

**Информационно-аналитический отчёт по итогам
мониторинга эффективности
работы руководителей общеобразовательных организаций
Республики Северная Осетия-Алания**

В 2020 году в Республике Северная Осетия-Алания проведена апробация модели мониторинга эффективности работы руководителей общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания (далее-Мониторинг) в целях:

повышение профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, обеспечивающих высокую результативность деятельности образовательной организации;

повышения качества управленческой деятельности на основе оценки эффективности работы руководителей образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания повышение качества образования в муниципальных и государственных организациях Республики Северная Осетия-Алания;

повышения качества подготовки обучающихся;

повышения качества работы по профессиональной ориентации и реализации программ дополнительного образования;

совершенствования системы отбора и подготовки кадров;

обеспечения образовательной организации квалифицированными кадрами;

привлечения руководителей и педагогических работников к участию в оценке компетенций.

В Мониторинге приняли участие 197 общеобразовательных организаций, включая филиалы и структурные подразделения. В общеобразовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания работают 6062 педагогов.

Мониторинг осуществлялся в соответствии с Положением о мониторинге эффективности работы руководителей образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 17.02.2020 года №127.

Основные направления, по которым проводился Мониторинг эффективности работы руководителей образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания:

уровень сформированности профессиональных компетенций руководителя образовательной организации;

качество управленческой деятельности руководителей образовательной организацией;

базовая подготовка обучающихся;
подготовка обучающихся высокого уровня;
организация получения качественного образования обучающимися с ОВЗ;
объективность результатов внешней оценки;
создание комфортных условий для участников образовательных отношений;

организация работы по профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;

формирование кадрового резерва;

оценка компетенций руководителей и педагогических работников образовательной организации.

Мониторинг был проведен с учетом специфики каждой образовательной организации: малокомплектность школы, отнесение образовательной организации к списку «школ с низкими результатами и находящиеся в трудных социальных условиях», с учетом количества обучающихся до 300, до 500, да 700 и т.д.

Результаты Мониторинга в Республике Северная Осетия-Алания

В ходе проведения Мониторинга были получены следующие результаты:

17 % образовательных организаций республики, набрали количество баллов соответствующее оценке «средний уровень эффективности управления»;

79 % образовательных организаций республики, набрали количество баллов соответствующее оценке «низкий уровень эффективности управления»;

4 % образовательных организаций республики, набрали количество баллов соответствующее оценке «уровень эффективности, не соответствующий современным требованиям управления».

В республике отсутствуют образовательные организации, руководители которых набрали количество баллов, соответствующее оценке «высший уровень эффективности управления» и «высокий уровень эффективности управления».

Результаты мониторинга оценки эффективности работы руководителей образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания



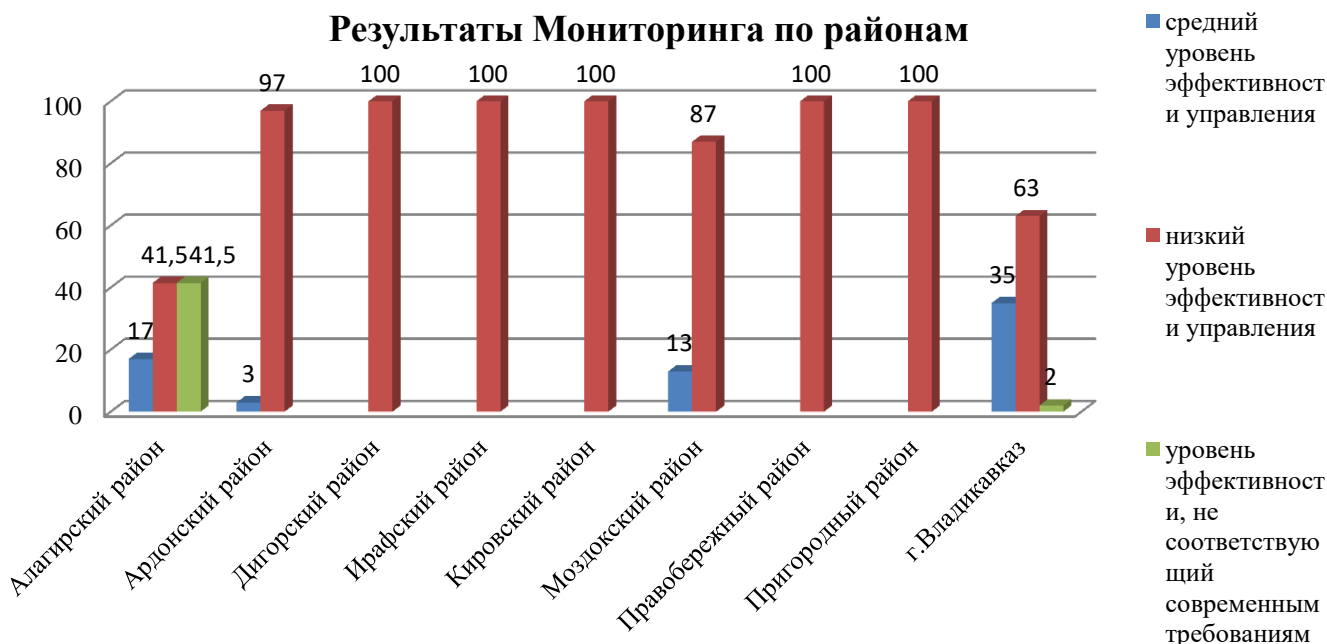
Результаты Мониторинга в разрезе муниципальных образований Республики Северная Осетия-Алания.

Анализ результатов проведенного Мониторинга показал необходимость привлечения органов местного самоуправления, осуществляющих образование в сфере образования, а также муниципальных методических служб (методического кабинета, информационно-методического центра и т.п.) к работе по устранению выявленных профессиональных дефицитов руководителей общеобразовательных организаций республики.

Руководители общеобразовательных организаций Алагирского и Моздокского районов, г.Владикавказа набрали количество баллов, соответствующее оценке «средний уровень эффективности управления». В Алагирском районе и г.Владикавказ выявлены руководители, набравшие количество баллов соответствующее оценке «уровень эффективности, не соответствующий современным требованиям управления».

В пяти районах республики (Дигорском, Ирафском, Кировском, правобережном, Пригородном) 100 процентов руководителей набрали количество баллов, соответствующее оценке «низкий уровень эффективности управления».

Результаты Мониторинга по районам



Наименование муниципалитета	Уровень оценки эффективности работы руководителей		
	средний уровень эффективности управления	низкий уровень эффективности и управления	уровень эффективности, не соответствующий современным требованиям управления
Алагирский район	17%	41,5%	41,5%
Ардонский район	3%	97%	0
Дигорский район	0	100%	0
Ирафский район	0	100%	0
Кировский район	0	100%	0
Моздокский район	13%	87%	0
Правобережный район	0	100%	0
Пригородный район	0	100%	0
г.Владикавказ	35%	63%	2%

В разрезе критериев и показателей, по которым проводился Мониторинг, получены следующие результаты:

«уровень сформированности профессиональных компетенций руководителя образовательной организации»

2 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в достаточной степени;

93 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в удовлетворительной степени;

5 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в неудовлетворительной степени.

уровень сформированности профессиональных компетенций руководителя образовательной организации



«качество управленческой деятельности руководителей образовательной организацией»

17 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в достаточной степени;

77 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в удовлетворительной степени;

6 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в неудовлетворительной степени.

качество управленческой деятельности руководителей



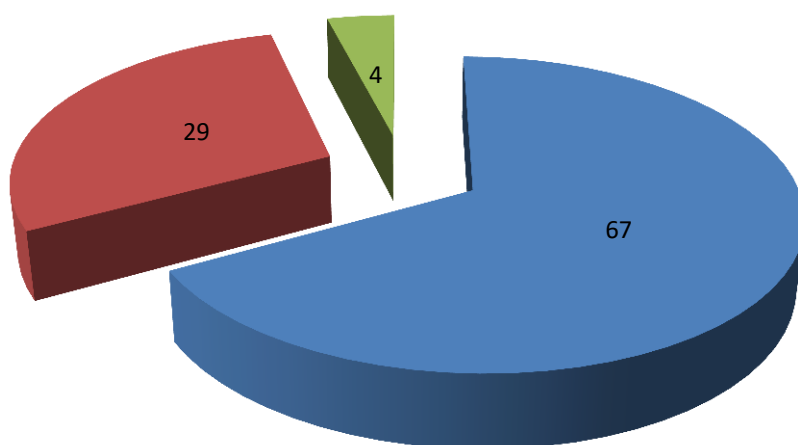
«базовая подготовка обучающихся»

67 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в достаточной степени;

29 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в удовлетворительной степени;

4 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в неудовлетворительной степени.

базовая подготовка обучающихся



- общеобразовательные организации, руководители которых обладают данной компетенцией в достаточной степени
- общеобразовательные организации, руководители которых обладают данной компетенцией в удовлетворительной степени
- общеобразовательные организации, руководители которых обладают данной компетенцией в неудовлетворительной степени

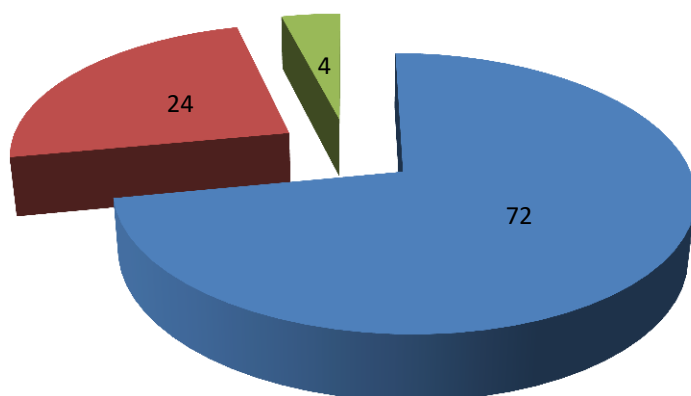
«подготовка обучающихся высокого уровня»

72 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в достаточной степени;

24 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в удовлетворительной степени;

4 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в неудовлетворительной степени.

подготовка обучающихся высокого уровня



- общеобразовательные организации, руководители которых обладают данной компетенцией в достаточной степени
- общеобразовательные организации, руководители которых обладают данной компетенцией в удовлетворительной степени
- общеобразовательные организации, руководители которых обладают данной компетенцией в неудовлетворительной степени

«организация получения качественного образования обучающихся с ОВЗ»

90 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в достаточной степени;

10 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в удовлетворительной степени;

организация получения качественного образования обучающихся с ОВЗ



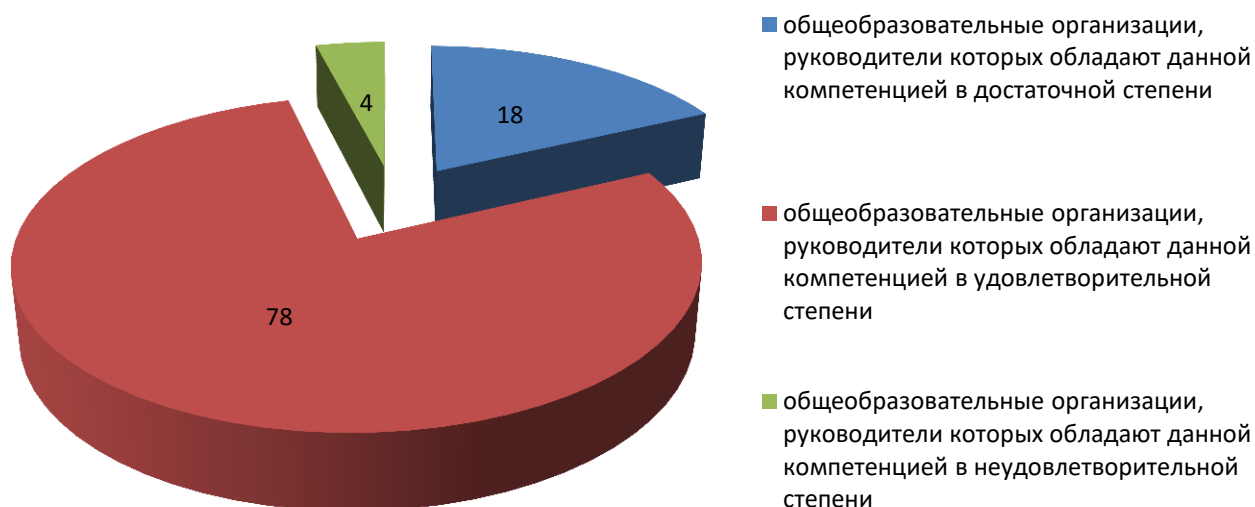
«объективность результатов внешней оценки»

18 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в достаточной степени;

78 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в удовлетворительной степени;

4 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в неудовлетворительной степени.

объективность результатов внешней оценки



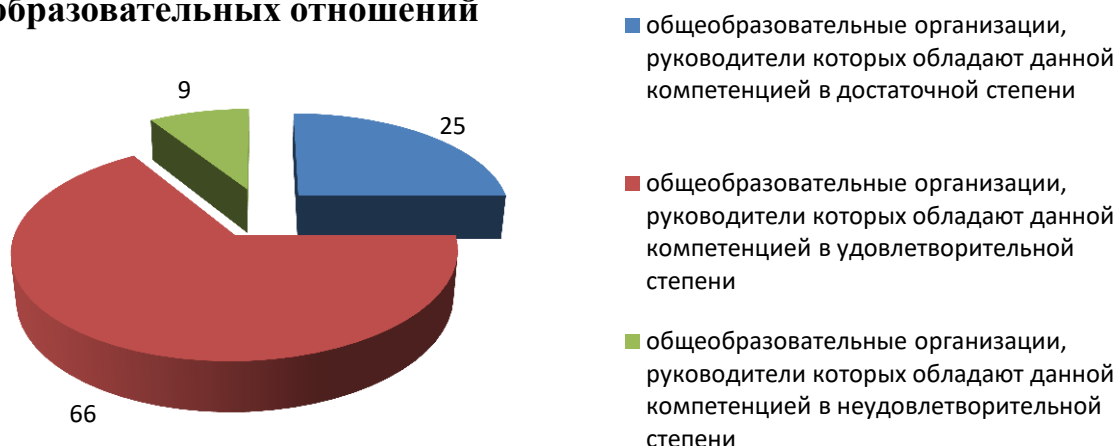
«создание комфортных условий для участников образовательных отношений»

25 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в достаточной степени;

66 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в удовлетворительной степени;

9 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в неудовлетворительной степени.

создание комфортных условий для участников образовательных отношений



«организация работы по профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»

78 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в достаточной степени;

19 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в удовлетворительной степени;

3 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в неудовлетворительной степени.

организация работы по профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся



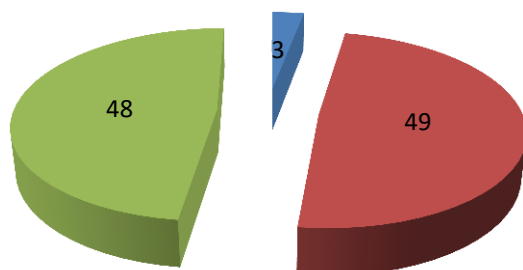
*«оценка компетенций педагогических работников
образовательной организации»*

3 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в достаточной степени;

49 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в удовлетворительной степени;

48 % общеобразовательных организаций, руководители которых обладают данной компетенцией в неудовлетворительной степени.

**оценка компетенций педагогических работников
образовательной организации**



■ общеобразовательные организации, руководители которых обладают данной компетенцией в достаточной степени

■ общеобразовательные организации, руководители которых обладают данной компетенцией в удовлетворительной степени

■ общеобразовательные организации, руководители которых обладают данной компетенцией в неудовлетворительной степени

Результаты анализа позволяют констатировать низкий уровень эффективности работы руководителей общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания.

Адресные рекомендации по итогам анализа мониторинга эффективности работы руководителей общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания

Качественное образование в образовательной организации зависит от эффективности управления руководителя образовательной организации. В связи с этим необходимо проведение Мониторинга ежегодно с целью формирования информационной основы для принятия мер и управленческих решений в отношении деятельности руководителей образовательных организаций, направленных на достижение поставленных Мониторингом целей с учетом выявленных проблемных областей.

Проведение Мониторинга позволило провести анализ показателей эффективности работы руководителей образовательных организаций выявить:

управленческие проблемы и негативные тенденции в образовательных организациях для последующего их устранения;

диагностировать профессиональные дефициты руководителей образовательных организаций и создать адресные рекомендации по их устранению;

создать адресные рекомендации руководителям по повышению качества образования в управляемом ими образовательном учреждении;

своевременно выявить дефицит резерва управленческих кадров района.

Анализ Мониторинга показал необходимость в оказании комплексной адресной методической помощи всем руководителям общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания.

На основании полученных данных ГБОУ ДПО СОРИКРО необходимо провести анализ критериев и показателей, выявить профессиональные дефициты руководителей образовательных организаций, набравших количество баллов, соответствующее «низкому уровню эффективности» и «уровню эффективности, не соответствующему современным требованиям управления». Составить индивидуальный план повышения квалификации, включающий стажировочную деятельность для всех руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования.

С учетом проведенного анализа результатов Мониторинга в Республике Северная Осетия-Алания ГБОУ ДПО СОРИКРО:

обеспечить регулярное проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для всех руководителей республики в соответствии с разработанным планом повышения квалификации;

организовать сетевое взаимодействие между образовательными организациями республики, направленное на устранение профессиональных дефицитов руководителей;

обеспечить методическое сопровождение руководителей всех образовательных организаций;

организовать работу стажировочных площадок на базе образовательных организаций, с привлечением специалистов государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования г.Москвы «Московский центр развития кадрового потенциала»

В целях повышения качества управленческих и профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций ГБОУ ДПО СОРИКРО организовать проведение регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший руководитель образовательной организации Республики Северная Осетия-Алания», по итогам конкурсного отбора победители направляются на стажировку в лучшие образовательные организации Российской Федерации.

В целях оказания помощи молодым руководителям образовательных организаций, стаж которых в данной должности менее трех лет, ГБОУ ДПО СОРИКРО организовать методическое сопровождение руководителей образовательных организаций, в рамках реализации проекта «Школа молодого руководителя».

Руководителям образовательных организаций по результатам Мониторинга, набравшим количество баллов соответствующее «среднему уровню эффективности управления», организовать совместно с ГБУ ДПО СОРИКРО методическое сопровождение руководителей образовательных организаций республики, набравших количество баллов, соответствующее «низкому уровню эффективности» и «уровню эффективности, не соответствующему современным требованиям управления». Реализация данной задачи осуществляется с применением формы наставничества «Руководитель-руководитель».