

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ**

П Р И К А З

от «11» 03 2020 г.

№ 945

г. Владикавказ

Об утверждении порядка проведения региональных диагностических работ в Республике Северная Осетия - Алания

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективной оценки образовательных результатов», Федеральными государственными образовательными стандартами и другими документами, определяющими функционирование и развитие системы образования Российской Федерации и в целях совершенствования управления системой образования в Республике Северная Осетия – Алания п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

порядок проведения региональных диагностических работ в Республике Северная Осетия - Алания (далее - Порядок) (приложение № 1);

инструкцию муниципального координатора, ответственного за подготовку и проведение региональных диагностических работ (приложение № 2);

инструкцию для образовательной организации по проведению региональных диагностических работ (приложение № 3);

инструкция для координатора региональных диагностических работ на уровне образовательной организации (приложение № 4);

инструкция для организатора региональных диагностических работ в аудитории (приложение № 5);

инструкция для независимых наблюдателей, обеспечивающих соблюдение порядка проведения региональных диагностических работ в образовательной организации (приложение № 6);

акт независимого наблюдателя о проведении региональной диагностической работы в образовательной организации (приложение № 7);

категории общественных наблюдателей (приложение № 8);

показатели индивидуальных достижений обучающихся и показатели успешности выполнения региональной диагностической работы (приложение № 9);

2. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, довести Порядок, утвержденный настоящим приказом, до сведения руководителей подведомственных образовательных организаций.

3. Руководителям государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр оценки качества образования» (Тотоева), государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» (Исакова), органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций независимо от форм собственности, расположенных на территории Республики Северная Осетия – Алания руководствоваться в своей деятельности Порядком, утвержденным настоящим приказом.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Министр



Л.Башарина

Приложение № 1
к приказу Министерства образования
и науки Республики Северная Осетия -

от «11» ^{Алания} 03 2020 г. № 995

Порядок проведения региональных диагностических работ в Республике Северная Осетия - Алания

1. Цель проведения региональных диагностических работ

Целью проведения региональных диагностических работ является выявление индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и/или метапредметных результатов обучения. Конкретные цели региональной диагностической работы указываются в ее спецификации.

2. Общие сведения о проведении региональных диагностических работ

Региональные диагностические работы проводятся в образовательных организациях, расположенных на территории Республики Северная Осетия – Алания, определенных распорядительным актом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания (далее - Министерство).

Региональные диагностические работы могут проводиться с применением автоматизированной информационной системы (далее - АИС). При использовании АИС региональные диагностические работы проводятся через систему тестирования уровня знаний на компьютерах.

Участниками региональных диагностических работ являются образовательные организации, расположенные на территории Республики Северная Осетия – Алания, реализующие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Региональные диагностические работы проводятся в образовательных организациях по месту обучения участников, как правило, на втором и третьем уроке, либо третьем и четвертом уроке. В зависимости от технических возможностей образовательной организации тестирование на компьютере с использованием АИС можно проводить максимально в течение 10 рабочих дней на 2,3,4,5 уроках.

Обучающиеся, опоздавшие к началу, допускаются к работе, однако дополнительное время на выполнение работы им не предоставляется.

Для проведения региональной диагностической работы должны быть разработаны не менее двух вариантов заданий, спецификация и критерии оценивания.

Обеспечение организации и проведения региональных диагностических работы осуществляет Министерство во взаимодействии с государственным бюджетным учреждением «Республиканский центр оценки качества образования» (далее – ГБУ РЦОКО), государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» (далее - ГБОУ ДПО СОРИПКРО), органами управления образованием и образовательными организациями.

Функции, полномочия и ответственность ГБУ РЦОКО и ГБОУ ДПО СОРИПКРО определяются распорядительным актом Министерства в соответствии с целями, задачами и спецификацией проведения региональных диагностических работ.

Региональный координатор проведения региональных диагностических работ определяется распорядительным актом Министерства.

3. Ответственные за организацию и проведение региональных диагностических работ

На муниципальном уровне ответственными за организацию и проведение региональных диагностических работ являются муниципальные координаторы, определенные распорядительными актами муниципальных органов управления образованием.

В образовательной организации ответственными за организацию и проведение региональных диагностических работ являются:

координатор образовательной организации - работник образовательной организации, назначенный распорядительным актом директора ответственным за проведение региональных диагностических работ в данной образовательной организации;

технический специалист образовательной организации - специалист в области информационных технологий и по работе с программным обеспечением, оказывающий информационно-техническую помощь администратору образовательной организации.

4. Объективность проведения региональных диагностических работ и недопущение конфликта интересов

При проведении региональных диагностических работ создаются условия для получения объективных результатов.

К проведению региональных диагностических работ привлекаются (при необходимости):

муниципальные координаторы;

координаторы образовательных организаций;

организаторы в аудиториях образовательных организаций;

независимые наблюдатели, обеспечивающие соблюдение процедуры региональной диагностической работы (из числа лиц указанных в приложении № 8).

В день проведения региональной диагностической работы в образовательных организациях могут присутствовать должностные лица Министерства, ГБУ РЦОКО и ГБОУ ДПО СОРИПКРО. Допуск данных лиц при проведении региональных диагностических работ в образовательные организации осуществляется только при наличии документов, удостоверяющих их личность.

В рамках обеспечения объективности проведения региональных диагностических работ Министерство вправе направлять независимых наблюдателей в образовательную организацию на всех этапах проведения региональных диагностических работ.

В целях недопущения ситуации конфликта интересов:

в организации и проведении не задействуются лица, которые имеют конфликт интересов, выражающийся в наличии у них и (или) их близких родственников личной заинтересованности в результатах

в качестве общественных наблюдателей не могут привлекаться (присутствовать) родители и педагоги обучающихся, принимающих участие в региональных диагностических работах.

5. Рассадка участников в аудиториях

Образовательные организации для проведения региональных диагностических работ обеспечивают необходимое количество аудиторий (классных комнат), соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Рассадка участников осуществляется по одному или два человека за парту. Допускается рассадка участников разных классов в одну аудиторию.

6. Проведение региональных диагностических работ в аудитории

Во время проведения региональных диагностических работ все участники выполняют работу самостоятельно, не обсуждают задания контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) между собой. Запрещаются разговоры, вставание с мест, обмен КИМ и черновиками.

Участникам региональных диагностических работ запрещено пользоваться средствами связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации. Обучающимся - участникам региональных диагностических работ - разрешается иметь на парте и пользоваться только разрешенными инструкцией к данной работе принадлежностями.

Запрещается любым лицам, находящимся в образовательной организации, оказывать содействие в выполнении заданий КИМ участникам региональных диагностических работ, подсказывать обучающимся ответы на вопросы при выполнении заданий КИМ, в том числе передавать им средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Во время проведения региональных диагностических работ организаторы в аудитории имеют право перефразировать вопрос (задание) КИМ, непонятный обучающемуся, объяснить значение того или иного слова, объяснить требования задания, но не имеют права подсказывать обучающимся ответы на вопросы при выполнении заданий КИМ.

По истечении установленного времени проведения диагностической работы организаторы в аудиториях объявляют об окончании выполнения заданий, собирают у участников диагностической работы бланки с выполненными заданиями КИМ, черновики и передают их в запакованном виде для хранения и дальнейшей проверки.

Все категории участников региональных диагностических работ действуют в соответствии с инструкциями к настоящему Порядку проведения региональных диагностических работ.

После проведения организаторами инструктажа участники приступают к выполнению региональных диагностических работ.

7. Завершение выполнения региональных диагностических работ

По истечении установленного времени организатор в аудитории объявляет об окончании выполнения региональной диагностической работы и собирает бланки и черновики участников и бланки регистрации передаются координатору образовательной организации или уполномоченному представителю Министерства.

8. Проверка ответов участников

Проверка ответов участников региональных диагностических работ осуществляется в соответствии с распорядительным актом Министерства в зависимости от спецификации. При необходимости проверка ответов участников осуществляется экспертами образовательной организации.

Допускается перекрёстная муниципальная проверка, при этом эксперту недоступна информация о том, работы какой образовательной организации он проверяет. При проведении региональных диагностических работ в форме тестирования ответы участников проверяются автоматически.

9. Обработка и использование результатов диагностических работ

Результаты диагностических работ используются для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития, для решения актуальных профессиональных и личностных задач.

Министерство, используют результаты региональных диагностических работ для оценки соответствия реализуемой деятельности образовательной организации запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и (или) иных заинтересованных организаций, определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг на региональном и муниципальном уровне и принятия других управленческих решений.

Результаты региональных диагностических работ используются руководителем образовательной организации для принятия управленческих решений, в том числе для организации методической работы с педагогическими работниками, а также для разработки индивидуальных траекторий обучения для обучающихся - участников региональных диагностических работ (при необходимости).

10. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке результатов региональных диагностических работ

Проведение разъяснительной работы с муниципальными органами управления образованием и руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам посредством использования открытости и доступности к получению интересующей информации, в том числе через официальные аккаунты в социальных сетях.

Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Формирование позитивного отношения образовательных организаций республики к проводимым региональным диагностическим работам через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

Приложение № 2
к приказу Министерства образования
и науки Республики Северная Осетия -
Алания
от «11» 03 2020 г. № 295

Инструкция муниципального координатора, ответственного за подготовку и проведение региональных диагностических работ

1. Муниципальный координатор, ответственный за подготовку и проведение региональных диагностических работ (далее - муниципальный координатор) назначается распорядительным актом органа управления образованием.
2. Муниципальный координатор в период подготовки и проведения региональных диагностических работ осуществляет деятельность в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми документами и инструктивно-методическими материалами по организации и проведению региональных диагностических работ, а также данной инструкцией.
3. Муниципальный координатор:
 - 3.3. Организует проведение региональных диагностических работ на муниципальном уровне;
 - 3.5. Проводит разъяснительную работу с образовательными организациями по получению объективных результатов региональных диагностических работ;
 - 3.7. Обеспечивает каждую образовательную организацию нормативными и распорядительными документами, инструктивными и информационными материалами, необходимыми образовательной организацией для подготовки и проведения региональных диагностических работ;
 - 3.9. Оказывает консультационную поддержку лицам, ответственным в образовательной организации за подготовку и проведение региональных диагностических работ;
 - 3.10. При необходимости использует АИС и контролирует внесение сведений образовательной организацией в информационную систему для проведения региональной диагностической работы в соответствии с установленными требованиями;
 - 3.12. Получает результаты региональных диагностических работ по муниципальному образованию в виде статистической информации;
 - 3.14. Организует обсуждение результатов региональных диагностических работ на муниципальном уровне;
 - 3.15. Проводит работу по анализу и использованию результатов региональных диагностических работ на муниципальном уровне;
 - 3.16. Передает результаты региональных диагностических работ (отчеты) руководителю органа управления образованием для принятия управленческих решений.

Приложение № 3
к приказу Министерства образования
и науки Республики Северная Осетия -
Алания
от «11» 03 2020 г. № 245

Инструкция для образовательной организации по проведению региональных диагностических работ

Образовательные организации для проведения региональных диагностических работ обеспечивают необходимое количество аудиторий (классных комнат), соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В образовательных организациях, расположенных на территории Республики Северная Осетия – Алания, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования на основании распорядительного акта Министерства проводятся региональные диагностические работы.

Инструментарий для проведения региональные диагностические работы зависит от спецификации и направляется в образовательные организации определённые для проведения региональных диагностических работ в соответствии с распорядительным актом Министерства.

Для выполнения технических действий, связанных с проведением региональных диагностических работ (распечатка материалов, в том числе заданий диагностической работы, заполнение и отправка протоколов и т.п.), могут быть привлечены технические специалисты.

Образовательная организация обеспечивает порядок и дисциплину в классах при проведении региональных диагностических работ. Рекомендуется рассадка по одному участнику за партой и проведение диагностической работы не менее чем 1 организатором и 1 независимым наблюдателем в классе.

Дата и время проведения региональных диагностических работ устанавливаются распорядительными актами Министерства.

Рекомендуется предупредить заранее участников региональной диагностической работы и их родителей (законных представителей) об изменении уроков в день проведения диагностической работы.

Перед проведением региональной диагностической работы необходимо провести инструктаж с организаторами в аудитории.

Проведение региональных диагностических работ:
при необходимости образовательной организацией используется АИС, для получения инструктивно-методических материалов, электронного тестирования и заполнения протоколов;

распечатать варианты диагностических работ на всех участников (при необходимости);

организовать выдачу участникам региональных диагностических работ распечатанных вариантов диагностической работы для выполнения заданий и черновики;

провести инструктаж с участниками региональных диагностических работ;

проследить, чтобы каждый участник заполнил данные на первом листе диагностической работы (при необходимости);

провести диагностическую работу и собрать все бумажные материалы. В процессе проведения работы обеспечить порядок в аудитории (классной комнате);

при необходимости назначить экспертов для оценивания работ и проверить региональные диагностические работы по стандартизированным критериям. Решение о назначении экспертов принимает образовательная организация на основании рекомендаций Министерства.

Приложение № 4
к приказу Министерства образования
и науки Республики Северная Осетия -

Алания
от «11» 03 2020 г. № 245

Инструкция для координатора региональных диагностических работ на уровне образовательной организации

В целях обеспечения организации и проведения региональных диагностических работ в каждой образовательной организации расположенной на территории Республики Северная Осетия – Алания, реализующей программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования распорядительным актом руководителя образовательной организации назначается координатор региональной диагностической работы на уровне образовательной организации (далее - координатор образовательной организации).

Координатор образовательной организации осуществляет взаимодействие с муниципальным координатором, организаторами в аудиториях, экспертами, назначенными руководителем образовательной организации, независимыми наблюдателями, присутствующими при проведении региональных диагностических работ,

До проведения региональных диагностических работ координатор образовательной организации организует работу по выделению и подготовке аудиторий (классных комнат) к проведению диагностической работы, а также по распределению обучающихся.

Координатор образовательной организации обеспечивает подготовку организаторов региональных диагностических работ в аудиториях образовательной организации, знакомит их с нормативными правовыми документами, инструктивно-методическими материалами, регламентирующими проведение региональных диагностических работ.

Координатор образовательной организации доводит до сведения организаторов региональных диагностических работ в аудиториях информацию о лицах, направленных в образовательной организации в качестве независимых наблюдателей, и распределении их по аудиториям.

В день проведения региональных диагностических работ координатор образовательной организации получает запечатанные пакеты КИМ и выдает их организаторам в аудиториях (классных комнатах).

На этапе проведения региональных диагностических работ координатор образовательной организации: контролирует процедуру проведения региональных диагностических работ. Оказывает содействие организаторам региональных диагностических работ в аудиториях образовательной организации в разрешении возникающих в процессе ситуаций при проведении

региональной диагностической работы с использованием АИС технический специалист получает пароль для доступа к АИС участникам региональных диагностических работ.

По окончании проведения региональных диагностических работ координатор образовательной организации организует сбор материалов из аудиторий (классных комнат), обеспечивает их хранение до проверки диагностических работ обучающихся экспертами. Организует заполнение и подтверждение протоколов проверки в АИС (при необходимости). А также оказывает содействие независимым наблюдателям в оформлении и направлении актов о проведении региональных диагностических работ в аудиториях образовательной организации.

Координатор образовательной организации несёт ответственность: за организацию и проведение региональных диагностических работ на уровне образовательной организации; за целостность, полноту и сохранность КИМ; за соблюдение информационной безопасности на всех этапах проведения региональных диагностических работ.

Приложение № 5
к приказу Министерства образования
и науки Республики Северная Осетия -

от «11» 03^{Алания} 2020 г. № 945

Инструкция

для организатора региональных диагностических работ в аудитории

В целях обеспечения организации и проведения региональных диагностических работ в каждой образовательной организации, участвующей в проведении региональных диагностических работ, распорядительным актом руководителя образовательной организации назначается организатор региональных диагностических работ в каждую аудиторию (классную комнату), задействованную в проведении диагностической работы.

Организатор региональных диагностических работ в аудитории осуществляет взаимодействие с координатором образовательной организации, независимыми наблюдателями.

За два дня до проведения диагностической работы организатор региональных диагностических работ в аудитории знакомится с нормативно-правовыми документами, инструктивно-методическими материалами, регламентирующими проведение региональных диагностических работ, с информацией о лицах, направляемых в образовательную организацию в качестве независимых наблюдателей.

Организатору региональных диагностических работ в аудитории запрещается пользоваться средствами связи, электронно-вычислительной техникой, фото-, аудио- и видеоаппаратурой, справочными материалами, письменными заметками и иные средствами хранения и передачи информации.

Во время проведения диагностической работы организаторам в аудитории не разрешается покидать аудиторию и заниматься посторонними делами: читать, работать на компьютере, разговаривать и т. п.

Организатор региональных диагностических работ в аудитории образовательной организации несет ответственность:

за организацию процедуры региональных диагностических работ в аудитории;

за соблюдение информационной безопасности на всех этапе проведения региональных диагностических работ в аудитории.

Порядок
действий организатора региональных диагностических работ в аудитории

Время	Действия организатора
Не позднее, чем за 30 мин до начала	Пройти инструктаж; получить от координатора образовательной организации списки участников
За 15 минут до начала	Проверить свою аудиторию. Необходимо убедиться, что в аудитории обеспечены: рабочие места в соответствии с количеством участников; рабочие места для организатора региональной диагностической работы в аудитории и независимого наблюдателя; листы для черновика
За 15 минут до начала	Организатор региональной диагностической работы в аудитории получает материалы диагностической работы от уполномоченных представителей Министерства, регионального или муниципального координатора
За 10 минут до начала	Участники диагностической работы входят в аудиторию, складывают свои вещи в специально отведенном месте. Организатор региональной диагностической работы в аудитории размещает участников в аудитории и сверяет состав участников со списком
Не ранее, чем за 3 минуты до начала	Организатор региональной диагностической работы в аудитории раздает индивидуальные комплекты диагностической работы каждому участнику (при проведении региональной диагностической работы на бумажном носителе)
По звонку на урок	Организатор региональной диагностической работы в аудитории инструктирует участников региональной диагностической работы по выполнению диагностической работы - зачитывает текст инструктажа. На инструктаж, выдачу материалов диагностической работы должно быть потрачено не более 5 минут
Через 5 минут после начала	Участники приступают к выполнению заданий диагностической работы. Организатор региональной диагностической работы в аудитории при необходимости обеспечивает участников дополнительными листами для черновика
За 5 минут до окончания	Организатор региональной диагностической работы в аудитории напоминает о необходимости переноса ответов из черновика в бланк. Участники, закончившие работу раньше отведенного времени, покидают аудиторию и ожидают перемены в определенном администрации образовательной организацией месте под наблюдением дежурных педагогов

По окончании выполнения региональной диагностической работы	Организатор региональной диагностической работы в аудитории собирает у каждого участника КИМ, бланки с ответами, черновики (при проведении региональной диагностической работы на бумажном носителе)
Завершение региональной диагностической работы	Организатор региональной диагностической работы в аудитории в присутствии независимого наблюдателя передает КИМ, бланки с ответами, черновики координатору образовательной организации для организации проверки и оценки результатов диагностической работы или уполномоченному представителю Министерства

Текст инструктажа с обучающимися

«Ребята, вам предстоит написать региональную диагностическую работу по (название учебного предмета). Выполнять задания можно в любом порядке, постарайтесь сделать правильно как можно больше заданий.

Каждому из вас выдаются листы с заданиями (организатор показывает их или в АИС участник открывает тест на компьютере и следует инструкциям к тесту).

При выполнении заданий можно использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Ответы к заданиям пишете в отведенное для них поле. Если Вам предстоит дать развернутый ответ на вопрос, используйте соответствующее поле для записи.

Если вы хотите исправить ответ, зачеркните его и напишите рядом новый.

Время выполнения работы (указывается время в зависимости от класса, учебного предмета).

При выполнении работы нельзя пользоваться мобильным телефоном, учебником, рабочими тетрадями, справочниками.

Приступая к работе, будьте внимательны, не торопитесь.

Перед началом работы заполните первый лист (организатор комментирует заполнение данных).

При выполнении работы соблюдайте порядок.

Прочитайте еще раз инструкцию для обучающихся и приступайте к выполнению работы.

Желаем успеха!

За 5 минут до окончания необходимо предупредить:

«До окончания выполнения работы осталось 5 минут».

По истечении срока выполнения работы обучающимися:

«Время выполнения работы окончено. Сдайте, пожалуйста, свои материалы (диагностическую работу, черновики).

Спасибо за работу!»

Приложение № 6
к приказу Министерства образования
и науки Республики Северная Осетия -
Алания
от «11» 03 2012 г. № 245

Инструкция
для независимых наблюдателей, обеспечивающих соблюдение порядка
проведения региональных диагностических работ в образовательной
организации.

В целях обеспечения открытости и прозрачности процедуры проведения региональных диагностических работ, создания условий для получения объективных результатов Министерством привлекаются независимые наблюдатели.

В образовательной организации направляются наблюдатели, не работающие в данной образовательной организации. При себе независимый наблюдатель должен иметь паспорт.

Не могут являться независимыми наблюдателями:

учителя по учебным предметам, по которым проводится региональная диагностическая работа;

учителя образовательной организации, в которой проводится региональная диагностическая работа;

родители обучающихся-участников региональных диагностических работ.

Не позднее чем за два дня до проведения региональных диагностических работ Министерство информирует независимых наблюдателей о дате проведения региональных диагностических работ и месте нахождения образовательной организации, в которой присутствует независимый наблюдатель при проведении региональной диагностической работы. В одной аудитории может присутствовать не более одного независимого наблюдателя.

До начала проведения региональных диагностических работ независимый наблюдатель знакомится с нормативно-правовыми документами, инструктивно-методическими материалами, регламентирующими проведение региональных диагностических работ.

Независимый наблюдатель может присутствовать на всех этапах проведения региональных диагностических работ.

Независимый наблюдатель следит за соблюдением процедуры проведения региональных диагностических работ и помогает организатору, если тот обратится за помощью.

Независимый наблюдатель не вправе пользоваться средствами связи во время проведения процедуры региональной диагностической работы.

Независимым наблюдателям не разрешается покидать аудиторию и

заниматься посторонними делами: читать, работать на компьютере, разговаривать и т. п.

По окончании процедуры региональной диагностической работы независимый наблюдатель следит, чтобы у каждого участника были собраны КИМ, бланки с ответами, черновики переданы координатору образовательной организации для организации проверки и оценки результатов диагностической работы или уполномоченному представителю Министерства.

В случае обнаружения нарушений процедуры или несоблюдения дисциплины независимый наблюдатель должен указать на нарушение организатору региональной диагностической работы в аудитории, не привлекая внимания участников региональной диагностической работы. Если нарушение оперативно устранено, учитывать его не стоит.

Если нарушения не устраняются или если нарушения носят принципиальный характер и влияют на объективность результатов региональной диагностической работы (например, конверты вскрыты, работу выполняют ученики не того класса и т.п.), независимому наблюдателю необходимо составить акт (приложение).

Акт необходимо передать региональному координатору.

Если региональной диагностической работы прошла без серьезных нарушений, влияющих на ее результаты, то служебная записка составляется и остается у координатора образовательной организации, а независимый наблюдатель после передачи материалов может покинуть образовательную организацию.

Независимый наблюдатель имеет право находиться в образовательной организации в период проверки диагностических работ обучающихся, а также в период заполнения и подтверждения протоколов проверки в информационной системе.

Приложение № 7
к приказу Министерства образования
и науки Республики Северная Осетия -

Алания
от «11» 05 2020 г. № 245

АКТ

независимого наблюдателя о проведении региональной диагностической работы
в образовательной организации

Наименование образовательной организации:

_____.

(кратко в соответствии с Уставом)

Номер аудитории: _____.

Предмет: _____.

Класс: _____.

Дата: _____.

Время начала наблюдения: _____.

Время окончания наблюдения: _____.

1. Готовность аудитории к проведению региональной диагностической работы
(подчеркнуть).

Нарушений на этапе подготовки не выявлено.

Выявлено: _____.

_____.

2. Проведение региональной диагностической работы в аудитории
(подчеркнуть).

Нарушений на этапе проведения региональной диагностической работы
не выявлено.

Выявлены следующие нарушения:

- нарушение порядка выдачи материалов региональной диагностической работы организатору в аудитории;
- нарушение порядка проведения инструктажа для участников региональной диагностической работы;
- наличие у участников средств связи, справочных материалов, письменных заметок;
- вынос из аудитории материалов КИМ региональной диагностической работы;
- присутствие посторонних лиц в аудитории при проведении региональной диагностической работы;
- другое _____.

3. Завершение проведения региональной диагностической работы (подчеркнуть).

Нарушений на этапе завершения региональной диагностической работы не выявлено.

Выявлены нарушения в части соблюдения порядка:

- завершения региональной диагностической работы;
- другое _____.

Комментарии по итогам независимого наблюдения в аудитории:

Независимый наблюдатель _____ (подпись) _____ (ФИО)

Приложение № 8
к приказу Министерства образования
и науки Республики Северная Осетия -
Алания
от «11» 03 2020 г. № 245

Категории общественных наблюдателей

Код категории	Категории общественных наблюдателей
1	Родители (законные представители) участников ВПР
2	Представители общественных объединений и организаций, в том числе
2-1	родительских комитетов образовательных организации;
2-2	попечительских советов образовательных организации;
2-3	наблюдательных советов образовательных организаций;
2-4	управляющих советов образовательных организаций;
2-5	школьных советов общеобразовательных организаций;
2-6	союзов молодежи;
2-7	студентов;
2-8	советов ветеранов;
2-9	региональной Общественной палаты;
2-10	профсоюзных организаций;
2-11	общества инвалидов;
3	других общественных объединений и организаций (указать)
3-1	Представители органов исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющих управление и надзор в сфере образования;
3-2	Министерства образования и науки Российской Федерации;
4	Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования
4-1	Представители политических партий:
4-2	Единая Россия;
4-3	КПРФ;
4-4	ЛДПР;
4-5	Справедливая Россия;
5	Другая (указать наименование)
6	Представители органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления, в том числе органов, осуществляющих управление в сфере образования
7	Представители комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав
8	Представители (сотрудники) аппарата Уполномоченного представителя по правам ребенка в регионе

9	Представители религиозных организаций
10	Частные лица
11	Представители казачества
12	Работники образовательных организаций
13	Учредители образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, загранучреждений Министерства иностранных дел (Российской Федерации, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения
14	Другая (указать наименование)

Приложение № 9
к приказу Министерства образования
и науки Республики Северная Осетия -

от «11» ^{Алания} 03 2020 г. № 245

Показатели
индивидуальных достижений обучающихся и показатели успешности
выполнения региональной диагностической работы.

Показатели	Комментарии
I. Показатели индивидуальных достижений обучающихся	
1. Успешность выполнения работы	Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы. Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженный в процентах. На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод: об успешности освоения учебной программы по данному предмету; об успешности сформированности метапредметных умений
2. Успешность выполнения заданий базового уровня	Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных учащимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах. На основании этого показателя делается вывод о достижении учеником базового уровня предметной/метапредметной подготовки
3. Успешность выполнения заданий повышенного уровня	Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий повышенного уровня. Он равен отношению баллов, набранных учащимся за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженный в процентах. На основании этого показателя делается вывод о готовности обучающегося к изучению учебного материала на повышенном и углубленном уровне
4. Уровни достижения	В качестве точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися определено достижение базового уровня. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Поэтому для описания достижений учащихся используется пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий Результаты

	<p>выполнения работы позволяют осуществить дифференциацию обучающихся по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой подготовки), так и в новой учебной или практической ситуации (успешно справляется или не справляется с решением заданий повышенного уровня). Дифференциация обучающихся по уровням подготовки позволяет построить индивидуальные маршруты обучения не только коррекционного направления, но и разработать перспективные учебные планы с хорошо подготовленными учениками, при этом необходимо учитывать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень подготовки свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету; - пониженный - об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; - базовый - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач; - повышенный и высокий уровни достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области
<p>II. Показатели успешности выполнения работы классом, образовательной организацией, муниципалитетом</p>	
<p>1. Успешность выполнения работы</p>	<p>Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы. Он равен отношению баллов, полученных учащимися за выполнение заданий мониторинговой/диагностической работы, к максимальному баллу, который могли получить все учащиеся за выполнение всех заданий, выраженный в процентах.</p> <p>На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод:</p> <p>об успешности освоения учебной программы по данному предмету, об успешности сформированности метапредметных умений</p>
<p>2. Успешность выполнения заданий базового уровня</p>	<p>Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных всеми учащимися за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах. На основании этого показателя делается вывод об успешности освоения базового уровня предметной/метапредметной подготовки</p>

3. Успешность выполнения заданий повышенного уровня	Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий повышенного уровня. Он равен отношению баллов, набранных всеми учащимися за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженный в процентах. На основании этого показателя делается вывод о готовности обучающихся к изучению учебного материала на повышенном и углубленном уровне
4. Достижение базового уровня подготовки	Количественной характеристикой данного показателя является доля учащихся, справившихся с работой на базовом, повышенном и высоком уровнях, т.е. доля учащихся, продемонстрировавших прочную базовую подготовку. На основании этого показателя делается вывод о доле учащихся, успешно усвоивших требования стандарта на базовом уровне
5. Уровни достижений	Количественной характеристикой данного показателя является доля учащихся, достигших низкого, пониженного, базового, повышенного и высокого уровней достижений. На основании этого показателя <ul style="list-style-type: none"> - проводится корректировка учебных планов, - организуется групповая работа, - выявляются дефициты не только учащихся, но и учителей, работающих в исследуемых классах, - формируются заявки от образовательных организаций на повышение квалификации, корректируются программы курсов повышения квалификации и пр.