целью снятия межъязыкового барьера и установление доброжелательных отношений в микро- и макросреде;

– разработка коррекционно-развивающих программ, индивидуальных программ сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

– развитие у детей-мигрантов навыков правильного произношения, общения на русском языке в бытовой и учебной сферах, русской устной (понимание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи, обогащение лексического запаса детей-мигрантов;

– повышение уровня социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;

– социализация учащихся, принятие ими общественных норм и правил поведения, воспитание эмоционально-положительного взгляда на жизнь, формирование нравственных и эстетических чувств;

– оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов;

– консультирование образовательных организаций по вопросам обучения детей мигрантов и их адаптации.

Эффективные методы, формы и технологии образовательной деятельности, способствующие социализации и адаптации детей-мигрантов.

Выбор методов, форм и технологий образовательной деятельности, способствующих социализации и адаптации детей-мигрантов, должны быть определены уже на подготовительном этапе к приему в первый класс и адаптированы к национально-культурным особенностям личности ребенка-мигранта.

Для более успешной социализации и адаптации детей-мигрантов в современном образовательном пространстве школы необходимо проводить комплекс диагностических методик.

В числе основных требований к диагностике ребенка-мигранта выделяют:

1. Направленность на выявление особенностей социокультурной адаптации.
2. Оценка результатов в сопоставлении прошлых и сегодняшних диагностик.
3. Исследование – в течение всего периода адаптации ребёнка.
4. Выявление потенциальных возможностей по более короткому адаптационному периоду.
5. Направленность на решение социальной задачи.
6. Педагогический оптимизм.
7. Учет возрастных особенностей школьников.
8. Охват исследованием всех учащихся.
9. Систематичность и комплексность

Среди эффективных методов и форм образовательной деятельности, способствующих социализации и адаптации детей-мигрантов, требуется применение следующих:

– Метод мониторинга и диагностики, позволяющий оценить состояние детей мигрантов, наметить перспективные пути их адаптации в российское общество, выявить потенциал образовательной организации в решении проблем ребенка-мигранта, его семьи.

В комплексе диагностических методик следует отметить диагностические методы выявления уровня речевой и языковой

компетенций, аспектов речи детей-мигрантов, поступающих в общеобразовательные организации. На данный момент Программа находится на стадии разработки вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов.

Обеспечение безопасности физической, информационной и психологической безопасности

В 2019 году разработан Комплексный план по вопросам развития системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рамках межведомственного взаимодействия Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания и Управления государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел по Республике Северная Осетия-Алания.

Ежемесячно, начиная с января 2019 года, проводился анализ и обмен информацией по участникам дорожно-транспортных происшествий, несовершеннолетним, допустившим нарушения правил дорожного движения, по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях реализации основных положений методических рекомендаций по использованию световозвращающих элементов и проведению разъяснительных мероприятий с детьми и родителями по тематике безопасности дорожного движения, а также «бытовому контролю» Министерство направило информационное письмо руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и руководителям государственных образовательных организаций по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды безопасного поведения на дорогах.

В 2019 году проведено более 118 мероприятий с участием 8953 обучающихся.

Организована совместная с отделением пропаганды УГИБДД МВД по РСО-Алания работа по вопросам профилактики детского дорожно-

транспортного травматизма и формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

С участием специалистов Министерства в 2019 году проведено 3 совещания с сотрудниками и руководством Управления ГИБДД МВД по РСО-Алания, 4 видеоконференции по вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Министерство приняло участие в подготовке команды РСО-Алания для выступления на всероссийском финале. С 3 по 10 июня 2019 года команда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №1 г. Ардон выступила на Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2019».

Министерство приняло участие в разработке регионального проекта «Безопасность дорожного движения на 2019-2024 годы» и направило свои предложения в Комитет дорожного хозяйства Республики Северная Осетия-Алания.

Министерство в соответствии с протоколом селекторного совещания в формате видеоконференции с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования от 11 сентября 2019 года №ТС-70/04 пр совместно с Управлением государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел по Республике Северная Осетия-Алания разработало и реализовало план основных мероприятия по проведению с 23 по 27 сентября 2019 года Недели безопасности, посвящённой вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах.

Особое внимание в отношении проблемы профилактики суицидальной активности уделяется психологическому состоянию обучающихся в период подросткового созревания и подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Педагогами-психологами разработаны и проводятся в рамках сетевого взаимодействия классные часы, тренинги, обучающиеся овладевают психотехниками,

позволяющими мобилизоваться в стрессовой ситуации и контролировать собственные эмоции.

Квалифицированную помощь педагогам и обучающимся образовательных организаций республики в данном направлении оказывает муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Психологический центр диагностики и консультирования «Доверие» г. Владикавказ. Центр осуществляет профилактическую и коррекционную деятельность по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательных организациях в рамках программы «Профилактика суицидального поведения среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении». Программа ставит своей целью формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Занятиями педагогов-психологов центра «Доверие» в рамках сетевого взаимодействия по программам «Жить здорово!» и «Всё в твоих руках!» в 2019 г. в СОШ № 6, 14, 18, 21, 24, 28, 36, 39 г. Владикавказ было охвачено 1820 человек из числа обучающихся, 521 человек из числа родителей, 122 из числа педагогов.

На занятиях с обучающимися 6-8 классов проведены обсуждения, игры и упражнения, направленные на создание особой атмосферы доверия, раскованности; понимание того, какие возможности и опасности кроются в проявлениях деструктивного поведения. Игровое моделирование реальных ситуаций позволило учащимся в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор, ставить цели и импровизировать в значимых ситуациях.

Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся

На базе МБОУ СОШ №33 прошли курсы повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций воспитателей образовательных организаций в контексте требований профстандарта», которые были организованы и проведены кафедрой ВиДО СОРИПКРО.

Программа включала как теоретические, так и практические вопросы по организации планирования, отчетности и формированию нравственной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм воспитательной деятельности.

С учетом современных требований к работе педагога-воспитателя, воспитателя школы-интерната, детского дома на курсах повышения квалификации рассматривались основные аспекты государственной политики в области воспитания: Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г., гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы, планирование работы воспитателя образовательного учреждения в условиях внедрения профессионального стандарта.

На базе РФМЛИ были проведены воспитательные мероприятия: «Большие права маленького ребенка», «Россия – Родина моя», а также уроки нравственности.

В рамках курсов на базе ГБОУ школы-интерната им. М.С.Бароева прошло семинарское занятие в интерактивной форме «Этнокультурный подход в воспитании детей: содержание и формы деятельности», в котором участвовали воспитатели Касаева Ф.Б., Джелиева А.Ф., Дзедисова Г.А., Дадьянова Н.К., Агнаева Р.А., Солтанова И.К. и др.

В 2019 г в работе курсов повышения квалификации заместителей директоров ОО республики приняли участие сотрудники Московского Центра кадрового потенциала образования, которые в интересной форме осветили важные для слушателей вопросы. Советник директора МЦКПО, доктор наук Новикова Т.Г. «Современный заместитель руководителя образовательной организации». Ведущий эксперт подготовки специалистов по образовательным областям Морозова Е.П. «Современный урок как инструмент повышения качества обучения». Начальник отдела подготовки специалистов по образовательным областям Доцинский Р.А. «Требования к анализу урока. Проектирование современного урока. Функциональная грамотность».

Ведущий эксперт Тралкова Н. Б. «Тренинг по организации межпредметного междисциплинарного обучения «Точка сборки». Зав. сектором дистанционных технологий образования Ильченко Т.В. «Организация внутришкольной системы оценки качества в рамках ФГОС».

Начальник отдела подготовки управленческих кадров и развития лидерского потенциала Кислицина М. В. «Тренинг по навыкам принятия управленческих решений».

Аналитик управления по подготовке и профессиональному росту управленческих кадров Артамонова Е.И. Эксперт управления Булаев Д.Ю.

В работе курсов приняла участие Алибекова Э.М., директор ГБОУ СОШ №1570 г.Москвы, которая показала нестандартную форму проведения педсовета на тему «Развитие движения WorldSkills в образовательной организации». Использование брейнсторминга как одного из способов решения проблем и текущих задач дало возможность каждому участнику почувствовать, что он сделал вклад в общий проект, что позитивно влияет на мотивацию и эффективность работы. Доцент Волгоградской академии последипломного образования Болотникова Н.В. провела занятие в форме авторского мастер-класса, посвященное новым ориентирам ФГОС ОО, СОО.

Вместе со слушателями была проанализирована структура рабочих программ по предметам, конструирование современного урока средствами технологической карты урока, показаны преимущества карты в условиях внедрения системно-деятельностного подхода. Рассмотрен рефлексивный-анализ технологической карты урока через призму новой модели аттестации учителей.

В феврале 2020 года Центр профессионального роста руководителей ОО СОРИПКРО проводит курсы заместителей директоров образовательных организаций республики по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технологии проектного менеджмента как механизма стратегического развития образовательной организации». Задача курсовой подготовки – организация непрерывного процесса повышения профессиональной компетентности с использованием сетевого взаимодействия с ведущими образовательными центрами, ИПК, ИРО и привлечением специалистов из других регионов с муниципальными органами управления образованием, муниципальными методическими службами и образовательными организациями республики.

Более 190 человек, прошли переподготовку и повышение квалификации в Северо-Осетинском институте повышения квалификации работников образования

С 19 сентября 2019 года по 07 ноября 2019года в рамках реализации Федерального целевого проекта «Успех каждого ребенка» и программы мероприятий Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования (далее – СОРИПКРО) по переподготовке педагогических кадров подготовлена и реализована дополнительная профессиональная программа переподготовки специалистов *«Педагог дополнительного образования»*.

Цель реализации программы: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей и его совершенствование.

Дополнительная профессиональная программа переподготовки была рассчитана на 252 часа, форма обучения очно-заочная с применением дистанционных технологий. Обучение организовано для педагогов по направлениям «Робототехника», «Развитие инженерных навыков у детей младше 7 лет», «Мультипликационные студии, фотостудии, новостные студии, киностудии, включая виртуальную и дополненную реальность», «Шахматы».

Всего обучение прошли 169 специалистов из них:

«Развитие инженерных навыков у детей младше 7 лет» – 16 человек;

«Мультипликационные студии, новостные студии, киностудии, включая виртуальную и дополненную реальность» – 16 человек;

«Робототехника» – 38 человек;

«Шахматы» – 99 человек.

На базе ГБОУ «РФМЛИ» детский технопарк «Кванториум-15» были организованы занятия в режиме «интенсивного курса обучения» и стажировка по направлениям деятельности.

Для организации «интенсива» приглашены специалисты Кузьмин Алексей Леонидович – педагог дополнительного образования, сертифицированный тренер Международной академии LEGO Education, Нина Александровна Логинова педагог дополнительного образования ГУДО "Пермский краевой центр "Муравейник", директор «Юнпресс-Пермь».

Для освещения проблем теории и практики дополнительного образования детей были приглашены: Римма Римовна Бякова, руководитель регионального модельного центра дополнительного образования Удмуртии и Иванова Светлана Валентиновна, исполняющий обязанности руководителя Регионального модельного центра дополнительного образования РСО-Алания.

Вопросы методики и технологии осветили сотрудники Республиканского дворца детского творчества Дудаева Алла Граммитоновна, и Тегаева Фатима Хушиновна.

В качестве входного контроля слушателям были предложены анкеты и диагностические карты, где педагоги дополнительного образования могли обозначить наиболее проблемные для себя вопросы. В дальнейшем при проведении занятий эти вопросы были рассмотрены и освещены. Также слушателям было предложено в качестве практических заданий разработать обучающие проекты на актуальные темы дополнительного образования детей в форме презентаций, представления собственного опыта в форме мастер-классов по направлениям, создания мини репортажей, клипов и др.

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагог дополнительного образования детей» выполнена полностью.

Сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы

В 2019 году Министерство в рамках реализации мероприятий программ военно-патриотической направленности активно сотрудничало с Комитетом Республики Северная Осетия – Алания по делам молодёжи, Министерством физической культуры и спорта РСО-Алания, Министерством культуры Республики Северная Осетия – Алания, Министерством Республики Северная Осетия – Алания по вопросам национальных отношений, Архивной службой Республики Северная Осетия – Алания, Советом ветеранов войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов Республики Северная Осетия-Алания, Северо-Осетинским региональным движением «Российское движение школьников», региональным отделением ВВПОД «Юнармия», Северо-Осетинским региональным отделением общероссийской общественной организации семей погибших защитников Отечества, Северо-Осетинской региональной организацией «Наследники победителей», Северо-Осетинским региональным отделением общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана».

Психолого-педагогическая поддержка воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся

Министерство оказало необходимое содействие органам местного самоуправления по вопросам организации летнего отдыха. С этой целью:

- разработана и направлена в Управления образования АМС МО республики программа воспитательной работы лагерей дневного пребывания;

- специалисты управлений образованием прошли подготовку по вопросам организации летнего отдыха детей и подростков;

- проведены инструктивно-методические семинары для начальников, старших вожатых и педагогов загородных оздоровительных учреждений, начальников и педагогов лагерей дневного пребывания.

С целью совершенствования содержательной и воспитательной работы Министерством была разработана и внедрена программа воспитательной работы лагерей дневного пребывания.

Для начальников и педагогов загородных оздоровительных учреждений и лагерей дневного пребывания, а также инструкторского состава профильной правоохранительно-патриотической смены «Патриот – 2019» в 2019 году были проведены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проблемы обеспечения эффективного отдыха и оздоровления детей в летнее время» с охватом 213 человек.

В рамках плановых мероприятий центра вожатской деятельности Северо-Осетинского государственного педагогического института (далее – СОГПИ) с 11 апреля 2019 года по 17 мая 2019 года проведена «Школа вожатых – 2019». В число слушателей по программе «Основы вожатской деятельности» было зачислено 67 студентов. По итогам обучения и проведения итогового междисциплинарного зачета сертификаты получили 48 человек.

152 студента СОГПИ в 2019 году прошли обучение по программе модуля «Основы вожатской деятельности».

В ходе проведения летнего периода детской оздоровительной кампании 2019 года в республике различными формами организационного отдыха, оздоровления, санаторно-курортного лечения и занятости охвачено 16058 детей и подростков. Оздоровительный отдых детей был организован на базе 176 оздоровительных организаций различного типа, расположенных на территории РСО-Алания, в том числе 164 учреждениях дневного пребывания (14 060 охват детей), а также в 4 оздоровительных учреждениях, расположенных на Черноморском побережье Краснодарского края.

В 2019 году 417 обучающихся прошли обучение по дополнительным общеразвивающим программам и отдохнули в МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», притом, что плановый показатель составлял 219.

МДЦ «Артек» – 170 человек (плановый показатель – 95);

ВДЦ «Смена» – 207 человек (плановый показатель – 84);

ВДЦ «Орленок» – 40 человек (плановый показатель – 40).

3.9.2 Наличие региональных показателей по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся

Государственная программа Республики Северная Осетия-Алания "Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания" на 2020 – 2024 годы (Утверждена Постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25 июня 2019 г. N 224) в ред. Постановлений Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 02.12.2019 N 403, от 21.01.2020 N 15, от 10.04.2020 N 123.

Направление (подпрограмма) 2 "Развитие дошкольного и общего образования"

Региональный проект 2.5 "Учитель будущего"	Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения	2020 – 2024	пункты 2.37 – 2.39
--	---	-------------------	--------------------------

	национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций		
Мероприятие 2.5.1. Создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Создан центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центры оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов для проведения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации руководящих и педагогических кадров образовательной организации	2020 – 2024	пункты 2.40 – 2.42
Мероприятие 11. Создание условий для развития кадрового потенциала системы дошкольного и общего образования, проведение семинаров, совещаний, конференций и конкурсов	Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки учительского корпуса и управленческих кадров, способствующего повышению качества образовательных услуг. Овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач, заявленных в стандарте. Увеличение доли педагогических и руководящих работников государственных	2020 – 2024	пункты 2.70, 2.71

	(муниципальных) дошкольных образовательных организаций, принявших участие в педагогических конференциях, образовательных сессиях и конкурсах профессионального мастерства.		
Мероприятие 12. Поощрение лучших учителей	Признание обществом профессиональных достижений учителя, материальное поощрение за высокие результаты педагогической деятельности. Повышение престижа профессии учителя, привлечение в образовательные организации молодых специалистов. Стимулирование преподавательской и воспитательной деятельности учителей, развитие их творческого и профессионального потенциала.	2020 – 2024	пункт 2.60
Мероприятие 14. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах полноценного развития, воспитания, образования детей дошкольного возраста и необходимой помощи детям, нуждающимся в коррекции нарушений развития	Увеличение доли муниципальных образований, в которых созданы консультационные пункты, обеспечивающие психолого-педагогическую поддержку семьям в вопросах полноценного развития, воспитания, образования детей дошкольного возраста и необходимую помощь детям, нуждающимся в коррекции	2020 – 2024	пункт 2.52

	нарушений развития. Разработка нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения.		
Мероприятие 22. Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов.	Развитие современных форм, методов, технологий работы с обучающимися, совершенствование содержания образования в общеобразовательных организациях республики. Методическое сопровождение и поддержка общеобразовательных организаций, педагогов, работающих в инновационном режиме	2020 – 2024	пункты 2.66, 2.67, 2.69

Индикаторы

№	Показатель (индикатор)	Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
2.10.	Численность детей, ежемесячно вовлеченных в программу социокультурных компетенций	Чел.	1200	1400	1400	1400	1400
2.39.	Число центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов	Ед.	0	0	3	3	3

3.9.3 Проведение мониторинга региональных показателей

Мониторинг эффективности реализации Концепции и Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации Концепции и Программы выступают:

- личность самого воспитанника
- создание условий для воспитания и социализации в ОО ОО, ОО СПО, ОО ВО
- родительская общественность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Концепции и Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности гимназии на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

– принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

– принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

– Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

– Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

– анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

– интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых

вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

– беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

– включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

– узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после

реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Особенности диагностики результатов:

– комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);

– объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.

– корректность в интерпретации данных;

– индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

– Критерии и показатели эффективности деятельности ОО в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях и т.д.).

– Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности выполнения

1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1	2	3	4
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДО) (от общего количества школьников)		
2.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности		
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.		
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений (от общего количества школьников)		
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления , к общему количеству школьников		
6.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству		

7.	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся		
8.	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни , к общему количеству		
9.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников		
10.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции , к общему количеству		
11.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников		
12.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников		
13.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников		
14.	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников		

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

Первый уровень указывает на наличие **знаний**, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа,

ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Группы критериев, определяющих уровни воспитанности и социализации:

– Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.

– Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. -Социальные и межличностные отношения.

– Участие в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

– Соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении.

– Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.

– Готовность и способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

– Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.

– Эстетическая культура.

– Семейные ценности.

– Экологическая культура и безопасность.

2. Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1	2	3	4
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе		
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников		

3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников , к общему количеству		
4.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала РСО-Алания , к общему количеству		
5.	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития и воспитания обучающихся , к общему количеству		
6.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению «Воспитание школьников», к общему количеству педагогических работников		
7.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ОО		
8.	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении региональных конкурсов «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др., к общему количеству педагогических работников		
9.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования и воспитания детей, к общему количеству педагогических работников		
10.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма и т.д. к общему количеству педагогических работников		

11.	Удовлетворенность педагогических работников ОО качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса		
-----	--	--	--

3. Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей), в т.ч. родители детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, в образовательный и воспитательный процесс.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1	2	3	4
1.	Доля семей, активно участвующих в деятельности ОО , к общей численности семей		
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей , к общему числу семей		
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников , к общему числу семей		
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограмм , к общей численности семей		
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию личности обучающегося, к общему количеству		
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Семейных мероприятий в ОО		
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей		

3.9.4 Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей и разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

3.9.5 Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа

– Разработка Нормативных актов совершенствования и развития системы воспитания и социализации обучающихся в регионе.

– Разработка и реализация Дорожной карты Комплексных план мероприятий по развитию системы воспитания и социализации обучающихся в республике Северная Осетия – Алания до 2024 года.

– Разработка методических рекомендаций по подготовке программ и проектов по воспитанию и социализации обучающихся в образовательных организациях РСО-Алания на разных этапах обучения.

– Разработка и описание региональной системы сетевого взаимодействия по сопровождению воспитания и социализации обучающихся, с учетом участия республики в федеральных проектах.

– Разработка программ повышения квалификации педагогов по вопросам реализации региональных программ воспитания и социализации обучающихся в современных социально-экономических и образовательных условиях.

Таким образом, подводя итоги анализа системы воспитания и социализации можно выделить следующие основные направления реализации региональной Концепции в период до 2024 года:

Направление 1. Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство. В рамках работы по данному направлению предстоит выявить институциональные формы, модели и механизмы организационно-педагогического сопровождения воспитания и социализации на различных уровнях (региональном, муниципальном), определить и документировать условия их социально-педагогической эффективности и транслируемости.

Это предполагает, в том числе, решение следующих задач:

1. Разработка и реализация механизмов, обеспечивающих реализацию следующих направлений организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

- совместное решение задач сопровождения воспитания и социализации образовательными учреждениями различных типов и уровней;
- взаимодействие между образовательными учреждениями различных типов и уровней и специализированными организациями, осуществляющими сопровождение воспитания и социализации;

- организация межведомственного взаимодействия в сфере воспитания и социализации.

3. Апробация и сравнительная оценка эффективности различных региональных моделей организации воспитания и социализации; разработка пакета типовых документов регионального, муниципального и локального уровней, обеспечивающих необходимые условия для реализации данных моделей.

Направление 2. Создание многоуровневой инфраструктуры, обеспечивающей функционирование системы профессионального самоопределения обучающихся. Работа по данному направлению предполагает решение следующих задач:

1. Изучение опыта и определение условий эффективности деятельности организаций различного типа и подчинения в области воспитания и социализации обучающихся;

2. Разработка системы показателей результативности деятельности региональных, муниципальных и локальных систем сопровождения воспитания и социализации;

7. Разработка и внедрение технологии управленческого мониторинга результативности процессов сопровождения воспитания и социализации на региональном, муниципальном, локальном уровнях.

Направление 3. Научно-, программно- и учебно-методическое обеспечение.

Комплекс работ по данному направлению призван обеспечить реализацию организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения воспитания и социализации на всех уровнях на необходимом уровне качества и социально-педагогической эффективности. Реализация направления, в том числе, предполагает:

1. Разработку рекомендаций по реализации целостной стратегии и тактики воспитания и социализации в регионе;

2. Уточнение путей и способов включения воспитания и социализации в содержание общего образования;

3. Разработка и апробация подходов к воспитанию и социализации обучающихся в системе образования;

7. Поиск и отбор лучших практик (технологий, форм и методов работы), обеспечивающих реализацию Концепции и программ воспитания и социализации в регионе;

Направление 4. Кадровое обеспечение.

Для обеспечения эффективной работы по данному направлению необходимо решение следующих задач:

1. Формирование системы подготовки и повышения квалификации (переподготовки), нацеленной на развитие всех необходимых для данного типа специалистов групп компетенций;

2. Разработка и реализация системы психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения системы воспитания и социализации в регионе;

3. Создание системы условий для привлечения экспертного сообщества к решению задач воспитания и социализации в образовательных учреждениях.

3.9.6 Принятие мер по профилактике

девиантного и делинквентного поведения обучающихся

В рамках плана совместных мероприятий Министерства внутренних дел по Республике Северная Осетия-Алания, Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях республики реализуется ряд мероприятий.

	Наименование мероприятий	Исполнитель	Срок исполнения
1.	Направление в Министерство образования и науки РСО – Алания информации о состоянии подростковой преступности на территории республики, предложений по совершенствованию работы субъектов системы профилактики в вопросах предупреждения безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних	ООДУУП и ПДН МВД	раз в полугодие
2.	Обеспечение организации летнего отдыха, досуга и занятости детей «группы риска», а также проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении (во исполнение подпункта 3 пункта 1 статьи 14 Федерального Закона № 120 от 1999г. «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Закон)	ООДУУП и ПДН МВД, Министерство образования и науки, УМВД – ОМВД по районам РСО-Алания, образовательные организации	июнь – август 2020 г.
3.	Проведение бесед по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летних загородных лагерях и лагерях дневного пребывания детей	ООДУУП и ПДН МВД, Министерство образования и науки, УМВД – ОМВД по районам РСО-Алания, образовательные организации	июнь – август 2020 г.

4.	Привлечение в спортивные секции, технические и иные кружки несовершеннолетних, в том числе, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН (подпункт 4 пункт 2 статья 14 Закона)	образовательные организации, УМВД-ОМВД по районам РСО-Алания	постоянно
5.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей	образовательные организации, УМВД-ОМВД по районам РСО-Алания	ежекварталь но
6.	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях. Принимать меры по их воспитанию и получению ими среднего общего образования (во исполнение подпункта 2 пункта 2 статьи 14 Закона)	образовательные организации	ежекварталь но
7.	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей (подпункт 3 пункта 2 статьи 14 Закона). Информирование ПДН о выявленных семьях, находящихся в социально опасном положении. Осуществление за ними контроля	образовательные организации, УМВД-ОМВД по районам РСО-Алания	ежекварталь но
8.	Осуществление совместных проверок семей, находящихся в социально-опасном положении, подростков, состоящих на учете в	образовательные организации, УМВД-ОМВД по районам	в течении года

	ПДН ,(в случае необходимости принятие мер административного воздействия, выход в суд с исковым заявлением о лишении родительских прав, об ограничении дееспособности)	РСО-Алания	
9.	Проведение акции «Неделя общественной безопасности» в образовательных организациях республики, направленной на профилактику и предупреждение социально-значимых преступлений: в отношении несовершеннолетних, различных видов мошенничества, угона автотранспорта, грабежей, краж и других актуальных для граждан преступлений	ООДУУП и ПДН, Министерство образования и науки, УМВД-ОМВД по районам РСО-Алания, образовательные организации	4 квартал
10.	Организация и проведение широкомасштабной работы с родителями (законными представителями) с целью разъяснения им методов обеспечения защиты детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	образовательные организации, УМВД-ОМВД по районам РСО-Алания	ежеквартально
11.	Проведение лекций и бесед в целях развития правовых знаний обучающихся. Включение в повестку дня общешкольных родительских собраний вопросов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	УМВД-ОМВД по районам РСО-Алания, образовательные организации	по отдельному графику
12.	Проведение сотрудниками ПДН территориальных органов внутренних дел целевых	УМВД-ОМВД по районам РСО-Алания	по отдельному графику

	инструктажей с администрациями образовательных организаций, педагогическими коллективами по повышению бдительности и немедленного реагирования при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях		
13.	Рассмотрение на заседаниях Советов профилактики вопросов состояния безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и принимаемых мерах, а также отчетов инспекторов ПДН и заместителей директоров по воспитательной работе, о результатах проводимой индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, родителями, оказывающими отрицательное влияние на детей, состоящими на профилактическом учете в органах внутренних дел	образовательные организации, УМВД-ОМВД по районам РСО-Алания	ежеквартально
14.	Проведение совместных совещаний, посвященных проблемам взаимодействия инспекторов ПДН и заместителей директоров по воспитательной работе образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Министерство образования и науки, ООДУУП и ПДН	ежеквартально

Информация

Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, наркомании и алкоголизма, суицидального поведения несовершеннолетних

Министерство осуществляет профилактическую работу с несовершеннолетними на основе Федерального закона №120-ФЗ 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», планом совместных мероприятий Министерства и Министерства внутренних дел по Республике Северная Осетия-Алания по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях республики.

Состоялось 972 заседаний Советов профилактики. На эти заседания приглашались дети, склонные к правонарушениям, часто пропускающие занятия без уважительных причин, родители обучающихся. С ними проводились групповые и индивидуальные беседы.

Во всех общеобразовательных организациях реализуются программы профилактической работы здорового и безопасного образа жизни с несовершеннолетними (с программами можно ознакомиться на сайтах образовательных организаций).

Ежеквартально информация о несовершеннолетних, совершивших преступления, поступает из Министерства внутренних дел по РСО – Алания в Министерство образования и науки РСО – Алания. Информация доводится до сведения специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих воспитательную работу, которые затем представляют отчет о работе, проведенной с несовершеннолетними, состоящими на учете в МВД.

Особое внимание уделяется профилактической работе с детьми, состоящими на профилактических учетах.

По состоянию на 31 декабря 2019 года на внутришкольном учете состояло 319 обучающихся (аналогичный период прошлого года-321). Из них

на учете по употреблению наркотических средств состояло 8 человек, за пагубное употребление наркотических средств -5 несовершеннолетних, пагубное употребление токсичных веществ -1 несовершеннолетний, пагубное употребление алкоголя – 3 несовершеннолетних.

Функции координаторов профилактической работы с обучающимися закреплены за заместителями директоров по воспитательной работе образовательных организаций.

В соответствии с п. 3 плана проведения на территории Республики Северная Осетия-Алания Общероссийской акции «Сообщите, где торгуют смертью!» на 2019 год, утвержденного Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания, Министерством внутренних дел по Республике Северная Осетия-Алания и Комитетом Республики Северная Осетия-Алания по делам молодежи с 11 по 22 ноября 2019 года прошел конкурс антинаркотического плаката в образовательных организациях республики.

Целью данной акции являлось привлечение общественности к борьбе с незаконным оборотом наркотиков и распространением наркомании.

В школьном этапе акции «Сообщите, где торгуют смертью!» приняли участие более 30 000 обучающихся образовательных организаций. Обучающиеся представили на конкурс плакаты, направленные на профилактику наркомании. Лучшие работы были отобраны и выставлены в Республиканском дворце детского творчества им. Б.Е. Кабалоева.

В 2019 году Министерством проведен семинар на тему: «Актуальные вопросы профилактики асоциальных явлений среди обучающихся».

В образовательных организациях прошли мероприятия с участием подростковых врачей психиатров-наркологов и представителей общественных организаций. На мероприятиях организована разъяснительная работа среди родителей обучающихся общеобразовательных организаций о целесообразности социально – психологического тестирования детей.

В г. Москва состоялся Всероссийский обучающий семинар по внедрению единой методики социально-психологического тестирования в

целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В семинаре приняла участие Зотова Марина Олеговна, заведующий кафедрой психологии Северо-Осетинского государственного педагогического института.

С 5 по 19 сентября проведена информационно – мотивационная компания среди обучающихся и их родителей в соответствии с единой методикой проведения социально-психологического тестирования.

12 сентября 2019 г. в Министерстве образования и науки Республики Северная Осетия-Алания проведен обучающий семинар для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и представителей подведомственных образовательных организаций по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся на тему: «Внедрение единой методики социально-психологического тестирования обучающихся».

С 19 по 23 сентября 2019 года были проведены обучающиеся вебинары по проведению социально – психологического тестирования обучающихся по единой методике для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и представителей подведомственных образовательных организаций по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся на тему: «Внедрение единой методики социально-психологического тестирования обучающихся»

С 7 по 25 октября 2019 года в образовательных организациях республики проведено социально-психологическое тестирование обучающихся по единой методике.

В данном исследовании приняли участие обучающиеся вузов, ссузов и школ республики. Всего в исследовании приняли участие – 25617 человек. Всего подлежало исследованию 30214 человек.

По результатам социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организация 2018 года , 23 мая 2019 года состоялось совещание на тему: «Применение результатов социально-

психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях в воспитательном процессе», с участием специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей районных методических объединений психологов, представителей государственных образовательных организаций и профессиональных образовательных организаций по вопросам профилактики асоциальных явлений среди обучающихся. В совещании приняли участие специалисты кафедры психологии СОГПИ, выполнявшие обработку и анализ результатов тестирования, а также специалист Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по РСО-Алания.

Во исполнение Государственной программы Республики Северная Осетия-Алания «Комплексные меры по профилактике незаконного потребления психоактивных веществ, реабилитации и ресоциализации лиц, потребляющих психоактивные вещества без назначения врача» на 2015-2019 годы, утвержденной постановлением Правительства РСО-Алания от 17 октября 2014 года №374, в октябре 2019 года психологи образовательных организаций прошли курсы повышения квалификации на базе СОРИПКРО.

Важную роль в правовом просвещении играют родительские собрания, на которые приглашались не только психологи и педагоги, но и представители УГИБДД, Управления по контролю за оборотом наркотиков, главного управления МЧС России по РСО-Алании, специалисты социально-реабилитационных центров. За отчетный период профилактической, социально-правовой помощью в виде лекций, бесед, встреч, индивидуальных консультаций и групповой работы, были охвачены свыше 18000 обучающихся и более 1000 родителей.

В рамках Всероссийского месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни на территории Республики Северная Осетия – Алания 26 мая по 26 июня 2019 года в образовательных организациях прошли следующие мероприятия:

тематические педагогические советы «Здоровье обучающегося и педагога – основа успешной деятельности», в которых приняли участие специалисты УКОН МВД по Республике Северная Осетия – Алания и Министерства здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания, а также работники медицинских учреждений республики. В них приняли участие более 5000 педагогов;

родительские собрания с участием представителей Республиканского наркологического диспансера, Министерства здравоохранения Республики Северная Осетия – Алания на тему: «Правда о наркомании». Охват составил более 15000 представителей родительской общественности.

В рамках профилактической антинаркотической работы с несовершеннолетними в общеобразовательных организациях республики были проведены внеклассные мероприятия, в том числе:

классные часы и беседы с участием работников прокуратуры и инспекторов ПДН: «От шалости к правонарушениям», «Закон и ответственность», «Мы в ответе за свои поступки» с приглашением представителей учреждений профилактики правонарушений;

родительские лектории: «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?», «Значимость выбора в жизни человека»;

круглые столы на темы: «Есть выбор: наркотики или жизнь», «Не сломай судьбу свою»;

школьные акции: «Мы сделали свой выбор», «Правильный выбор»;

«За здоровье и безопасность наших детей»;

конкурс рисунков «Дети против наркотиков»;

спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»;

просмотр видеороликов «За здоровый образ жизни».

Во всех муниципальных общеобразовательных организациях республики проведены родительские собрания, на которых родители ознакомлены с памяткой «Стоп наркотик», о первых опознавательных признаках в поведении подростков при употреблении наркотиков. Памятки размещены на сайтах общеобразовательных организаций.

Для проведения профилактической работы в 2019 году администрации образовательных организаций активно привлекали ведомственные, волонтерские и общественные организации:

- Центр социализации молодежи;
- студенты-волонтеры СОГМА;
- Высший совет осетин;
- общественная организация «Здоровая Осетия»;
- Российский Фонд милосердия и здоровья;
- СОРО «Боевое Братство»;

Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов Республики Северная Осетия – Алания.

По состоянию на 31 декабря 2019 года, включая и каникулярное время, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных организаций участвовали в профилактических рейдах, направленных на изучение жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних «группы риска» и профилактику социального сиротства несовершеннолетних.

В образовательных организациях был налажен ежедневный учет посещаемости обучающихся, выявлялись причины отсутствия, опоздания обучающихся, информация доводилась до сведения родителей.

Министерством был взят на контроль вопрос учета не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

В муниципальные районы были направлены письма о предоставлении информации о несовершеннолетних, не приступивших к обучению в общеобразовательных организациях с 15 сентября 2019 года.

Выявлено:

- 82 обучающихся не приступили к занятиям с 15.01.2019 года, из них:
 - по состоянию здоровья – 6;
 - в связи с переездом за пределы России и РСО-Алания – 24;
 - дети цыганской национальности – 30;

в связи с семейными конфликтами – 5;

устроились на работу – 7.

на санаторно-курортном лечении-10.

Муниципальные комиссии по делам несовершеннолетних были поставлены в известность.

В системе образования республики реализуется Комплекс мер по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних в Республике Северная Осетия-Алания на 2017-2019 годы, утвержденный на заседании Межведомственной комиссии при Правительстве РСО – Алания по делам несовершеннолетних, защите их прав и интересов в 2017 году.

За 3 года реализации вышеуказанного Комплекса Министерством и образовательными организациями республики была проведена следующая профилактическая работа.

В общеобразовательных организациях функционируют психолого-педагогические службы, которые регулярно проводят работу по выяснению микроклимата семьи, взаимоотношений ребенка со сверстниками, школьной успеваемости.

В целях содействия умению противостоять нежелательному влиянию, овладения навыками аргументированного отказа в ситуации выбора, расширения и закрепления знаний учащихся о здоровом образе жизни, с обучающимися школ проводятся занятия по профилактике деструктивных проявлений среди обучающихся.

Особое внимание в отношении проблемы профилактики суицидальной активности уделяется психологическому состоянию обучающихся в период подросткового созревания и подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Педагогами-психологами разработаны и проводятся в рамках сетевого взаимодействия классные часы, тренинги. Обучающиеся овладевают психотехниками, позволяющими мобилизоваться в стрессовой ситуации и контролировать собственные эмоции.

Квалифицированную помощь педагогам и обучающимся образовательных организаций республики в данном направлении оказывает муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Психологический центр диагностики и консультирования «Доверие» г. Владикавказ. Центр осуществляет профилактическую и коррекционную деятельность по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательных организациях в рамках программы «Профилактика суицидального поведения среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении». Основная цель программы формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Занятиями педагогов-психологов центра «Доверие» в рамках сетевого взаимодействия по программам «Жить здорово!» и «Всё в твоих руках!» в апреле 2019 года в СОШ № 6, 14, 18, 21, 24, 28, 36, 39 г. Владикавказ было охвачено 1820 человек из числа обучающихся, 521 родитель, 122 педагога.

На занятиях с обучающимися 6-8 классов проведены обсуждения, игры и упражнения, направленные на создание особой атмосферы доверия, раскованности; понимание того, какие возможности и опасности кроются в проявлениях деструктивного поведения. Игровое моделирование реальных ситуаций позволило учащимся в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, тренировать социально- желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор, ставить цели и импровизировать в значимых ситуациях.

В 2019 году несовершеннолетними детьми совершены 16 попыток суицида, из них 2 окончанных суицида (Цаболова Ксения Алановна 2002 года рождения и Эльтаров Заур Асланбекович 2004 года рождения). В 2018 году совершено 11 попыток суицида из них 3 окончанных.

По фактам суицидов Министерством была организована работа специалистов центра «Доверие» по проведению комплекса мероприятий с обучающимися и их родителями на базе образовательных организаций.

Учитывая статистику, в целях определения основных групп риска и принципов психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению, в образовательные организации республики были направлены «Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению» и «Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций, по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению».

С 1 по 31 октября 2019 года в образовательных организациях республики проведен месячник психологического здоровья (охват – более 33000 обучающихся). К работе по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних Министерством привлекаются подведомственные организации: СОРИПКРО, Северо-Осетинский государственный педагогический институт, которые имеют кадровые ресурсы для проведения указанной работы.

В рамках сотрудничества с СОРИПКРО, специалисты Центра «Доверие» приняли участие в проведении обучающего семинара по вопросам организации работы службы примирения в образовательном учреждении. Количество участников 80 человек из числа педагогов-психологов, заместителей директоров по воспитательной работе, представлявших муниципальные районы республики.

По поручению Министерства СОРИПКРО организованы курсы повышения квалификации для начальников и педагогов лагерей дневного пребывания и загородных оздоровительных учреждений Республики. Одной

из важнейших была тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в период летнего отдыха».

Педагоги-психологи центра «Доверие» провели консультации и развивающую работу, направленную на улучшение психоэмоционального состояния в очном режиме по личному запросу и по 5 запросам подразделения по делам несовершеннолетних Министерства внутренних дел по РСО-Алания.

В центре также организована работа детского телефона экстренной психологической помощи доверия – 8-800-2000-122, 52-98-70. Дистанционное консультирование специалистами ведется в круглосуточном режиме, бесплатно, анонимно.

В 2019 году в дни осенних и весенних каникул в республике проведена акция «Педагоги-психологи – детям», в рамках которой организован консультативный прием по вопросам развития и воспитания детей и подростков с целью преодоления проблем психологического характера.

Образовательные организации республики имеют для использования в практической деятельности программу профилактики суицидального поведения для учащихся 5-11-х классов, разработанную Центром диагностики и консультирования «Доверие» г. Владикавказ.

В целом за 3 года Министерство обеспечило выполнение пунктов «Комплекса мер по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних в Республике Северная Осетия-Алания».

В образовательных организациях республики применяются технологии восстановительного правосудия. Одним из направлений является служба медиации.

В образовательных организациях республики функционирует 171 служба медиации, из них 154 в общеобразовательных организациях, 16 в профессиональных образовательных организациях и 1 служба в организации дополнительного образования.

На сегодняшний день в каждой общеобразовательной организации республики (включая интернаты и образовательные организации,

подведомственные Министерству образования и науки РСО-Алания) созданы и функционируют школьные службы медиации (примирения).

К деятельности в ШСМ в первую очередь привлекаются педагоги-психологи образовательных организаций. Также исполнение функций медиаторов возлагается на классных руководителей, заместителей руководителя по воспитательной работе и учителей-предметников образовательных организаций. Необходимо указать на то, что численность медиаторов в образовательных организациях должна быть не менее 3-х человек в зависимости от количества учащихся.

В 5 случаях в общеобразовательных организациях были применены процедуры медиации для разрешения конфликта.

По инициативе Министерства внутренних дел по Республике Северная Осетия-Алания в период летних каникул 2019 года проведена правоохранительно-патриотическая смена «Патриот» для 160 несовершеннолетних детей, состоящих на учете в подразделениях и комиссиях по делам несовершеннолетних на базе ДОЛ «Металлург».

В ходе работы правоохранительно-патриотической смены «Патриот» Министерством проведены спортивные, культурно-массовые, туристско-краеведческие мероприятия для несовершеннолетних.

В целях более эффективного проведения профилактических мероприятий Министерством направлен график проведения профилактических бесед с обучающимися образовательных организаций республики председателю Совета «Антинаркотический фронт Алании» Дзахсорову Т.Т.

В соответствии с графиком членами Северо – Осетинской региональной общественной организации «Содействие здоровому образу жизни «Здоровая Осетия» проведены профилактические беседы в общеобразовательных организациях Правобережного района. Работа в данном направлении будет продолжена.

Проведена республиканская акция «Спорт против наркотиков» (общий охват-более 34 000 обучающихся).

В образовательных организациях были проведены дни здоровья под девизом: «ЗДОРОВЫМ БЫТЬ ЗДОРОВО!», где приняли участие более 70000 обучающихся. Цель мероприятия- пропаганда здорового образа жизни, через развитие знаний о сохранении и укреплении здоровья.

В рамках дней здоровья были проведены встречи обучающихся со специалистом Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по РСО-Алания.

В образовательных организациях республики проведена акция «Утро начинается с зарядки». Начиная с утренней зарядки, обучающиеся в течение дня бывали задействованы в различных спортивных мероприятиях.

Участниками Акции являлись обучающиеся образовательных организаций республики. Акция проводится при поддержке известных спортсменов. В акции приняли участие более 1700 обучающихся, а также известные спортсмены.

С 25 по 29 ноября 2019 года проведена Акция «Неделя общественной безопасности в образовательных организациях республики».

Обучающиеся образовательных организаций ознакомлены с Законом РСО – Алания № 44-РЗ от 23.11.2009 г. «О мерах по защите нравственности и здоровья детей в РСО – Алания», в котором предусмотрена ответственность несовершеннолетних за нахождение в местах продажи алкогольной продукции.

Также систематически организовываются встречи и беседы с представителями Прокуратуры, Министерства внутренних дел по РСО – Алания.

В образовательных организациях проводятся занятия, посвященные формированию психолого-педагогической и правовой компетенции родителей, раздаются памятки, буклеты со ссылками на информационные ресурсы, демонстрируются видеоролики правовой направленности. Важную роль в правовом просвещении играют родительские собрания, на которые приглашаются не только психологи и педагоги, но и представители УГИБДД, ФСКН, МЧС России.

В соответствии с Перспективным планом работы Министерства с 23 по 27 сентября 2019 года проведена неделя правовых знаний в образовательных организациях республики с охватом более 35 000 обучающихся.

В 2019 году в дни осенних и весенних каникул в республике проведена акция «Педагоги-психологи – детям», в рамках которой организован консультативный прием по вопросам развития и воспитания детей и подростков с целью преодоления проблем психологического характера.

В рамках мероприятий по празднованию дня Конституции Республики Северная Осетия-Алания в ноябре 2019 года проведены классные часы на темы: «Права несовершеннолетних на образование и труд», «Особенности уголовной и административной ответственности несовершеннолетних», родительские собрания на тему: «Права и обязанности родителей и детей» с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных организаций, а также конкурсы рисунков.

В рамках празднования 25-летия Конституции Российской Федерации, в целях определения состояния правовой грамотности, уровня правосознания обучающихся в ноябре 2019 года совместно с Комитетом по защите прав молодежи, правовым вопросам и законодательству Молодежного парламента Республики Северная Осетия-Алания, Конституционным Судом Республики Северная Осетия-Алания проведен онлайн тест на знание конституционно-правовых норм для учащихся старших классов общеобразовательных организаций республики.

3.9.7 Принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания

Министерство образования и науки РСО-Алания в рамках реализации мероприятий программ военно-патриотической направленности активно сотрудничало с Комитетом Республики Северная Осетия – Алания по делам молодёжи, Министерством физической культуры и спорта РСО-Алания, Министерством культуры Республики Северная Осетия – Алания,

Министерством Республики Северная Осетия – Алания по вопросам национальных отношений, Архивной службой Республики Северная Осетия – Алания, Советом ветеранов войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов Республики Северная Осетия-Алания, Северо-Осетинским региональным движением «Российское движение школьников», региональным отделением ВВПОД «Юнармия», Северо-Осетинским региональным отделением общероссийской общественной организации семей погибших защитников Отечества, Северо-Осетинской региональной организацией «Наследники победителей», Северо-Осетинским региональным отделением общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана», СОР институт повышения квалификации работников образования, Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Центр социализации молодежи, РО «Волонтеры – медики» СОГМА, Высший совет осетин; общественная организация «Здоровая Осетия», Российский Фонд милосердия и здоровья, СОРО «Боевое Братство», ОО, Вузы и Сузы республики.

3.9.8 Принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта

Согласно приказа «О проведении регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Республике Северная Осетия-Алания в 2020 году».

На основании Положения о Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации, в целях профессионального и личностного развития педагогов, работающих в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного общего образования, выявления и поддержки лучших педагогических работников дошкольного образования и распространения их

успешных практик в Республике Северная Осетия-Алания проводится региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».

Цели проведения Конкурса:

– профессиональное и личностное развитие педагогов, работающих в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования;

– выявление, поддержка и награждение лучших педагогических работников дошкольного образования;

– представление и распространение успешных педагогических практик в области дошкольного образования.

Задачи Конкурса: создание для педагогических работников дошкольного образования условий и стимулов к развитию творческой инициативы, профессиональному совершенствованию, участию в деятельности профессиональных сообществ, усилению влияния на государственную образовательную политику;

– демонстрация широкой общественности достижений педагогических работников дошкольного образования;

– выявление и распространение педагогических практик дошкольного образования, получивших признание профессионального сообщества.

Участие в Конкурсе принимают педагогические работники со стажем педагогической работы не менее трех лет, являющиеся гражданами Российской Федерации и работающие в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющих свою деятельность на территории Республики Северная Осетия-Алания, независимо от их организационно-правовых форм.

Участие в Конкурсе является добровольным. Победители и участники заключительного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в течение трех последующих лет участие в

Конкурсе не принимают. Финансирование Конкурса осуществляется Министерством. В целях организационной поддержки Конкурса допускается привлечение внебюджетных и иных средств.

Координация методической работы на муниципальном уровне осуществляется через РМК, муниципальные и школьные методические объединения педагогов и общественно-профессиональные объединения педагогов. Координатором взаимодействия республиканских методических структур всех уровней является Институт.

Однако полномочия методических объединений не всегда обеспечивают реализацию всех направлений методической работы и зону ответственности в решении методических задач. Постановлением правительства РСО-Алания от 21 июня 2016 года N 229 (в ред. от 25.10.2017) урегулирован порядок оплаты труда работников образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки РСО-Алания, и рекомендовано главам администраций местного самоуправления муниципальных районов республики и города Владикавказа разработать и принять в соответствии с настоящим Постановлением положения об оплате труда работников муниципальных образовательных организаций. Все действующие нормативные документы по оплате труда работников образовательных организаций РСО-Алания предусматривают доплату за руководство предметными, цикловыми и методическими комиссиями до 15 процентов, в которую подпадает и руководство муниципальным методическим объединением педагогов (специалистов).

Большинство руководителей ММО получают в соответствии с приказами муниципалитетов доплату к зарплате. Система организации методической работы требует организационной и содержательной модернизации через реализацию следующих целей:

– формирование модели организации методической службы системы образования, функционально объединяющей все структуры, осуществляющие методическое сопровождение;

– актуализация нормативно-правового обеспечения деятельности методической службы на всех уровнях, в первую очередь – обновления состава региональной;

– разработка системы оценки эффективности методической службы всех уровней.

Достижение поставленных целей обеспечивают следующие мероприятия:

– функционирование единой системы оценки эффективности деятельности методических служб, общественно-профессиональных объединений всех уровней (включая изучение удовлетворенности педагогических работников качеством методического сопровождения);

– реализация программы поддержки школьных методических объединений, профессиональных объединений педагогических работников образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания на 2019-2020 учебный год (<http://soripkro.ru/index.php/programma-podderzhki-rmo-i-shmo>);

– посещение республиканских общеобразовательных организаций сотрудниками Института с целью мониторинга качества преподавания по приказ Минобрнауки РСО – Алания № 1094 от 11.12.2018 года (<http://soripkro.ru/images/doc/prikaz-monitoring.pdf>);

– социально-психологическая поддержка образовательных организаций по их заявкам (<http://soripkro.ru/index.php/230-novosti/novosti-2020/1945-mediatsiya-v-obrazovatelnoj-organizatsii>);

– ежегодная разработка рекомендаций по организации работы методических объединений педагогов (<http://soripkro.ru/images/doc/MP2020.pdf>), – информационно-методических писем о преподавании учебных предметов в образовательных организациях (<http://soripkro.ru/index.php/sistema-metodicheskoy-raboty>);

– возобновление системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности ОО (<http://soripkro.ru/index.php/podrazdeleniya/uchenyj-sovet>);

организация и проведение региональных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Учитель будущего», «За нравственный подвиг учителя», «Педагогический дебют», «Мастер-класс учителей родного языка», «Педагогические инициативы в области социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами искусства», «Педагог-психолог России», "Уроки Победы" и другие.

Информация о Конкурсах размещена на официальных сайтах Министерства образования и науки РСО-Алания: <http://mon.alania.gov.ru> и СОРИПКРО: <https://soripkro.ru/>

3.9.9 Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности

Сегодня одной из наиболее значимых задач Российской Федерации становится патриотическое воспитание граждан, создание условий для повышения их гражданской ответственности. Дети и молодежь являются той аудиторией, которая больше всего нуждается в современных, интерактивных технологиях, формирующих активную гражданскую позицию. Эффективными формами развития общественных инициатив и гражданственности, укрепления личности человека в российском обществе выступают добровольчество и реализация волонтерских проектов. Воспитание гражданской ответственности – приоритетное направление государственной политики в области воспитания детей и молодежи. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года под гражданским воспитанием понимается создание условий для развития активной гражданской позиции и гражданской ответственности, а также формирование в детской среде принципов коллективизма и социальной солидарности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы должны

отражать, в том числе гражданскую позицию молодого человека как активного и ответственного члена российского общества.

Сегодня развитие добровольчества среди детей приобрело системный характер. Это связано как с растущим желанием детей участвовать в волонтерских мероприятиях, так и с реализацией последовательной государственной политики. С появлением «Российского движения школьников» в школах внедряются федеральные программы, реализуются совместные проекты с крупнейшими общественными, волонтерскими организациями в рамках направления «Гражданская активность».

В Год добровольца (волонтера) Ассоциация волонтерских центров запустила федеральную программу «Ты решаешь!», принцип которой заключается в формировании широкой сети школьных волонтерских отрядов в общеобразовательных организациях, их методическому сопровождению, обучению активистов, реализации совместных межшкольных социальных акций и проектов, а также укреплению сообщества неравнодушных юных добровольцев через их участие в ключевых ежегодных событиях, включая проведение детских смен в федеральных детских центрах. Со школами работают крупнейшие федеральные организации – ВОД «Волонтеры-медики», ВОД «Волонтеры Победы», Всероссийский корпус студенческих спасателей.

Укрепление культуры волонтерства как естественной части жизни россиян требует создания условий, при которых реализация внутренней потребности человека участвовать в социальной активности возможна в любом возрасте, профессии или месте проживания. Особенно важно формировать данную культуру с детства, с первых лет взросления человека. Таким образом, наличие в школе волонтерского отряда и действующих мер поддержки активности детей – принципиальная задача сферы образования. Для общеобразовательных организаций применение добровольческих практик дает новые форматы реализации детской инициативы, открывает возможности использования ценностей добровольчества в воспитательной

работе, возможности использования синергетического эффекта от активности обучающихся.

Учащиеся школ принимают участие в следующих направлениях :

социально-экологическое волонтерство; – инклюзивное волонтерство; – тьюторство; – профориентация; – волонтеры Победы (далее – ВОД «Волонтеры Победы») (акции «Георгиевская ленточка», «Полотно Победы», «Письмо ветерану», «Цветы Победы», «Воспитать гражданина – патриота» и т.д.)

Основная идея программы заключается в создании условий для последовательного прохождения ребенком ступеней приобщения к добровольческой деятельности:

1. Знакомство с добровольчеством.
2. Мотивация и формирование позитивного отношения к добровольческой деятельности.
3. Практическое участие в добровольческой деятельности.
4. Закрепление успешного опыта и структурно-организационное оформление детской инициативы посредством создания школьного волонтерского отряда.
5. Всесторонняя поддержка отряда волонтерскими центрами и некоммерческими организациями. Смысловым финалом реализации программы должно стать расширение понимания детьми феномена «добровольчество» и демонстрация детям их возможностей в развитии человеческого, творческого и инициативного потенциала.

Для того, чтобы развитие данного направления носило системный характер, 2018 год в стране объявлен годом волонтера.

В течение отчетного периода в социальных акциях и образовательных мероприятиях указанной тематики: проведено более трехсот встреч.

Участие детей и подростков в добровольческой деятельности не только положительно сказывается на личностном и духовном росте, но имеет и практическую пользу. Региональное отделение Общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников» выдает

волонтерскую книжку активистам, что дает возможность прибавки 3-5 поощрительных баллов при поступлении в Вузы. Ключевые региональные проекты РДШ:

- Региональный проект «Школа начинающего Лидера РДШ»;
- Региональный проект «Школа юного добровольца РДШ»;
- Формирования лидерских команд и обеспечение единого информационного пространства по сопровождению региональных социально значимых практик и активностей в детско-подростковой молодежной среде образовательных организаций региона;

На начало календарного года 2020 года в движении РДШ РСО-Алания насчитывается 102 школьных общеобразовательных организаций, реализующих направления РДШ из 8 муниципальных районов. В региональном отделении насчитывается 13 907 школьников, 102 волонтерских отряда.

При правительстве республики создан совет по вопросам развития и поддержки добровольчества в РСО-А. В работе заседания принимают участие руководители волонтерских организаций и активисты данного движения. волонтеры в чрезвычайных ситуациях – волонтеры-спасатели провели в республике 17 крупных мероприятий. На протяжении 2019-2020 года добровольцами республики активно велась просветительская работа с молодежью. В частности, был запущен образовательный курс по оказанию первой помощи. По его завершении были обучены 10 инструкторов-добровольцев, которые в настоящее время сами проводят обучающие курсы и семинары для населения в районах республики. Кроме того, активную работу ведет Северо-Осетинское региональное отделение добровольцев в сфере здравоохранения "Волонтеры-медики" в 22 школах республики открыты школьные волонтерские отряды. Они занимаются пропагандой здорового образа жизни, развитием и популяризацией кадрового донорства, а также помогают в работе службы крови.

В настоящее время в республике ведется работа по созданию регионального ресурсного центра. Главная задача новой площадки –

проведение образовательных лекций и мероприятий по подготовке добровольцев и координаторов, а также оказание методической и консультационной поддержки добровольцев. Центр поддержки волонтерства планируется открыть на базе СКГМИ, площадка будет оснащена всем необходимым для комфортной работы добровольцев и организаторов волонтерского движения.

Развитие добровольчества – одно из приоритетных направлений государственной поддержки, государство заинтересовано в развитии молодежного движения.

Республиканское волонтерское движение является одним из крупнейших молодежных движений в России. Добровольцы регулярно принимают участие в социальных, экологических, культурных и патриотических акциях, помогают в проведении крупнейших мероприятий как на территории республики, так и за ее пределами.

3.9.10 Проведение анализа эффективности принятых мер

Оценка эффективности реализации программ, проектов проводится ежегодно, либо по мере производственной необходимости. По результатам проведенной оценки и анализа, Министерством образования и науки может быть принято решение о необходимости прекращения, внесения изменений или продолжения реализации Концепции, Программы, Проекта и Дорожной карты реализации Плана мероприятий по развитию региональной системы воспитания и социализации обучающихся республики Северная Осетия -Алания.

Министерством образования и науки РСО-Алания реализуются: Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее», Указ Президента РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

В рамках Государственной программы Республики Северная Осетия-Алания "Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания" на

2020 – 2024 годы (Утверждена Постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25 июня 2019 г. N 224) в ред. Постановлений Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 02.12.2019 N 403, от 21.01.2020 N 15, от 10.04.2020 N 123.:

– Направление (подпрограмма) 2 "Развитие дошкольного и общего образования"

– Направление (подпрограмма) 3 «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» (Региональный проект 3.1 «Успех каждого ребенка», проект "Билет в будущее", Региональный проект 3.3 «Социальная активность»).