

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**

**КОНЦЕПЦИЯ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ  
НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА**

**г. Владикавказ, 2020г.**

## Содержание

Основополагающие параметры Концепции	стр.
1. Общие положения	4
2. Современное состояние профориентационной работы с обучающимися в Республике Северная Осетия – Алания	7
3. Цель Концепции	9
4. Основные принципы Концепции развития профориентационной работы с обучающимися	10
5. Основные направления реализации Концепции	11
6. Этапы реализации Концепции	12
7. Ожидаемые результаты реализации Концепции	13
8. Возможные риски	13
9. Нормативная основа Концепции	15
Реализация мероприятий, входящих в критерии качества и объективности проведения ГИА и иных оценочных процедур в Республике Северная Осетия – Алания	16
3.4 Система профессиональной ориентации	16
3.4.1 Наличие обоснования региональной системы профессиональной ориентации, обеспечивающей подготовку и раннюю профориентацию будущих кадров, ориентированной на содействие в поступлении в ОО СПО и ОО ВО – Реализация программ профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях обучения -Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями, предприятиями – Профориентационная работа с детьми с ОВЗ – Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии -Реализация направлений развития региональной системы профессиональной ориентации обучающихся в Республике Северная Осетия – Алания -Создание и функционирование в Республике Северная Осетия – Алания Центра опережающей профессиональной подготовки – Реализация в регионе федерального проекта «Билет в будущее» - Реализация в регионе федерального проекта «Успех каждого ребенка» – Реализация регионального проекта по предпрофильному обучению учащихся общеобразовательных школ Республики Северная Осетия – Алания по направлению «Сельское хозяйство» – Реализация профориентационной деятельности обучающихся в технопарке Кванториум_15 – Реализация регионального проекта «Подготовка кадров для системы образования» – Реализация проекта АСИ «Кадры будущего для регионов» в Республике Северная Осетия – Алания – Реализация профориентационных программ через профессионально ориентированную научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся – Диагностика способностей и компетенций обучающихся – Психолого-педагогическая поддержка, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации – Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности -Развитие конкурсного движения профессиональной направленности	16

1. Конкурсное движение WorldSkills Russia в РСО-Алания	
2. Конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в РСО-Алания	
3.4.2 Наличие региональных показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, по взаимодействию с учреждениями /предприятиями, по мониторингу предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, по взаимодействию с ОО СПО и ОО ВО	91
3.4.3 Проведение мониторинга региональных показателей	102
3.4.4 Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей и разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа	113
3.4.5 Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	113
3.4.6 Принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся	119
3.4.7 Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности обучающихся	126
3.4.8 Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	126
3.4.9 Проведение профориентационных мероприятий совместно с различными предприятиями, ОО, центрами профориентационной работы, практической подготовки	126
3.4.10 Проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия	135
3.4.11 Проведение анализа эффективности принятых мер	150
Приложение 1.Перечень профессий и специальностей, направлений подготовки (профилей) для подготовки кадров в организациях среднего профессионального и высшего образования в 2017 - 2023 годах, востребованных в экономике Республики Северная Осетия-Алания (согласно информации, представленной министерствами и ведомствами Республики Северная Осетия-Алания)	152
Приложение 2. Государственная программа Республики Северная Осетия-Алания "Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания" на 2020 - 2024 годы (Утверждена Постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25 июня 2019 г. N 224) в ред. <a href="#">Постановлений Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 02.12.2019 N 403</a> , от 21.01.2020 N 15, <a href="#">от 10.04.2020 N 123</a>	158

# ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПАРАМЕТРЫ КОНЦЕПЦИИ

## 1. Общие положения

Развитие системы профессиональной ориентационной работы в Республике Северная Осетия – Алания обусловлено необходимостью достижения целей эффективного развития региональной экономики и обеспечения ее квалифицированными кадрами, востребованными не только в настоящее время, но и в среднесрочной и долгосрочной перспективе, ориентированной на прогнозные изменения в сфере труда в период до 2024 года.

Наиболее значительные изменения в сфере труда, по прогнозам специалистов, будут связаны с увеличением темпов внедрения высокопроизводительных рабочих мест. В первую очередь это будет происходить в таких отраслях, как: сельское хозяйство, промышленные виды деятельности, строительство, инженерия, транспорт и связь.

При этом, изменятся требования к персоналу. Например, в сельском хозяйстве будут востребованы высококвалифицированные специалисты, способные управляться со сложным высокоавтоматизированным оборудованием. В промышленности будут создаваться сборочно-обрабатывающие предприятия, где вся проектная документация будет приходиться извне. Следовательно, необходимы будут специалисты, инженеры, способные внедрять разработки.

В «Атласе новых профессий», большинство профессий связано с «клиентоориентированностью», т.е. умением «понять клиента» и подобрать ему индивидуальный продукт. Это касается сервиса, финансового и страхового секторов, здравоохранения и образования. Специалисты, которые не смогут это сделать, не будут востребованы.

В будущем, в финансовой сфере, будут нужны либо высококлассные специалисты, способные решать нестандартные задачи, либо специалисты способные подбирать для клиентов индивидуальные продукты. Примерно такая же ситуация по всем классическим экономическим направлениям, включая торговлю и бухгалтерское дело.

Меняется и сфера образования. Количество педагогов по отношению к количеству учеников будет меняться. Востребованными будут не только предметные специалисты, а те, кто сможет организовать групповую работу учащихся, например, в рамках проекта.

Ряд ключевых тенденций в здравоохранении, связанных с приходом умных (smart) технологий в диагностике, развитии телемедицины, робототизированных систем, приведет к резкому сокращению востребованности кадров в этой области.

Таким образом, в первую очередь кроме высококлассных специалистов будут востребованы люди, способные:

- работать со сложным высокопроизводительным оборудованием;
- найти индивидуальный подход к клиентам.

И то, и другое не является предметными компетенциями, а находятся на надпредметном уровне. Кроме вышеперечисленных будут востребованы следующие надпредметные компетенции: умение работать в команде; умение принимать решения и нести за них ответственность; умение находить решения для нестандартных неформализованных задач; готовность положительно принимать и внедрять изменения, а также генерировать новые.

Традиционно профессиональная ориентация была важной составляющей подготовки молодежи к самоопределению, к выбору профессионального обучения, к трудовой деятельности, и, как следствие, инструментом, способным влиять на кадровую политику. Под профессиональной ориентацией понимается комплекс мер по оказанию помощи субъекту в выборе профессии, процесс сопровождения профессионального самоопределения личности.

Исходя из тех изменений, которые будут происходить в сфере труда, сущность профориентационной работы сегодня должна заключаться в формировании универсальных качеств личности, позволяющих ей решать нестандартные задачи, осуществлять профессиональный выбор сознательно и самостоятельно, быть ответственной за свой выбор и при этом быть профессионально мобильной в условиях мобильности сферы труда и занятости.

Сегодня в профессиональной ориентации возникли серьезные противоречия, как на уровне государства, так и региона.

Противоречие между государственными требованиями к проведению профориентационных мероприятий в образовательных организациях и отсутствием четкой цели профессиональной ориентации.

Противоречия между требованиями быстро меняющейся профессиональной сферы и отсутствием научно-обоснованных представлений о том, какими методами, и на какие виды профессиональной деятельности необходимо ориентировать сегодняшних обучающихся, которые начнут трудовую деятельность через 10-25 лет.

Противоречие между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства, творческого и квалифицированного труда и явно недостаточной направленностью сложившейся системы образования и конкретных людей (школьников, студентов и их родителей) на освоение соответствующих видов деятельности.

Противоречие между традиционным представлением о выборе профессии на всю жизнь или значительный временной период и ситуацией на рынке труда, которая требует постоянного роста, обучения или переобучения и готовности к неоднократной смене профессиональной деятельности на протяжении жизни.

Противоречие между ориентацией на конкретные профессии и недостаточным вниманием к развитию универсальных надпрофессиональных компетенций, в первую очередь связанных с умением системно мыслить, решать нестандартные задачи, делать выбор и нести за него ответственность.

Противоречие между потребностью региона в решении демографических, кадровых, экономических проблем и отсутствием механизмов удержания и профессионального, личностного развития талантливой, активной, творческой молодежи в регионе.

Концепция развития региональной системы профессиональной ориентации обучающихся республики Северная Осетия-Алания на период до 2024 года (далее – Концепция) разработана в соответствии с нормативно-правовой базой,

действующей в Российской Федерации и Республики Северная Осетия - Алания и призван обеспечить решение вышеуказанных противоречий.

Основные благополучатели результатов реализации Концепции являются дети, молодежь и их семьи; предприятия, организации – работодатели.

## **2. Современное состояние профориентационной работы с обучающимися Республики Северная Осетия – Алания**

Содействие профессиональному самоопределению молодых людей – одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Глубокая и вдумчивая подготовка школьников к выбору будущей профессии, осознание общественной значимости и востребованности выбранной специальности позволит им не только определить свой жизненный путь, но и содействовать решению государственных стратегических задач по обеспечению национальной экономики современными кадрами.

Цели и задачи Концепции актуализируются Указом Президента РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года» («формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся») и Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» на период до 2024 года.

Первоочередные, так и долгосрочные меры по обеспечению качественной профориентации направлены, прежде всего, на создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Для этого разработаны федеральные проекты «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка» в рамках реализации национального проекта «Образование».

В рамках реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию от 20 февраля 2019 года, в части исполнения мероприятий проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее», является необходимым

выработка эффективных форм взаимодействия органов государственной власти, образовательных, научных организаций, а так же деловых сообществ региона. Результатом совместной работы, которых должно стать формирование региональной системы профориентации школьников.

В число основных результатов внесены следующие показатели:

- увеличение количества учащихся, которым выданы «билеты» в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»;
- увеличение количества детей, принявших участие в открытых онлайн – уроках, реализованных с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

Организация эффективной профессиональной ориентации подростков и молодежи представляет собой одну из важнейших государственных задач. Профориентация не только способствует знакомству обучающихся с миром профессий и выбору ими своего профессионального пути, но и влияет на формирование трудовых ресурсов страны, региона и социально-экономическое развитие общества в целом.

В последние годы профориентация получила новый импульс для развития в связи с сохраняющимся дисбалансом на рынке труда, недостаточным уровнем трудоустройства молодежи по полученной специальности и существующими не заполненными вакантными местами у работодателей.

Однако важно понимать, что профессиональная ориентация учащихся – это не просто помощь в выборе профессии, а совокупность различных моделей и практик, направленных на планирование карьерной линии с учетом профессий будущего, потребностей работодателей и интересов личности. Современные разрабатываемые модели и практики стремятся повысить значимость вопросов проектирования карьеры в глазах школьников, найти новые решения при вовлечении работодателей в профориентацию, повысить привлекательность

интернет-возможностей в решении задач профориентационного консультирования.

Сложившиеся традиции и положительные результаты профориентационной работы в системе образования республики, в числе которых:

- системное введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования;
- поддержка талантливой молодёжи, обучающихся, достигших особых успехов в профессиональном обучении;
- формирующаяся система новых форм социального партнерства образовательных учреждений и предприятий;
- разработанность и реализация программ профессионального обучения для обучающихся учреждений общего образования на базе учреждений среднего профессионального образования, программ профессиональной направленности;
- апробированная модель преемственности в профессионально-трудовой подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение активности участия работодателей в модернизации профессионального образования;
- расширение профориентационной работы в системе дополнительного образования детей, работа различных кружков и секций.

### **3. Цель Концепции**

Основная цель – это обеспечение формирования готовности обучающихся республики к самостоятельному решению задач профессионального становления в интересах региона, благосостояния своей семьи и личностного роста.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить формирование государственного и общественного (социального) заказа на профориентационную работу в соответствии с интересами личности и региона;

- создать комплексную инфраструктуру, обеспечивающую организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися;
- сформировать эффективные механизмы взаимодействия субъектов профориентационной работы: региональных, муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций, представителей экономической сферы – работодателей и профессиональных сообществ, родителей;
- обеспечить обновление содержания и технологий профориентационной работы в соответствии с изменениями, происходящими в сфере труда;
- разработать систему подготовки кадров для организации профориентационной работы с обучающимися в новых экономических условиях и обеспечить их подготовку;
- сформировать эффективную систему информирования о меняющемся мире профессий, в первую очередь в регионе, в стране и в мире;
- обеспечить учет особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ при организации профориентационной работы.

#### **4. Основные принципы Концепции**

В основу реализации Концепции положены следующие принципы:

1. Принцип целостности, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения, органичное сочетание профориентационной работы с другими видами и задачами образования и социализации молодежи.
2. Принцип открытости и социального партнерства, требующий активного включения в профориентационную работу всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, региональных ведомственных, органов муниципального самоуправления.
3. Системность и комплексность профориентационной работы. Включение в профориентационную работу с обучающимися специалистов различных

ведомств и профилей и определение их конкретных задач в обеспечении профориентационной работы. Необходимость сочетания различных подходов – лично ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно ориентированного.

4. Компетентностный подход к сопровождению профессионального самоопределения.

5. Преемственность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения. Учет постепенного и продолжительного характера профессионального самоопределения обучающихся, преемственность в подходах и методах работы на всех уровнях образования, учет возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

6. Практико-ориентированность процесса сопровождения профессионального самоопределения. Создание условий для вовлечения обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности, ведущим инструментом которой является формирование собственного значимого опыта обучающегося.

7. Принцип деятельностной поддержки (сопровождения) обучающегося как субъекта профессионального самоопределения.

8. Добровольность получения профориентационных услуг, безусловное соблюдение права каждого на выбор профессии, рекомендательный характер профессионального воздействия.

## **5. Основные направления реализации Концепции**

Основные направления реализации Концепции соответствуют ее задачам:

1. Создание комплексной инфраструктуры, обеспечивающей организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися.

2. Формирование эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы: региональных, муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций, представителей экономической сферы – работодателей и профессиональных сообществ, родителей.

3. Обеспечение обновления содержания профориентационной работы в соответствии с изменениями, происходящими в сфере труда.

4. Разработка системы подготовки кадров для организации профориентационной работы с обучающимися в новых экономических условиях и обеспечить их подготовку.

5. Формирование эффективной системы информирования о меняющемся мире профессий, в первую очередь в регионе, в стране и в мире.

6. Обеспечение учета особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ при организации профориентационной работы.

## **6. Этапы реализации Концепции**

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа: I этап – 2020 – 2021 годы и II этап – 2021 – 2024 годы.

На I этапе планируется разработка плана мероприятий по реализации Концепции, а также создание механизмов ее реализации (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения).

Будут внесены изменения в нормативно-правовую базу республики Северная Осетия – Алания, обеспечивающие реализацию Концепции.

По приоритетным направлениям Концепции будут разработаны и реализованы пилотные проекты.

На II этапе будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации Концепции, республиканских проектов. Будет осуществляться распространение результатов пилотных проектов, а также лучших практик реализации Концепции. Особое внимание будет уделено научно-методическому обеспечению реализации Концепции.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней.

Начиная с I этапа будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.

## **7. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

Реализация Концепции к 2024 году позволит:

- увеличить количество обучающихся в профессиональных образовательных организациях и организациях профессионального и высшего образования по профессиям/специальностям), востребованным на региональном рынке труда;
- обеспечить рост уровня трудоустройства по полученной профессии/специальности выпускников профессиональных образовательных организаций и организациях профессионального и высшего образования;
- уменьшить отток выпускников общеобразовательных организаций и молодых специалистов из республики в другие субъекты;

В результате реализации Концепции будут обеспечены:

- повышение степени самостоятельности, осознанности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного выбора у выпускников образовательных организаций РСО-Алания;
- повышение качества трудовых ресурсов РСО-Алания;
- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни;
- дополнительная инвестиционная привлекательность региона;
- согласование интересов и потребностей населения РСО-Алания с приоритетами социально-экономического развития региона;
- повышение сбалансированности «спроса и предложения» на региональном рынке труда.

## **8. Возможные риски**

Основные риски реализации Концепции связаны с возможностью различных форм упрощения и имитации действий по управлению её реализацией (см. табл.).

Риски	Пути минимизации рисков
1. Ориентация на «быстрые» результаты («эффекты»), поспешность в реализации мероприятий.	Проектирование среднесрочных стратегий развития региональных и муниципальных систем сопровождения профессионального самоопределения. Согласование изменений в практике с изменениями в общественном сознании.
2. Ориентация на жесткий «вертикальный» стиль управления работой по реализации Концепции, характеризующийся излишней зарегулированностью и централизацией.	Использование партисипативного подхода при разработке Концепции. Широкое вовлечение представителей профессионально-образовательной общественности и всех заинтересованных лиц на всех этапах разработки и апробации вариативных моделей сопровождения профессионального самоопределения.
3. Стремление к достижению «административного единообразия», излишней стандартизации и унификации профориентационной работы	Учет преобладающих в территории социокультурных укладов (традиционного, индустриального, постиндустриального) при построении региональных и муниципальных моделей сопровождения самоопределения.
4. Сужение спектра направлений работы и решаемых задач, выхолащивание содержания, формализация работы, ориентация на ошибочные цели и ориентиры («повышение престижа» профессий и т.д.).	Системный подход, ориентация на принцип научной обоснованности, привлечение ведущих экспертов – представителей научно-образовательного сообщества и высококвалифицированных практиков – на всех этапах работы.
5. Следствие из пп. 1-4: риск личностной отчужденности субъектов реализации Концепции от её ценностно-смыслового и содержательно-деятельностного контекста.	Развитие механизмов социального партнёрства всех субъектов реализации Концепции. Открытая информационная политика при реализации Стратегии; формирование единого информационного поля, обеспечивающего эффективный «горизонтальный» обмен информацией между субъектами.
6. Сознательная имитация деятельности по реализации Концепции организациями-исполнителями с целью привлечения средств федерального бюджета для собственных нужд.	Перенос «центра тяжести» основных практических работ по формированию системы сопровождения профессионального самоопределения с федерального на региональный и межрегиональный уровень. Использование механизмов государственно-частного и более широкого социального партнерства, обеспечивающих как взаимный, так и общественный контроль за деятельностью государственных и негосударственных структур, ответственных за профориентационную работу.

## **9. Нормативная основа Концепции**

Концепция развития региональной системы профессиональной ориентации обучающихся на период до 2024 года (далее – Концепция) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

4. Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, утвержденный Правительством РФ 27.06.2016;

5. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

6. Государственная программа Республики Северная Осетия-Алания "Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания" на 2020 - 2024 годы (Утверждена Постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25 июня 2019 г. N 224) в ред. Постановлений Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 02.12.2019 N 403, от 21.01.2020 N 15, от 10.04.2020 N 123.

**Реализация мероприятий, входящих в критерии качества и объективности проведения ГИА и иных оценочных процедур в РСО-Алания**

**3. Система профессиональной ориентации**

**3.4.1 Наличие обоснования региональной системы профессиональной ориентации, обеспечивающей подготовку и раннюю профориентацию будущих кадров, ориентированной на содействие в поступлении в ОО СПО и ОО ВО**

Региональная система строится на основных положениях и содержании Государственной программы Республики Северная Осетия-Алания "Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания" на 2020 - 2024 годы (Утверждена Постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25 июня 2019 г. N 224) в ред. Постановлений Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 02.12.2019 N 403, от 21.01.2020 N 15, от 10.04.2020 N 123.

Важно, чтобы профориентация начиналась на ранних этапах школьного обучения и продолжалась в течение всего периода пребывания ребенка в школе, обеспечивая выбор перспективного и реализуемого для каждого обучающегося направления трудовой деятельности, а затем сопровождала трудовой путь взрослого человека. Это обеспечивало бы своевременное повышение квалификации и приобретение новых компетенций уже состоявшимися работниками.

Как показывает практика, разовые мероприятия не дают результата. Профориентация должна стать системой, в основе которой будет заложен комплексный, научно обоснованный подход. В этом случае она станет единым и непрерывным процессом, динамично корректируемым в соответствии с социально-экономическими запросами и потребностями рынка труда региона.

Республика Северная Осетия-Алания стала одним из пилотных регионов, в которых с 2018 года реализуется Федеральный проект «Билет в будущее».

Основная цель проекта – дать старт учащимся 6-11 классов для осознанного профессионального самоопределения.

По итогам 2018 года онлайн тестированием только на первом этапе его реализации было охвачено более 20 тысяч учащихся из 125 школ республики. Профессиональные пробы проводились опытными наставниками из одиннадцати ведущих образовательных учреждений республики.

Эффективной формой популяризации рабочих специальностей являются чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills Russia «Молодые профессионалы» и др.

Рассмотрим прогноз потребности рынка труда в специалистах различных направлений для Республики Северная Осетия-Алания до 2022 года (далее – «Прогноз») сформированный в целях реализации пункта 8.1 Дорожной карты внедрения Стандарта деятельности органов исполнительной власти Республики Северная Осетия-Алания по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в Республике Северная Осетия-Алания, утвержденного распоряжением Главы республики Северная Осетия-Алания от 21 февраля 2014 года № 45-рг, а так же Регламента разработки прогноза потребности регионального рынка труда в специалистах различных направлений для Республики Северная Осетия-Алания, утвержденного распоряжением Главы республики Северная Осетия-Алания от 10 сентября 2014 года № 147-рг.

При формировании прогноза также были учтены тенденции развития республики, отраженные в Стратегии социально-экономического развития РСО-Алания до 2022 года.

В рамках опроса потребность в кадрах определялась в разрезе специальностей (должностей) начального, среднего и высшего профессионального образования. Работодателям представлялась возможность выбора из специальностей (профессий), требующих наличия определенного уровня профессионального образования в соответствии с ОКПДТР (Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов).

При формировании потребности в кадрах работодателями учитывалось естественное движение кадров, возрастной состав персонала, а также перспективы дальнейшего развития организации (расширение производства, модернизация, изменение экономического состояния и пр.).

По уровню профессионального образования структура потребности рынка труда в кадрах следующая: высшее – 36,9 % (п. п.\* 54,1 %), среднее – 37,9 % (п.п. 38,1 %), начальное – 5,7 % (п.п. 7,8 %). Сложившаяся ситуация свидетельствует о снижении потребности в специалистах с высшим профессиональным образованием и востребованности специалистов среднего профессионального образования.

Наиболее востребованы специалисты высшего профессионального образования до 2022 гг. в сферах здравоохранения, образования, промышленности и обрабатывающих производств. Потребность в учителях составляет – 13,3% от общего объема потребности в кадрах с высшим профессиональным образованием, во врачах различных специальностей – 11,6 %, в инженерно-технических кадрах – 10,7%.

Среди специальностей и профессий среднего профессионального образования более всего востребованы следующие:

сестринское дело, лечебное дело, сборщик (обшивщик) мебели, электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования, электросварщик ручной сварки, слесаря различных специальностей, станочник (металлообработка, деревообработка), электрик, шлифовщик по дереву, столяр, стекловар, токарь, технолог, швея, повар.

### **Реализация программ профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях обучения**

В целях организации профессионального самоопределения обучающихся с учетом потребностей рынка труда необходимо учитывать особенности детей на разных уровнях обучения.

#### *1. Уровень начального общего образования*

На данном этапе происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в

обществе, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности. Для осознанного выбора во взрослой жизни, его необходимо познакомить с максимальным количеством профессий. Проводимая в начальной школе профориентационная работа является основной, на которой будет строиться вся последующая работа по профессиональному определению в средней школе. Для более эффективного воспитания интереса к трудовой деятельности взрослых необходимо включать информацию о профессиях в процесс обучения. В структуру работы уроков начальной школы желательно включать профориентационные игры, поисковые, информационные, диагностические формы работы, практико-ориентированные (имитационные и виртуальные) пробы, экскурсии на предприятия, уроки занятости и др.

В профориентационные мероприятия необходимо включать ролевые и комплексные игры, сочетающие в себе элементы инсценировки, театрализации, назначение которых – способствовать расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях.

### *2. Уровень основного образования*

У школьников формируется интерес к профессиональной деятельности, складываются представления о собственных интересах и возможностях. Обучающиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, осуществляют профессиональные пробы в реальной и виртуальной практике, значительно расширяется круг представлений о труде взрослых.

На данном этапе реализуются такие формы работы как профориентационные экскурсии, профориентационные пробы в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, на предприятиях и в организациях и т.д.

### *3. Уровень среднего общего образования*

Перед будущими выпускниками стоит сложная задача самоопределения, принятия решения, от которого зависит их будущее. В средней школе завершается формирование гарантированного минимума профориентационных компетенций обучающихся: системного анализа, работы с реальной информацией,

коммуникабельности, умения взаимодействовать с профессионалами, системных знаний о профессиях. Важно научить школьников понимать, адекватно развивать свои личные интеллектуальные, психофизические, эмоциональные особенности с тем, чтобы выпускник принял осознанное решение о выборе профессии, четко определил мотивы учебной деятельности. В этот период необходимо подготовить школьников к осознанному выбору места и форм получения профессионального образования, и в дальнейшем – трудоустройства по полученной специальности. Программы профориентационной направленности должны отвечать следующим целям:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения со своими возможностями и желаниями;

- сформировать готовность обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей и возможностей;

- развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает рабочие программы профориентационной направленности, которые должны содержать:

- планируемые результаты деятельности;
- содержание профориентационной деятельности с указанием форм ее организации и видов;

- тематическое планирование;

- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- перечень стажировочных площадок для профессиональных проб;

- виды информационного сопровождения деятельности.

Рабочие программы могут быть построены по модульному принципу и реализовываться по принципу сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы реализации образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы реализации программ профориентационной направленности должны обеспечивать развитие активности и самостоятельности обучающихся, включать индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность, практики, мастер-классы, профориентационные игры, квесты и др.

При разработке и реализации программ целесообразно использовать ресурсы портала «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>) и др.

В реализации профориентационной деятельности с использованием сетевой формы могут участвовать организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Сетевая форма реализации образовательных профориентационных программ осуществляется на основе договора между организациями.

Возможно использование проектной деятельности для реализации программ.

В рамках сетевой формы реализации рабочих программ профориентационной деятельности к работе над проектами в качестве руководителя (наставника) могут привлекаться специалисты организаций дополнительного, профессионального и высшего образования (в том числе студенты), предприятий. Порядок их участия в проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии.

Проект выполняется в рамках времени отведенного под программу профориентационной направленности и представляется в виде завершеного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, инженерного и пр.)

Планируемые результаты конкретизируются в рабочей программе. Для мониторинга и учета образовательных результатов деятельности образовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе электронное.

Программы профориентационной направленности реализуют педагогические работники образовательных организаций республики, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

### **Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями, предприятиями**

В республике Северная Осетия – Алания выстроена устойчивая система взаимодействия образовательных организаций с учреждениями, предприятиями

#### *Основные участники республиканской системы профессионально ориентационной деятельности*

1. Обучающие
2. Родители
3. Органы исполнительной власти
4. Органы местного самоуправления
5. Работодатели
6. Образовательные организации ОО
7. Образовательные организации СПО
8. Образовательные организации ВО
9. Центры профессионального развития и ранней профориентации, технопарки и т.д.

В целях организации работы по профессиональной ориентации молодежи в субъектах Российской Федерации осуществляется взаимодействие между региональными и муниципальными ведомствами, общеобразовательными организациями и работодателями. Региональные ведомства формируют межведомственные планы мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся; совместные планы работы также разрабатываются общеобразовательными организациями с организациями дополнительного образования детей, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и центрами занятости населения.



Схема 1. Возможности образовательной среды для профессионального самоопределения школьников

Качество возможностей образовательной среды будет определяться:

- качеством информационного компонента (насыщенностью образовательными программами, проектами и ресурсами, содействующими ранней профориентации школьников);
- интенсивностью социального компонента (диалогичностью социальных отношений и возможностью для расширения вариативности профессиональных проб обучающихся);
- устойчивостью связей между компонентами среды в реальной практической деятельности (вариативностью деятельности школьников);
- открытостью образовательной среды к внешнему окружению и социальному партнерству.



Схема 2. Модель системы ранней профориентации обучающихся 5-9 классов

Данная модель может быть реализована в общеобразовательной организации в том случае, если будут учтены следующие особенности построения образовательного процесса, направленного на содействие самоопределению личности ученика:

- построение образовательного процесса на основе системы возрастосообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, решение которых требует разного времени у разных учащихся;

- реализация программ взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями (дополнительного образования, ссузами, вузами), общественными организациями, ориентированных на развитие образовательных и профессиональных интересов школьников, активизацию участия в общественно-значимой деятельности;

- построение открытых, психологически безопасных образовательных сред как пространств событийности и взаимодействия.

## **Профориентационная работа с детьми с ОВЗ**

На базе Реабилитационно-образовательного центра для детей с нарушениями слуха и зрения действует профориентационный центр для детей инвалидов и ОВЗ.

Задача Центра – создать для школьников с ОВЗ условия для профориентации. К выпускному классу обучающиеся должны быть максимально социализированы, должны уметь найти себя, в том числе в условиях самозанятости. Техническая и материальная оснащённость Центра позволит обучающимся с ОВЗ получить профессию.

Данная региональная модель профориентационной работы построена с учетом различия подходов и особенностей условий организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от конкретных нозологических групп.

При организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать особенности их развития и их особые образовательные потребности.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями слуха являются:

– желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто, поэтому в ходе профориентационной работы необходимо развивать самостоятельность и смелость в социальном взаимодействии, индивидуальность и способности к ее выражению;

– избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий, что может заблокировать их активность в профориентационной деятельности;

– в связи со склонностью выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка, при осуществлении профориентации желательно включать в нее элементы командообразования и социально-психологического тренинга, способствующие расширению контактов между учащимися, а также совместную деятельность,

объединяющую и стимулирующую общение всех учащихся, независимо от инвалидности;

– тревожность и боязнь неудач, которые порождают психологическую защиту, связанную с их избеганием, могут ограничивать активность и креативность. Исходя из этого, необходимо развивать уверенность в себе и предоставлять возможности для получения опыта успешной деятельности, в т.ч., давать сложные, но посильные задания, поощрять и подбадривать за успехи;

– для преодоления стереотипности мышления и поведения (когда один раз возникший способ решения задач применяется снова и снова, даже если в новых задачах он оказывается нерезультативным) рекомендуется применять в профориентации упражнения и методы, развивающие спонтанность и креативность;

– в связи с тем, что обучающимся с нарушением слуха свойственно избегание конфронтации и конфликтов, следует развивать у них навыки уверенного и настойчивого поведения для того, чтобы неконфликтность была достоинством, а не слабохарактерностью, не приводя к подчиненному и пассивному социальному поведению;

– в связи со снижением способности к абстрактному мышлению, в профориентации следует опираться на наглядные и образные материалы, примеры из жизни, конкретные советы и рекомендации, одновременно стремясь к развитию способности мыслить абстрактно и понятийно, а также включая подробный анализ ценностей, мотивов, идеалов, нравственных и моральных категорий, чтобы компенсировать возможный недостаток собственных размышлений учащихся на тему «вечных вопросов», не забывая закладывать на это больше времени, чем при работе с другими группами, так как могут потребоваться более длительные объяснения, приведение примеров и т.п.

В целом, из вышеперечисленных особенностей и особых образовательных потребностей следует, что при проведении профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, имеющими нарушения слуха, необходимо уделять особое внимание снятию у них

тревожности и эмоционального напряжения, развитию способностям к общению и уверенному поведению, выработке позитивной личностной и профессиональной перспективы, развитию личностных качеств, необходимых для успехов в выбранной профессии, содействию социальной адаптации, активизации самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления.

Желательно, чтобы сами учащиеся с нарушениями слуха развивали у себя навыки чтения по губам и использования технических средств, учились скоропечатанию на клавиатуре, чтобы быстрее и активнее общаться с другими людьми, используя социальные сети, текстовые сообщения и т.п., а также сами стремились идти на контакт с другими учащимися, применяя альтернативные устному общению способы коммуникации, например – набирая текст на компьютере или планшете, и т.п.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями зрения, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

– необходимость включать в профориентацию элементы социально-психологической работы, восполняющей недостаток коммуникативных умений и навыков и формирующей коммуникативную компетентность, социальный и эмоциональный интеллект;

– трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и дружбе со зрячими сверстниками (не столько на учебном, сколько на личностном уровне, в сфере увлечений и проведения досуга) могут обусловить ограниченный опыт общения со зрячими сверстниками, недостаточный для разносторонней социализации, поэтому профориентации данной категории обучающихся должно предшествовать или сопутствовать командообразование в качестве подготовительной работы и организация совместной деятельности между обучающимися, а также профориентационное наставничество между зрячими и незрячими либо слабовидящими учащимися (причем в данном случае безразлично, кто из них будет наставником: главное – само общение);

– необходимо преодолевать боязнь взаимодействия и подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного к себе отношения. Во многом такая тревога небезосновательна, а складывается на основе отрицательного опыта, полученного в детстве, когда сверстники могли как-либо обижать ребенка с нарушениями зрения, подшучивать над ним, и т.п. Поэтому и преодолевать ее необходимо путем обеспечения возможностей для получения положительного опыта общения со сверстниками;

– необходимо учитывать сложности в восприятии информации, обмене ею, а также в предоставлении информации от собственного лица, причем желательно как можно шире компенсировать затруднения в работе с информацией путем компьютерных технологий;

– желательно включать в профориентационную работу тренинги особенностей взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ, включающего правила поведения с незрячими людьми: как лучше общаться, здороваться, сопровождать, вместе ходить куда-либо, и т.п.

Из вышеперечисленных особенностей и особых образовательных потребностей следует, что в профориентационной работе с лицами, имеющими нарушения зрения, желательно посвятить дополнительное время развитию коммуникабельности и позитивного восприятия себя как дееспособных людей, которые могут и хотят жить полноценно, учиться и работать (все это можно включить в работу со всей инклюзивной группой, т.к. ничто из этого не может быть лишним и для любого другого школьника), а также сплочению коллектива, в котором они находятся, развитию в нем положительных взаимоотношений и дружбы – как во время, так и за пределами занятий, которые обязательно бы помогали включать учащихся с ограниченными возможностями здоровья в компанию сверстников. Также следует уделить внимание занятиям по пониманию инвалидности и формированию адекватного и толерантного восприятия возможностей и ограничений каждого человека как самими учащимися с ограниченными возможностями здоровья, так и другими участниками их профориентационной группы.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

– множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха);

– эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга;

– неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении, и в результате – к избеганию отношений с людьми должна преодолеваться развитием навыков общения и уверенного поведения, разрешения конфликтов, умения строить доверительные и теплые взаимоотношения с окружающими;

– большое число лиц данной категории в результате противоречия между своей социальной невостребованностью и одновременно повышенной потребностью в других людях, обладает неадекватной самооценкой. Это выражается в том, что «Я» лица данной категории идентифицируется не с реальным «Я», а с идеальным «Я», которое оценивается завышено. В результате психологической защиты они ожидают к себе отношения и воспринимают себя так, будто бы они уже стали теми, кем хотели бы быть. С одной стороны, такой тип личности помогает сохранять высокую мотивацию достижения и социальную активность, не давать проявиться чувству неполноценности, но с другой стороны – может осложнять социализацию, вызывать акцентуации и патологии характера, закреплять социальную инфантильность, эгоизм, зависимость от опеки и неразвитостью творческих способностей и высших духовных чувств, в т.ч. – нравственных. Эти проявления могут и должны корректироваться в условиях профориентационной работы и психолого-педагогической поддержки путем развития рефлексии, поиска и нахождения

реалистичных путей самореализации, развития субъектных качеств личности, включающих самостоятельность, волевую саморегуляцию, ответственность и социальную активность, приближая реальное «Я» к идеальному, а также путем развития нравственных и эстетических чувств, альтруизма, любви к познанию, морально-волевых норм поведения, предоставления адекватной «обратной связи» по результатам профориентационной работы и социально-психологических тренингов. Однако нужно учесть, что в силу продолжительности и мощности психологической защиты, его коррекция обычно имеет невысокую эффективность, поэтому чтобы добиться результатов, ей следует уделять существенное время и внимание;

– несмотря на эмоциональные и интеллектуальные особенности, а также социально-духовную незрелость, они могут обладать высокой степенью профессиональной эрудиции и хорошо учиться. Опираясь на сохранные психические функции, задатки и способности и выполняя условия, перечисленные выше, в т.ч., развивая творческую самостоятельность и деловую активность, духовность и коммуникабельность, можно достигнуть успешности профессионального самоопределения, сгладить последствия дефицитарного формирования личности и помочь лицам с НОДА самоопределиться в профессии, в т.ч., найти, спланировать и обеспечить освоение подходящего для них вида труда, поиск рабочих мест, адаптацию в профессии и профессиональном сообществе, построение отношений с коллективом.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с соматическими заболеваниями, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

– медленнее и труднее воспринимают и осваивают новую информацию вследствие инертности мышления – отсюда исходят такие требования к подаче информации в профориентационной работе, как поэтапность, простота, дозированность информации, ее наглядная демонстрация, а также закладывание дополнительного времени на обсуждение и ответы на вопросы ; также инертность мышления следует учитывать при выборе профессии, которая не

должна содержать высоких требований к переработке большого количества разнообразной информации;

– слабость и истощаемость нервной системы, астенизация, склонность к неврастению обуславливают необходимость создания спокойной, поддерживающей психологической атмосферы, а также здоровьесберегающих элементов в профориентационной работе; при выборе профессий вследствие этих качеств следует отдавать приоритет к видам деятельности, связанных со спокойной и уединенной работой без большого количества контактов с людьми, однако не требующей чрезмерной самостоятельности и самоорганизации (к примеру, с осторожностью стоит относиться к профессиям, предполагающим фриланс, самостоятельный поиск заказов, либо создание проектов, управленческую деятельность и т.п.), т.к. нервная астения обуславливает необходимость внешнего контроля и планирования со стороны руководства;

– снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости, дополнительную мотивацию и контроль деятельности, в том числе, извне – следовательно, в профориентации следует, с одной стороны, планировать саму работу с лицами данной категории так, чтобы она не была перегружена деятельностью, занимала относительно небольшое количество времени и при этом была спланирована с наличием больших перерывов между занятиями, времени на перекусы и обед, и т.п., включала методы восстановления работоспособности с элементами аутотренинга, релаксации и гимнастики; а с другой стороны – оказывать при выборе профессий предпочтение тем, которые позволяют работать в спокойной и размеренной обстановке, не требуя высокого психического или физического напряжения;

– применять элементы психологической поддержки и развития таких профессионально-важных качеств для большинства видов деятельности, как способность к саморегуляции, адекватность поведения в конфликтах (с предпочтением стратегий сотрудничества или компромисса), эффективные копинг-стратегии и асертивное поведение;

– психологическая скованность, заниженная самооценка – обуславливают необходимость развития уверенного поведения и коммуникативных компетенций, развития коллектива таким образом, чтобы каждый из них смог почувствовать там себя свободно и психологически комфортно;

– высокая степень развития компенсаторных возможностей преодоления физических ограничений, опора на которые позволяет уменьшить трудности: начиная от компенсации собственно физических функций (например, способность надолго задерживать дыхание, позволяющая переждать время астматического приступа, и т.п.), и заканчивая возможностью развития выдающих общих или специальных способностей (известно, что многие выдающиеся и гениальные люди, оказавшие большое влияние на культуру и науку человечества, обладали тяжелыми заболеваниями, в т.ч., физическими, которые, по некоторым теориям, могли выступать стимулом для компенсаторного формирования таланта и гениальности);

– в связи с тем, что ряд физических нарушений не видны внешне, однако вызывают дискомфорт и болезненные ощущения у их обладателя, частыми проблемами являются непонимание окружающими и преуменьшение трудностей больного, восприятие его как «лентяя» или «симулянта», предъявление к нему таких же высоких требований, как и к остальным учащимся, порицаниями вместо помощи в случае, если он не смог справиться с заданием. Это способствует формированию чувства неполноценности, обиды и даже озлобленности на окружающих людей, которые кажутся ему враждебными или равнодушными, так как не замечают совершенно очевидных для него самого трудностей, что воспринимается им как несправедливость, придирчивость, равнодушие. Поэтому в профориентации и профконсультировании лиц данной категории следует уделять особое внимание достижению теплых, понимающих отношений, командного духа, индивидуального подхода и уважения к индивидуальным различиям, желательно – с применением клиент-центрированного подхода.

Профориентационный центр, созданный на базе Реабилитационно-образовательного центра для детей с нарушениями слуха и зрения, оснащен

оборудованием для мастерской агропромышленного профиля, кабинета картонажного (переплетного) дела и полиграфической мастерской.

Организационная структура профориентационной работы				
Материально-техническое обеспечение	Архитектурная доступность	Мастерские и лаборатории	Специализированное учебное оборудование	Базы практик
Учебно-методическое обеспечение	Программы профессиональной диагностики	Программы профессионального консультирования	Программы профориентационной работы	Программы предпрофильного обучения
Кадровое обеспечение	Сотрудники ПОО (преподаватели, мастера производственного обучения)	Специалисты сопровождения	Использование сетевых форм Реализации профориентационной работы	Волонтеры
Функциональная структура Центра профориентационной работы				
Информационное сопровождение	Система консультирования	Сайт ОО, адаптированный под особенности и возможности лиц с инвалидностью и ОВЗ (версия для слабовидящих)		
Профориентационное сопровождение	Центр профориентации	Центр компетенций Абилимпикс	Центр дополнительного образования	Центр содействия трудоустройству выпускников
Комплексное сопровождение	Центр консультирования родителей или законных представителей		Служба волонтерского движения	

Готова к работе переплетная мастерская, которая оборудована ручными инструментами, машинами и станками для переплетно-картонажных работ, а также полиграфический кабинет. Установлено оборудование для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. На приобретение оборудования Реабилитационно-образовательному центру для детей с нарушениями слуха и зрения было выделено 4 миллиона рублей в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Задача – создать для школьников с ОВЗ условия для профориентации. К выпускному классу дети должны быть максимально социализированы, они должны уметь найти себя, в том числе в условиях самозанятости. Приобретенное оборудование позволит им практически получить профессию.

Отметим, что в 2020 и 2021 гг. субсидии из федерального бюджета увеличились, и еще два образовательных учреждения – школа-интернат «Надежда» с. Дур-Дур и коррекционный интернат г. Моздок – получают по 7 миллионов рублей. На эти средства будет приобретено аналогичное оборудование.

### **Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии**

Региональная система профориентационной работы реализуется через комплекс мероприятий, основной целью которых является:

- укрепление взаимосвязи рынков труда и образовательных услуг, стимулирование сотрудничества образовательных организаций общего образования с предприятиями, учреждениями профессионального и высшего образования;
- обеспечение гарантий обучающимся свободного и осознанного выбора профессии;
- формирование и развитие трудового потенциала детей и молодежи и его использование в интересах социально-экономического и инновационного развития Республики Северная Осетия – Алания.

Задачи:

- методическое и организационное обеспечение, информационное сопровождение профориентационной деятельности;
- проведение профориентационной работы с населением с учетом развития рынка труда и кадровой политики РСО-Алания;
- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, формирование профессиональной культуры и значимости профессиональной ориентации в общественном сознании;
- разработка адресных республиканских программ профориентации;
- определение и выделение необходимой ресурсной базы, в том числе в вопросах кадровой политики.

## Реализация направлений развития региональной системы профессиональной ориентации обучающихся в РСО-Алания

Реализация федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в регионе

Реализация федерального проекта «Билет в будущее» в регионе

Реализация регионального проекта по предпрофильному обучению обучающихся по направлению «Сельское хозяйство»

Реализация программ предпрофильной подготовки обучающихся в технопарке «Кванториум\_15»

### Министерство образования и науки РСО-Алания

(Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее», Указ Президента РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Региональный проект «Подготовка кадров для системы образования» (профильные пед. классы, вожатство)

Реализация проекта АСИ «Кадры будущего для регионов» в РСО-Алания

Реализация стандартов WorldSkills Russia в РСО-Алания (чемпионаты для юниоров и студентов)

Реализация профориентационных программ в организациях ОО, СПО, ВО, ЦОПП, ПЦ, на базе Реабилитационно-образовательного центра для детей с нарушениями слуха и зрения)

Реализация профориентационных программ через профессионально ориентированную научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся и студентов

Реализация концепции развития конкурсов профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

## ***1. Создание и функционирование в Республике Северная Осетия -Алания Центра опережающей профессиональной подготовки***

Создание и развитие Центра опережающей профессиональной подготовки как проекта, связаны с одним из ключевых направлений развития профессионального образования для формирования эффективного механизма взаимосвязи профессионального образования и рынка труда путем построения новой единой образовательной сети, включающей в себя территориально-отраслевые кластеры, специализированные образовательные структуры, центры коллективного доступа к образовательным ресурсам, последовательное внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, а также развитие системы профориентации в тесной взаимосвязи органов исполнительной власти области, образовательных организаций и бизнеса.

Задача создания центра опережающей профессиональной подготовки в формировании системы непрерывного обновления работающими гражданами и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая компетенции в области цифровой экономики всеми желающими.

Также необходимо выстроить рациональную логистику системы повышения квалификации и опережающего обучения населения на развивающихся производствах в высокотехнологичном сегменте, необходимо понимать, какие профессии и специальности будут востребованы в перспективе, какими новыми компетенциями должен обладать выпускник, кто будет формировать эти компетенции, создание соответствующей материальной базы. Планируется создание системы долгосрочного и среднесрочного прогнозирования потребности кадров в РСО-Алания, использовать зонирование и сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций.

Региональной площадкой центра опережающей профессиональной подготовки является ГБОУ «Северо-Кавказский Строительный техникум» с дальнейшим развитием сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями области, реализующими подготовку специалистов по «коротким» программам по профильным компетенциям, в учебном учреждении создается

инфраструктура, необходимая для функционирования полноценной инновационной системы в увязке с региональным потенциалом: финансовые институты, крупные промышленные предприятия, развитый потребительский рынок, а также с учетом отдаленности районов республики и профильной направленности.

Стратегия Центра опережающей профессиональной подготовки – технологическая площадка с использованием технологий дистанционного обучения по внедрению «прорывных» инноваций.

Создание материально-технической базы и технологической площадки по подготовке кадров по широкому набору компетенций является дорогостоящим проектом, требующим больших финансовых вложений по закупке оборудования и обновления программного обеспечения имеющегося оборудования. Для обеспечения поставленной задачи по увеличению доступности современных качественных программ для всех групп населения, независимо от места проживания, обеспечению доступа к современной инфраструктуре необходимо сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие в представленном проекте будет организовано по двум направлениям:

1. Сетевое использование создаваемой материально-технической базы коллективного пользования для проведения демонстрационных экзаменов по направлениям.

2. Организация электронного обучения с использованием сетевого взаимодействия образовательных организаций, основанное на облачных технологиях.

Центр опережающей профессиональной подготовки будет являться сетевой площадкой, координирующей сетевое взаимодействие и обеспечение формирования единой базы по разработке и распространению в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий и форм опережающей профессиональной подготовки

Обеспечивает координацию сетевого взаимодействия – центр опережающей профессиональной подготовки (ГБПОУ «СКСТ»), который

обеспечивает формирование единой базы (депозитария) разработанных материалов, ее наполнение, функционирование и актуализацию, а также трансляцию лучших практик подготовки специалистов.

Финансовое обеспечение деятельности ЦОПП осуществляется посредством предоставления единовременной субсидии из федерального бюджета бюджету РСО-Алания на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов мероприятия «Разработка и распространение в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий и формы опережающей профессиональной подготовки» (в рамках конкурсной процедуры, ежегодно организуемой Министерством просвещения Российской Федерации). Общий объем бюджетных ассигнований из федерального бюджета, предусматриваемых в бюджете Республики Северная Осетия – Алания на финансовое обеспечение расходных обязательств, в том числе направленных на достижение результата регионального проекта, в целях софинансирования которых предоставляется Субсидия, составляет: в 2019 году 55 767 470 руб. и составляет 99,0% уровня софинансирования, а 51770 руб. со стороны бюджета РСО-Алания. Объем финансовых средств, предусмотренных на создание ЦОПП и их расход, будет производиться по направлениям указанным в Соглашении, которое заключается между Министерством Просвещения РФ и Правительством РСО-Алания.

В результате проведенных изменений должен быть ликвидирован структурный дефицит кадров и компетенций, система профессионального образования должна предоставлять участникам равные возможности для обучения и самореализации вне зависимости от места проживания, обеспечивать широкие возможности для повышения квалификации и обучения в течение всей жизни.

Было принято решение, что Центр опережающей профессиональной подготовки будет функционировать, как структурное подразделение государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Северо-Кавказского Строительного техникума».

Техникум – образовательное учреждение с контингентом 625 обучающихся очной формы обучения, реализующая 7 основных профессиональных образовательных программ по подготовке специалистов среднего звена.

ГБПОУ «СКСТ» располагает современной учебно-материальной базой общей площадью – 6311,7 кв. м, включающее в себя здание обучающего учреждения спортивный зал, мастерские, компьютерные классы и т.д.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией № 2303 от 05 апреля 2016 года по 7 специальностям/профессиям, некоторые из которых входят в перечень ТОП-50, ТОП-РЕГИОНА по наиболее востребованным и перспективным специальностям, профессиям подготовки кадров в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Мастера производственного обучения и преподавателей техникума имеют свидетельства с правом проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills в рамках своего региона, с правом участия в оценке демонстрационного экзамена стандартам WorldSkills ( 9 чел. – эксперты с правом проведения регионального чемпионата, 24 чел. – эксперты с правом проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills).

Основной задачей ЦОПП является целенаправленная работа по разработке и внедрению ускоренных программ подготовки, переподготовки студентов учебных заведений, граждан, а также преподавателей и мастеров производственного обучения, поднятие на новый уровень профориентационной работы среди школьников и обучение их первой профессии, работа по формированию профессиональных навыков , согласно ФГОС и WordSkills по следующим направлениям:

Центр опережающей профессиональной подготовки создается для решения следующих задач:

- повышение квалификации рабочих с целью обновления знаний, умений навыков, роста профессионального мастерства и повышения конкуренто-

способности по имеющимся у него профессиям, а также изучения техники, технологии и других вопросов по профилю профессиональной деятельности;

- переподготовки рабочих, имеющих профессии, вторым профессиям для расширения их профессионального профиля и получения возможностей работы по совмещаемым профессиям;

- профессиональная переподготовка специалистов для получения дополнительных знаний, умений и навыков, а также получения новой квалификации в рамках имеющегося направления подготовки (специальности);

- повышение квалификации специалистов с целью обновления теоретических и практических знаний в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач;

- стажировка специалистов для формирования и закрепления на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретения профессиональных и организаторских качеств по выполнению профессиональных обязательств;

- организация курсов профессиональной подготовки на базе техникума для студентов техникума, для представителей предприятий- социальных партнеров;

- организация профессионального обучения в рамках профориентационной программы СОШ, обучение школьников первой профессии;

- проведение демонстрационных экзаменов по стандартам WordSkills для лиц, освоивших образовательные программы СПО и НПО по компетенциям:

- «Кирпичная кладка»;

- «Сухое строительство и штукатурные работы»;

- «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»;

- «Сварочные технологии»

Важным моментом для эффективного создания, функционирования и развития деятельности ЦОПП является необходимость построения модели управления процессами функционирования центра, которая позволит

координировать и стимулировать участников на достижение запланированных индикаторов развития с учетом факторов внешней и внутренней среды.

Управление процессами создания, функционирования и развития деятельности ЦОПП возможно за счет организации системных действий между региональными органами власти, бизнеса, образовательных организаций и структурой управления ЦОПП. Содержание модели системы менеджмента ЦОПП мы видим в совокупном, комплексном подходе :

- взаимодействие со службой занятости и организация обучения безработных граждан и незанятого населения;
- оказание образовательных услуг по опережающему обучению в рамках долгосрочных отношений со службой занятости населения РСО-Алания на основе мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда.

## ***2. Реализация в регионе федерального проекта «Билет в будущее»***

С октября 2018 года в Республике Северная Осетия-Алания началась реализация Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее».

Мероприятие проходит в соответствии с поручением Президента Российской Федерации Владимира Путина в целях популяризации рабочих профессий и реализации мероприятий проекта по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов.

Цель этого проекта – дать старт для профессионального самоопределения, выбор профессии и оказание помощи в профессиональном самоопределении учащихся школ.

Профориентационное тестирование проходило в 3 этапа: 1 этап – групповое тестирование в общеобразовательных организациях на основании подписанного согласия законных представителей учащегося на участие в проекте «Билет в будущее», 2-этап – самостоятельное тестирование школьника, 3 этап – участие в практических мероприятиях в целях ранней профессиональной ориентации в рамках реализации проекта.

В трех этапах приняло участие 10392 обучающихся 137 общеобразовательных школ Республики Северная Осетия-Алания, из них более 6053 учащихся приняли участие в этапе ознакомительной формы, более 5244 учащихся дополнительно прошли вовлеченный формат профессиональных проб.

Площадками для реализации практического этапа проекта – профессиональных проб – профориентационных мероприятий практического характера, связанных с погружением в профессиональную деятельность стали **11** ПОО и ДПО по **21** компетенциям.

Площадки были обеспечены необходимым оборудованием для проведения практических мероприятий в целях профессиональной ориентации и демонстрации компетенций.

Профессиональные пробы проводили **66** опытных наставников. Это педагоги ПОО и ДПО, сертифицированные эксперты WorldSkills, имеющие опыт подготовки победителей Региональных чемпионатов «Молодые профессионалы».

На базе ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум» прошли профпробы **145** учащихся **10** СОШ г.Владикавказа по компетенциям: «Хлебопечение», «Поварское дело», «Кондитерское дело».

В ГБПОУ «Владикавказский колледж электроники» прошли профпробы **114** учащихся **6** СОШ по компетенциям «Сетевое администрирование», «Графический дизайн».

Моздокский механико-технологический техникум предоставил возможность пройти профессиональные пробы **145** ученика **8** СОШ по компетенциям «Хлебопечение», «Кондитерское дело», «Спасательные работы», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

На базе Моздокского аграрно-промышленного техникума по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Поварское дело», «Сварочные технологии», «Графический дизайн», «Спасательные работы» прошли профпробы **22** ученика **2** СОШ.

В ГАПОУ «Северо-Кавказский аграрно-технологический колледж» прошли профпробы **477** учащихся **18** СОШ по компетенциям: «Сварочные

технологии», «Поварское дело», «Электромонтаж», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Кирпичная кладка», «Графический дизайн», «Веб-дизайн», «Эксплуатация сельско-хозяйственных машин», «Спасательные работы», «Технологии моды», «Сетевое администрирование»

На базе Эльхотовского многопрофильного колледжа **180** школьников **9** СОШ РСО-Алания прошли профессиональные пробы «Электромонтаж», «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Хлебопечение», «Эксплуатация с/х машин», «Веб-дизайн».

Профессиональное училище № 3 стала площадкой проведения практических мероприятий по проекту по компетенциям: «Столярное дело», для **123** учащихся **11** школ г.Владикавказа.

На площадке Профессионального училища № 5 прошли профессиональные пробы **97** ученика **7** СОШ г. Владикавказа «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Технологии моды», «Сварочные технологии».

На площадке Профессионального училища № 4 прошли практические занятия **92** ученика **9** СОШ по «Технологии моды».

Во Владикавказском ордена Дружбы народов политехническом техникуме прошли профпробы **191** учащихся **7** СОШ г. Владикавказе «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Электромонтаж».

Во Владикавказском многопрофильном техникуме практические мероприятия прошли по компетенциям: «Сварочные технологии», «Парикмахер», «Графический дизайн», «Машинист дорожных и строительных машин», «Мастер отделочных строительных работ», «Графический дизайн», для **282** учащихся **6** СОШ г. Владикавказа.

Площадкой для профессиональных проб стал «Кванториум» во Владикавказе. Для **224** учащихся **7** СОШ г. Владикавказа проводили практические мероприятия по компетенциям: «Автономные транспортные системы», «Веб-дизайн и разработка», «Графический дизайн», «Дополнительная виртуальная реальность», «Инженерная графика САД», «Лабораторный химический анализ», «Лазерные технологии», «Машинное обучение», «Промышленный дизайн», «Управление БПЛА», «Электроника».

### **3. Реализация национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка»**

В системе дополнительного образования республики функционирует 84 учреждение дополнительного образования (кружки и секции бесплатные), из них 37 находятся в ведении Министерства образования и науки республики (далее-Министерство).

Всего в учреждениях дополнительного образования с учетом Министерства культуры Республики Северная Осетия-Алания и Министерства физической культуры и спорта Республики Северная Осетия-Алания занимается 72506 обучающихся.

На поддержку реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2019 году республике выделено 10 436, 0 тыс. руб. на создание регионального модельного центра и внедрение модели персонифицированного финансирования дополнительного образования.

В настоящее время сформирована нормативно-правовая база для введения именных сертификатов на получение услуг дополнительного образования. Внедрение системы персонифицированного финансирования в Республике Северная Осетия-Алания осуществлялось в соответствии с Концепцией внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия-Алания (распоряжение Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25 октября 2018 г. №371-р).

Республиканский координатор является структурное подразделение Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми» Региональный модельный центр (далее-РМЦ).

Система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей реализуется во всех муниципальных образованиях республики, Финансовое обеспечение дополнительного образования детей на

сегодняшний день осуществляется преимущественно за счет средств местных бюджетов.

В каждом муниципальном образовании созданы Муниципальные опорные центры. На базе государственных образовательных учреждений дополнительного образования – базовые организации. Из числа сотрудников базовых организаций создана экспертная комиссия по оценке дополнительных общеобразовательных программ.

Инициированы процессы обновления содержания дополнительного образования.

Созданы, апробированы и внедряются:

модели сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования, вузов, СПО;

разноуровневые программы дополнительного образования модульные программы для детей из сельской местности, детей с ОВЗ;

программы сезонных школ;

программы для дистанционного обучения.

Для этой работы были привлечены партнеры всех уровней образовательной системы республики, инновационные предприятия:

Северо-Осетинский государственный университет;

Финансовый университет;

Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования;

ООО «Научно-инновационное предприятие «Экспертно-аналитические системы»» при Северо-Кавказском горно-металлургическом институте;

Учреждения дополнительного образования.

Разработана Концепция внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования на территории РСО-Алания:

в 7 муниципалитетах внедряется модель персонифицированного финансирования дополнительного образования, в г. Владикавказ и Моздокском районе в 2019-2020 гг. внедряется модель персонифицированного учёта.

Разработана Модель внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования на территории РСО-Алания: каждый ребенок, планирующий получать дополнительное образование за счет средств муниципального или регионального бюджета получает сертификат дополнительного образования. Порядок ведения реестра и использования сертификата определяется в каждом муниципалитете.

Муниципальные бюджеты перераспределяют средства, направляемые сегодня на обеспечение оказания услуг муниципальными учреждениями: основная доля сохраняется для финансового обеспечения муниципальных заданий, но выделяется обеспечение отдельного мероприятия по персонифицированному финансированию.

При формировании задания для муниципальных учреждений определяются те программы, которые подлежат гарантированному финансированию в силу потребностей в них муниципалитета и региона (предпрофессиональные, иные значимые). Реализация прочих программ в рамках прямого бюджетного финансирования не допускается. Зачисление детей на указанные программы осуществляется в пределах задания и не относится к персонифицированному финансированию.

Объемы средств, выделенные муниципалитетами в рамках мероприятия по персонифицированному финансированию, предусматриваются для оплаты заключаемых по сертификатам детей договорам по услугам, оказываемым сверх муниципальных заданий (в том числе организациями иных форм собственности).

Регулирование соблюдения порядков использования средств на оплату услуг в рамках мероприятия по персонифицированному финансированию осуществляется Региональным Модельным Центром на основании правил персонифицированного финансирования

В числе прочего РМЦ осуществляет ведение реестра исполнителей услуг (организаций) и программ, которые допускаются к предложению детям по сертификатам, регулирует ценообразование.

Каждый ребенок может использовать сертификат дополнительного образования для выбора программ, включенных муниципалитетом в перечень значимых (в который автоматически включаются и все программы государственных организаций), и/или для оплаты обучения по программам, включенным РМЦ в специальный реестр.

Для детей, использующих сертификат для обучения по персонифицированному финансированию, создаются и ведутся виртуальные персональные счета. Объем обеспечения счета соответствует подушевому нормативу, который устанавливается каждым муниципалитетом.

Средства за обучение детей в рамках персонифицированного финансирования поступают организациям с виртуальных счетов детей только после выбора ребенком конкретной программы и на протяжении периода, пока он обучается по этой программе. В случае перехода ребенком в кружок другой организации меняется и получатель средств сертификата.

Для передачи средств за оказание услуг по обучению детей используется уполномоченная организация. Это некоммерческая организация, функцией которой является ведение виртуальных счетов и осуществление расчетов с исполнителями услуг (основание для включения уполномоченной организации в процесс движения денежных средств – полномочие муниципалитетов по поддержке социально-ориентированных проектов. По своему функционалу уполномоченная организация похожа на страховые медицинские организации в системе ОМС.

Для автоматизации всех процессов (от включения программы в реестр до формирования реестра счетов для оплаты исполнителю услуг) используется единая информационная система.

Сформирована нормативно-правовая база внедрения ПФДО:

Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 11 июня 2019 г. № 201 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Республики Северная Осетия-Алания»;

Концепция персонифицированного дополнительного образования детей на территории Республики Северная Осетия-Алания»;

Приказ Министерства образования и науки РСО-А от № 609 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Северная Осетия-Алания»;

Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Северная Осетия-Алания;

Нормативные акты муниципальных образований Республики Северная Осетия-Алания.

Для автоматизации всех процессов (от включения программы в реестр до формирования реестра счетов для оплаты исполнителю услуг) приобретены неисключительные права на единую информационную систему 15.pfdo.ru.

Проведены мероприятия по инвентаризации инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов для повышения эффективности имеющейся инфраструктуры и использования ее в образовательных целях.

Создана основа для информационно-технологического обеспечения образовательной и управленческой деятельности в системе дополнительного образования, разработан портал регионального модельного центра.

Создана технологическая платформа для проведения дистанционных курсов для специалистов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; для реализации дистанционных программ дополнительного образования детей.

Создается система по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей:

проведен мониторинг квалификации работников системы дополнительного образования - региональная система повышения квалификации.

Во втором полугодии 2019 года реализованы две комплексные образовательные сессии для разных категорий работников с привлечением сотрудников Регионального модельного центра.

В настоящее время в системе зарегистрированы 129 образовательных организаций, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности по

дополнительному образованию детей, добавлено 618 дополнительных общеобразовательных программ, выдано 25880 сертификатов дополнительного образования.

С целью увеличения охвата детей услугами дополнительного образования в 2019 году республике выделена субсидия в размере 163 433,5 тыс.руб. на создание новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования».

Создание новых мест дополнительного образования детей в Республике Северная Осетия-Алания осуществлялось в соответствии с концепцией создания новых мест дополнительного образования детей в Республике Северная Осетия-Алания, утвержденной распоряжением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25 октября 2018 года № 377-р «О создании новых мест дополнительного образования детей в Республике Северная Осетия-Алания».

В настоящее время для создания новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях различных типов приобретены следующие средства обучения:

«шахматная зона в образовательных организациях»– 110 комплектов(13 200 новых мест);

«шахматная зона в образовательных организациях для детей до 7 лет»– 50 комплектов(3 600 новых мест);

«робототехника» – 42 комплекта(6400 новых мест);

«общее развитие инженерного мышления учащихся начальной школы» - 16 комплектов (1 800 новых мест);

«Мультипликационные студии, фотостудии, новостные студии, киностудии, включая виртуальную и дополненную реальность» - 11 комплектов (1320 новых мест),

оборудования для школы космонавтики и туристической направленности.

«Картинг» - 3 комплекта» (420 новых мест);

оборудование для авиамоделирования- 100 новых мест;

оборудование туристической направленности- 100 новых мест;

«IT класс» -100 новых мест;  
Оборудование для школы космонавтики- 500 новых мест;  
Учебный класс «Человек и его здоровье»- 60 новых мест.  
Всего новых мест создано 27530 на 141 объекте.

**4. Реализация регионального проекта**  
**по предпрофильному обучению учащихся общеобразовательных школ**  
**РСО-Алания по направлению «Сельское хозяйство»**

Апробация проекта была проведена в школах Кировского района Республики Северная Осетия-Алания, одобрена на заседании Проектного офиса Республики Северная Осетия-Алания и рекомендована к тиражированию в школах районов республики.

До недавнего времени сельская школа традиционно имела сильные позиции в области трудовой подготовки школьников. Важной задачей сельской школы всегда была подготовка подрастающего поколения к работе на земле. Однако сейчас эти позиции значительно ослаблены. Подобная ситуация ведет к снижению социальной эффективности образования учащихся сельских школ, социальной незащищенности выпускников сельских школ, к миграции сельской молодежи. В условиях рыночной экономики речь идёт о возрождении подлинной культуры земледелия и хозяйствования. Назрела необходимость выработки проекта новой стратегии профессиональной подготовки кадров для сельского хозяйства. Наиболее приемлемы модели для территорий, где имеются учреждения среднего профессионального образования (СПО) с сельскохозяйственным уклоном: Кировский район (Эльхотовский многопрофильный колледж), Ардонский район (Северо-Кавказский аграрно-технологический колледж), Моздокский район (Моздокский аграрно-промышленный техникум), и где можно создать – профильные группы на основе ИУП (индивидуальный учебный план).

Задача образовательных организаций – подготовка учащихся к жизни в современном обществе с его экономикой и производством. Огромное значение имеет ориентация учащихся на производственную сферу района.

Решение проблемы мы видим в реализации проекта (на примере СОШ №1 и №3 ст. Змейской Кировского района Республики Северная Осетия – Алания). Данный район имеет сельскохозяйственную специализацию. В районе действуют: 1 агрофирма, 33 крестьянско-фермерских хозяйств, 30 сельскохозяйственных производственных кооперативов, 136 фермерских хозяйств, 6674 личных подсобных хозяйств. Эффективность работы предприятий сельского хозяйства во многом зависит от кадрового обеспечения. В районе проблема с кадрами для села остается острой и трудно решаемой. На наш взгляд проблема связана с низкой мотивацией современной молодежи к труду на селе, вследствие сложившейся в стране непрестижности профессий АПК и статуса сельского образа жизни.

Одним из путей решения заявленной проблемы является реализация проекта по обучению сельских школьников по программам профессиональной подготовки, в форме участников учебно-производственных бригад (УПБ).

Содержание работы учебно-производственной бригады должно определяться задачами воспитания, трудового и профессионального обучения, профессиональной ориентацией учащихся. Однако анализ деятельности образовательных учреждений позволяет зафиксировать преобладающее количество действующих программ профессиональной подготовки по направлению тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и водитель транспортных средств различных категорий и отсутствие программ по обучению другим важным сельскохозяйственным профессиям.

Результатами труда трудовых объединений школьников является то, что школы – участники обеспечат себя овощами и фруктами, значительно удешевляя питание в школьных столовых, окажут постоянную спонсорскую помощь ветеранам ВОВ и труда, детским садам и малообеспеченным семьям в виде сельскохозяйственной продукции, рассады цветочных и овощных растений,

выращенных на земельных участках и в тепличных хозяйствах образовательных организаций. Для поддержания деятельности УПБ будут проводиться республиканские конкурсы по профессиям агропромышленного комплекса по номинациям «Юный полевод», «Юный овощевод», «Юный садовод», «Юный животновод», «Юный бригадир ученической производственной бригады», «Юный птицевод», «Юный цветовод с основами ландшафтного дизайна», республиканская олимпиада по тракторам и сельскохозяйственной технике среди учащихся.

Во всех средних школах, где будут созданы трудовые объединения школьников, будет реализовано предпрофильное агротехнологическое, модульное обучение. Суть модульного обучения – разделение содержания курса обучения на логические самостоятельные блоки, связанные между собой таким образом, что свободная их комбинация обеспечивает необходимую подготовку к заданной профессиональной деятельности с учетом индивидуальных качеств обучающихся.

Преимущества модульного, блочно-модульного обучения:

1. Динамичность: быстрый подбор модулей, составляющих программу, соответственно требованиям заказчика.
2. Автономность: вся программа разделена на логические модули – самостоятельные блоки.
3. Точность, избирательность, интенсивность: возможность изучения отдельных модулей с максимальной пользой для заказчика.
4. Поэтапный контроль над качеством подготовки.

В остальных школах реализуется предпрофильная подготовка по образовательным областям учебного плана.

С целью предпрофильной подготовки, ориентированной на агротехнологическое обучение и социализацию учащихся образовательных организаций на профессии сельского хозяйства республики, на развитие кооперации старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования (Горский ГАУ) предполагается создание республиканской очно-заочной школы сельского хозяйства. На теоретических и

практических занятиях, которые будут проводиться на базе учреждений среднего профессионального образования школьники получают первоначальные знания основ агрономии, экономики сельского хозяйства, ветеринарии и зоотехнии, механизации сельского хозяйства.

Основными проблемами функционирования учебно-производственных бригад являются:

1. Отсутствие программ предпрофильной подготовки профессиям агротехнологического профиля.

2. Недостаточность сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования и сельскохозяйственных предприятий района по организации предпрофильной подготовки.

3. Несоответствие состояния материально-технической базы сельских школ для организации деятельности трудовых объединений школьников.

Несмотря на вышеуказанные проблемы, действующие учебно-производственные бригады при определённых условиях могут стать базами для решения и реализации задач пилотного проекта по предпрофильной подготовке школьников, участников учебно-производственных бригад по программам профессиональной подготовки.

**Цель проекта:** повышение социальной эффективности образования учащихся сельских школ районов (на примере СОШ №1 и №3 ст. Змейская Кировского района Республики Северная Осетия – Алания) на рынке труда посредством предпрофильной подготовки участников учебно-производственных бригад сельских школ по направлению «Сельское хозяйство».

**Задачи:**

- разработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность по реализации проекта;
- разработать финансово-экономический механизм, обеспечивающий заинтересованность участников учебно-производственных бригад;

– совершенствование моделей ученических трудовых объединений в условиях современных социально-экономических отношений;

– разработать модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, сельскохозяйственных предприятий и других социальных партнеров республики в вопросах профессионального обучения и трудового воспитания школьников;

– совершенствовать содержание и технологии системы предпрофильной подготовки, дистанционных образовательных технологий, разработка программ предпрофильной подготовки по профессиям аграрного профиля;

– укрепить материально-техническую базу школ-участниц.

#### Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Увеличение количества трудовых объединений школьников, в том числе ученических производственных бригад и количества учащихся, участников УПБ.

2. Разработка и внедрение моделей взаимодействия общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями, сельскохозяйственными предприятиями и другими социальными партнерами школы.

3. Увеличение количества профессиональных образовательных организаций, сельскохозяйственных предприятий – участников проекта.

4. Увеличение доли обучающихся по программам предпрофильной подготовки – от общего числа обучающихся 8–11 классов.

5. Расширение реестра образовательных услуг, представляемых общеобразовательными организациями.

6. Увеличение доли выпускников сельских школ, работающих по полученной в школе профессии.

7. Введение агротехнологического профиля в старших классах сельских школ.

## **5. Реализация профориентационной деятельности в технопарке**

### **Кванториум\_15**

Детский технопарк «Кванториум» был открыт во Владикавказе благодаря гранту, полученному Министерством образования РСО–Алания, и победе в федеральном конкурсе, который провели Агентство стратегических инициатив, Министерство образования и науки России и Фонд развития новых форм образования. На создание технопарка было выделено более 100 млн. рублей из федерального и республиканского бюджетов.

#### **Специфика образовательной деятельности Кванториума**

- бесплатное инженерно-техническое дополнительное образование для 5-11 классов;
- среда развития технических способностей и изобретательского мышления;
- молодые преподаватели, прошедшие обучение в Сколково;
- площадка с высокотехнологичным оборудованием;
- проектное обучение;
- проблемно-ориентированный подход;
- внедрение разработок в действующий бизнес.

Во владикавказском «Кванториуме» дети бесплатно занимаются по шести направлениям:

#### **1. IT- Квантум**

- для учащихся 5–11 классов (11–18 лет)
- занятия один/два раза в неделю по 80 минут
- объем модуля – 36/72 академических часа
- группы по 14 человек
- публичная защита проектов по итогам модуля
- возможность участвовать в соревнованиях и конференциях

#### **Уровни подготовки**

1. Вводный модуль (5–6 класс). Программирование, основы алгоритмизации и программирования, формирование элементарных навыков проектирования приложений, знакомство со скриптами, разработка компьютерных игр Unity, Kodu Game Lab.

2. Вводный модуль (7–8 класс). Программирование, основы алгоритмизации и программирования, формирование элементарных навыков проектирования приложений, знакомство со скриптами, разработка компьютерных игр Unity, Kodu Game Lab.

3. Вводный модуль (9–11 класс). Микроэлектроника, разработка электронных программируемых устройств на основе микроконтроллерной платформы Arduino, интернет вещей C++, Arduino IDE, MIT App Inventor.

#### Ключевое оборудование IT-квантума

1. Персональный компьютер (ноутбук) с выходом в Internet и предустановленным специализированным программам обеспечением.

2. Микроконтроллерные платформы (Arduino, Raspberry Pi, Intel Edison, Intel Genuino и т.п.).

3. Датчики (цифровые и аналоговые).

4. Электронные компоненты (реле, LCD-дисплей, погружная помпа, кнопка, светодиод, сервопривод, шаговый двигатель и т.п.).

5. Измерительные приборы (осциллограф, цифровой мультиметр, LCR метр и т.п.).

6. Паяльное оборудование (паяльная станция, демонтажный пистолет, инфракрасная паяльная станция).

7. Вспомогательное оборудование (бестеневая лампа с увеличительным стеклом, штатив для плат, тески, монтажная плата, вытяжка-фильтр и т.п.).

8. Инструменты (набор отверток, плоскогубцы, кусачки, средства зачистки кабелей и т.п.).

9. Мобильное устройство на операционной системе Android (iOS, Windows Mobile).

10. Подключаемые средства беспроводной передачи данных (Bluetooth, Wi-Fi).

#### *2. Хайтек-Квантум*

– для учащихся 6–11 классов (12–18 лет)

– занятия один/два раза в неделю по 80 минут

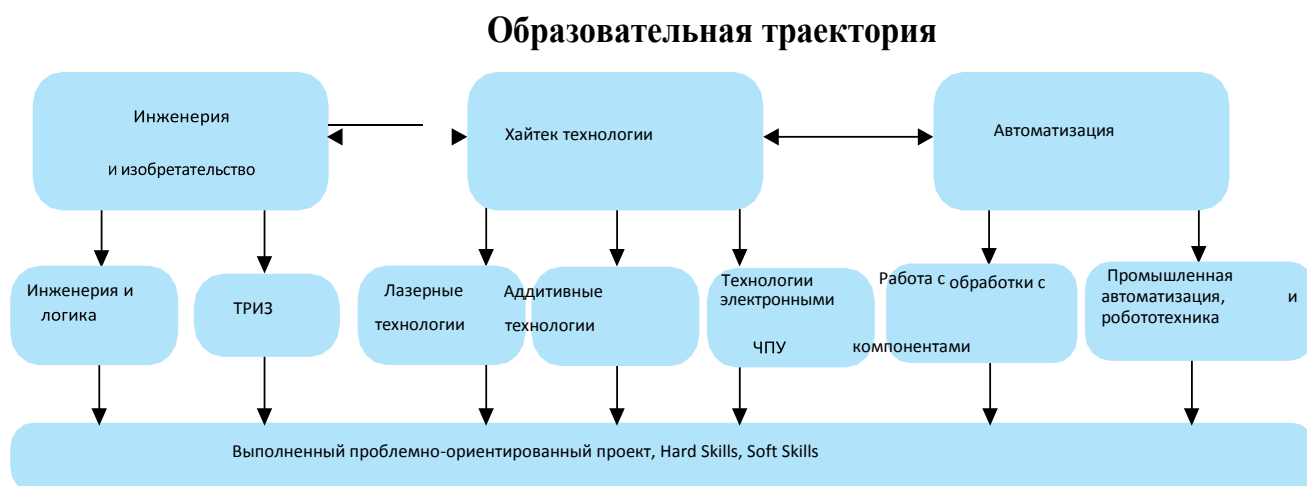
– объем модуля – 36/72 академических часа

- группы по 10 человек
- публичная защита проектов по итогам модуля
- возможность участвовать в выставках

### *Уровни подготовки*

1. Вводный модуль (6–9 класс). Работа с высокотехнологичным оборудованием, навыки изобретательства и инженерии и их применение в практической работе и в проектах станки лазерной резки, фрезерный станок, 3D-принтеры.

2. Вводный модуль (10–11 класс). Работа с высокотехнологичным оборудованием, навыки изобретательства и инженерии и их применение в практической работе и в проектах станки лазерной резки, паяльная станция, фрезерный станок, 3D-принтеры.



### *Ключевое оборудование Хайтек-квантума*

- Персональный компьютер и предустановленным специализированным программам обеспечением.
- Лазерные технологии (Станок лазерной резки и гравировки).
- Аддитивные технологии (3Д принтеры, 3Д сканер).
- Технологии обработки (Фрезерные станки с ЧПУ, токарные станки, сверлильные станки и т.п.).
- Оборудование для работы с электронными компонентами (паяльная станция, измерительное и вспомогательное оборудование и т.п.).

- Ручные инструменты (простые электрические ручные инструменты и т.п.).
- Комплекс промышленной робототехники.

### *3. Аэроквантум*

- для учащихся 6–11 классов (12–18 лет)
- занятия один/два раза в неделю по 90 минут
- объем модуля – 72 академических часа
- группы по 14 человек
- публичная защита проектов по итогам модуля
- возможность участвовать в соревнованиях и конференциях

#### *Уровни подготовки*

1. Вводный модуль (6–8 класс). Основы пилотирования беспилотных летательных аппаратов, практические навыки их сборки и настройки; основы программирование на базе Arduino и применение полученных навыков для реализации проектов мультикоптерные наборы Клевер 3, Arduino, обучающий квадрокоптеры, симуляторы полётов.

2. Вводный модуль (9–11 класс). Освоение современного оборудования, углубленное изучение основ программирования и алгоритмов управления беспилотными летательными аппаратами мультикоптерные наборы Клевер 3, Arduino, обучающий квадрокоптеры, симуляторы полётов .

#### *Основные цели образовательного модуля*

1. Привлечь подростков к проектной работе в области инженерной и изобретательской деятельности.

2. Заинтересовать обучающихся инновационностью и перспективностью беспилотных авиационных систем (в дальнейшем – БАС) и содействовать им в профессиональном самоопределении.

3. Способствовать реализации возможностей и талантов обучающихся в области инженерного творчества.

#### *Перечень необходимого оборудования и расходных материалов*

Для успешного выполнения кейсов потребуется следующее оборудование, материалы, программное обеспечение и условия. Количество единиц

оборудования и материалов приведено из расчета продолжительности образовательной программы (72 часа) и количественного состава группы обучающихся (14 человек). Распределение комплектов оборудования и материалов – 1 комплект на 2 обучающихся.

1. Компьютер (ноутбук) с монитором, клавиатурой и мышкой, на который установлено следующее программное обеспечение: операционная система Windows (версия не ниже 7), ПО для настройки полётных контроллеров QGround Control или Mission Planner, компьютеры (ноутбуки) должны быть подключены к единой Wi-Fi-сети с доступом в Интернет;

2. Презентационное оборудование (проектор с экраном/телевизор с большим экраном) с возможностью подключения к компьютеру (ноутбуку) – 1 комплект; флипчарт с комплектом листов/маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей – 1 шт.;

3. Учебно-методический комплекс квадрокоптера «Клевер» – 7 шт.;

4. Ресурсный набор – 7 шт.;

5. Плоскогубцы – 7 шт.;

6. Очиститель изоляции – 7 шт.;

7. Паяльная станция – 7 шт.;

8. Распечатанные материалы кейсов – 7 шт.;

9. Распечатанные рабочие тетради кейсов – 14 шт.

#### *4. Промышленный дизайн*

– для учащихся 5–11 классов (11–18 лет)

– занятия два раза в неделю по 80 минут

– объем модуля – 72 академических часа

– группы по 14 человек

– публичная защита проектов по итогам модуля

– возможность участвовать в соревнованиях и конференциях

#### *Уровни подготовки*

1. Вводный модуль (5 класс). Базовые навыки формирования, анализа и фиксации творческой идеи, зарисовки и моделирование в 3D-редакторе

компьютеры, графические планшеты, профессиональные маркеры, макетная бумага, карандаши.

2. Вводный модуль (6–8 класс). Навыки формирования творческой идеи, её исполнения и презентации; применение метода дизайн-проектирования к собственному проекту 3D-принтеры, станок лазерной резки, профессиональные маркеры, материалы для рисования и макетирования.

3. Вводный модуль (9–11 класс). Формирование творческой идеи, её исполнение и презентация; формирование художественных вкусов и навыков в рисовании и 3D-моделировании компьютеры, графические планшеты, 3D-принтеры, станок лазерной резки.

Основная цель модуля – привлечь обучающихся к процессу дизайн-проектирования, показать им, что направление интересно и перспективно. Сформировать у обучающихся правильное восприятие профессии. Реализация модуля позволит раскрыть таланты обучающихся в области дизайн-проектирования и содействовать в их профессиональном самоопределении.

### *5. Промробоквантум*

- для учащихся 5–11 классов (11–18 лет)
- занятия один раз/два раза в неделю по 80 минут
- объем модуля – 72 академических часа
- группы по 14 человек
- публичная защита проектов по итогам модуля
- возможность участвовать в соревнованиях и конференциях

### *Уровни подготовки*

1. Вводный модуль (5 класс). Виды и параметры деталей, способы соединения, простые конструкции и механизмы, основы программного управления наборы из серии "Технология и физика": "Возобновляемые источники энергии", "Пневматика", WeDo.

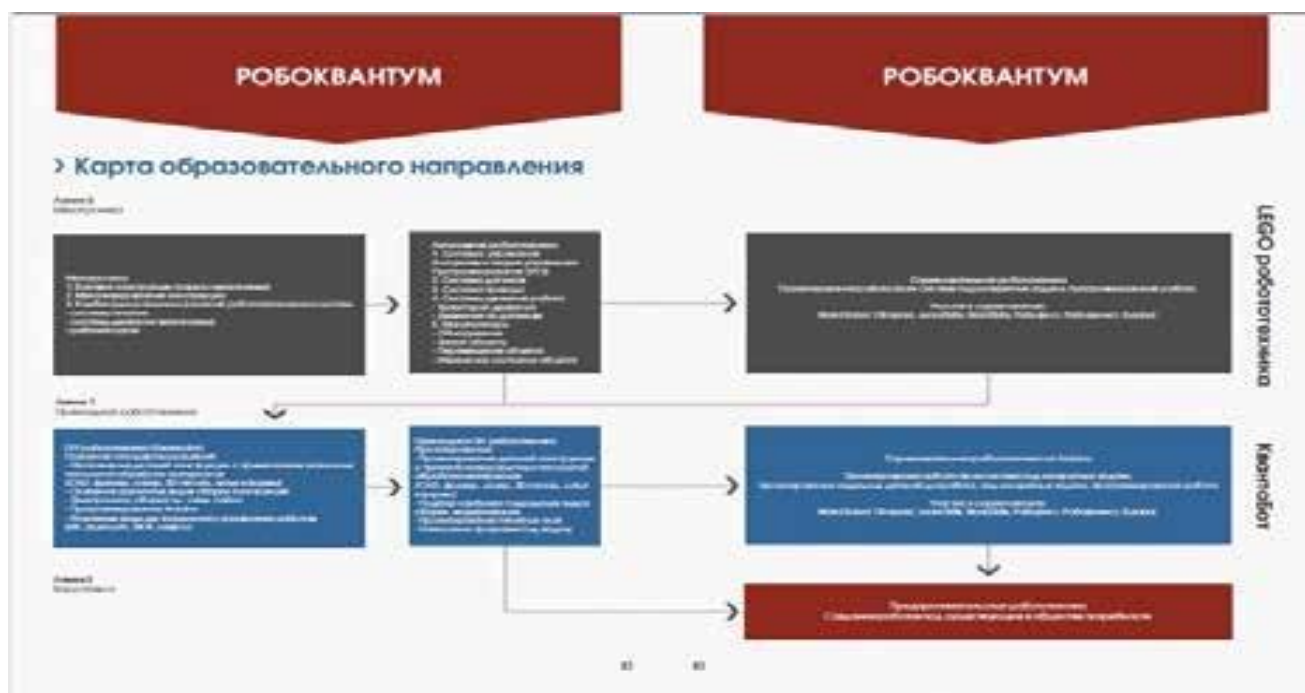
2. Вводный модуль (6 класс). Усложненные конструкции, системы управления (программирование на EV3), манипуляторы, обнаружение, захват и

перемещение объектов Mindstorms EV3, наборы из серии "Технология и физика": "Возобновляемые источники энергии", "Пневматика".

3. Вводный модуль (7–8 класс). Электроника, Arduino-робототехника, мобильные роботы со сложной кинематикой, изготовление деталей (CAD, фрезер, лазер, 3D-печать), дистанционное управление TETRIX, MakeBlock, "Амперка", "КвантоТРИК", Robotics.

Робоквантум является площадкой для развития пространственного мышления детей, навыков командного взаимодействия, моделирования, прототипирования, программирования, освоения hard и soft skills. Робоквантум – сердце кванториума, где детские фантазии о роботах становятся реальностью.

Карта образовательного направления, версия 0.1



Карта образовательного направления, версия 2.1

Линия 0 (Введение в робототехнику), дети 7-9 лет

Основы конструирования

1. Деталь, виды, параметры
2. Способы соединения деталей,
3. простые конструкции, характеристики конструкций,
4. Простые механизмы (рычаги, колеса и оси, ремни и шкивы и зубчатые колеса и передачи)

## Основы робототехники

1. Основы программного управления. Алгоритмы и теория управления.

### Программирование WeDo

2. Система датчиков
3. Система привода
4. Передача механической энергии. Простые творческие проекты

### Проектно-соревновательная робототехника

- Творческие проекты для начинающих
- Junior FLL
- ИКаРенок
- 

### *б. Биоквантум*

- для учащихся 6–11 классов (12–18 лет)
- занятия один/два раза в неделю по 80 минут
- объем модуля – 36/72 академических часа
- группы по 14 человек
- публичная защита проектов по итогам модуля
- возможность участвовать в соревнованиях и конференциях

### *Уровни подготовки*

1. Вводный модуль (6–7 класс). Клетки и ткани, основы цитологии и гистологии с элементами опытно-экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности микроскопы, спиртовые горелки, пинцеты, лабораторная посуда, химические реактивы, компьютеры.

2. Вводный модуль (8–11 класс). Микробиология, основы общей и частной микробиологии, экологии с элементами опытно-экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности микроскопы, спиртовые горелки, пинцеты, микробиологические петли, шпатели Дригальского, лабораторная посуда, химические реактивы.

3. Вводный модуль (8–11 класс). Генетика, базовые компетенции в области генетики, геной инженерии, расширение и углубление межпредметных знаний

по биологии, химии и физике, развитие практических навыков в области молекулярной биологии микроскопы, вортекс, гомогенизатор, электрофорез, ПЦР-амплификатор.

Кроме того, кванторианцам доступны дополнительные занятия по английскому языку, шахматам и математике.

#### *Инженерная математика*

- занятия для учащихся 7-11 классов
- занятия два раза в неделю по 90 минут
- объем модуля – 72 академических часа
- группы по 12 человек
- публичная защита проектов по итогам модуля
- возможность участвовать в соревнованиях и конференциях

#### *Медиа*

- занятия для учащихся 6-11 классов
- занятия два раза в неделю по 90 минут
- объем модуля – 72 академических часа
- группы по 12 человек
- публичная защита проектов по итогам модуля
- возможность участвовать в соревнованиях и конференциях.

#### *Статистика участия обучающихся РСО-Алания в образовательных программах Кванториума\_15*

Наименование программ	Период 9.01.2019- 15.05.2019 г.	период 16.09.2019г.- 09.02.2020г.	период 10.02.2020г.- 14.06.2020г.
Основные программы	724	739	776
Дополнительные	81	116	122
Всего	805	855	898

### *Летняя проектная школа «ЗОНД»*

На базе детского технопарка «Кванториум-15» во Владикавказе прошла Летняя проектная школа «ЗОНД». Мероприятие стало частью всероссийского проекта «Кампус молодежных инноваций», который объединяет региональные летние школы нового формата по всей стране. Школа «ЗОНД» была создана на средства гранта Министерства просвещения РФ «Успех каждого ребенка» при организационной и финансовой поддержке министерства образования и науки Северной Осетии. Проведению школы содействовало также министерство образования и науки Южной Осетии. Более 200 участников из трех регионов России, Южной Осетии, а также Анголы, Камеруна, Кот д'Ивуар и других стран поработали над реальными проектами туристической отрасли с применением высоких технологий. Задачи перед участниками школы ставили партнеры мероприятия: комитет Северной Осетии по туризму, комитет молодежной политики, физкультуры и спорта АМС Владикавказ, Национальный парк «Алания», Туристский информационный центр Северной Осетии и Ossetia News. В течение двух недель молодые люди от 12 до 25 лет разрабатывали мобильные приложения для туристов, создавали проекты фотозон в уникальных природных локациях, придумывали туристические квесты, снимали и монтировали рекламные видеоролики для продвижения достопримечательностей среди молодежи и многое другое. Победителями школы стали пять проектов: – серия видеороликов для Национального парка «Алания» – интеллектуальная рекомендательная система для туристов, которая выбирает памятники, ориентируясь на возраст и интересы пользователя – система распознавания растений и животных с помощью мобильного телефона SHAZAM Tour – «Биомусорка» – роботизированная урна, которая будет стимулировать людей не мусорить на улицах – мобильное приложение для туристов VEKO с квестами, информацией о достопримечательностях и аудиогидом на четырех языках.

Семь представителей этих команд отправятся на Международный кейс-чемпионат Кампуса молодежных инноваций. Это ребята из Северной Осетии Даниил Лесь, Александр Тавасиев, Хетаг Кастуев, а также Константин Джиоев,

Андрей Гучмазов, Максим Зассеев и Сармат Остаев из Южной Осетии. Там они смогут не только представить свои проекты, но и поработать над задачами топовых компаний-партнеров мероприятия.

В работе школы «ЗОНД» приняли участие эксперты – представители бизнеса: группы компаний «Экспертно-аналитические системы», инжинирингового центра «Информационные технологии», Fablab Alania, стартап-акселератора AxelRose, Google Developers Group. Они провели акселератор для 23 лучших проектных команд школы «ЗОНД» и серию диалогов с экспертами на актуальные темы: про деньги, профессии будущего и искусственный интеллект.

Эксперты и партнеры международной проектной школы «ЗОНД» планируют дальнейшее сотрудничество с лучшими проектными командами.

## ***6. Реализация регионального проекта***

### ***«Подготовка кадров для системы образования»***

Формирование условий (системы) для непрерывной и планомерной подготовки педагогических кадров, в том числе на основе использования новых форм профориентационной работы, современных цифровых технологий, формирование и участие в профессиональных ассоциациях и конкурсах, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечение работодателей к повышению квалификации педагогических работников, в том числе в форме стажировок, внедрение эффективной системы наставничества.

Направления профориентационной работы среди школьников в рамках проекта:

1. Внедрение системы классного вожатства. Введение системы классного вожатства в 50% школ от общего количества школ республики.

2. Функционирование педагогических классов. Функционирование педагогических классов в 50% школ от общего количества школ республики.

3. Проведение профориентационных встреч школьников с учителями. Проведение встреч школьников с участниками "Педагогического дебюта", "Учитель года" и других конкурсов педагогического мастерства. Проведение мастер-классов для школьников с преподавателями-предметниками.

Проект будет реализован в 2019 – 2024 годах. В результате реализации этого этапа будет создана система подготовка молодых специалистов и развития кадрового потенциала.

Мероприятия реализуются согласно утвержденной Министерством образования и науки РСО – Алания модели. Общее количество школ, задействованных в проекте: 20 – по педагогическим классам и 53 – по вожатской деятельности. Общее количество педагогов, участвующих в проекте – 78 человек. Количество детей, участвующих в проекте – 1809 человек, из них в педагогических классах – 361 обучающихся и 1448 человек по вожатской деятельности.

Центром довузовского образования СОГПИ в 2019-2020 учебном году были организованы и проведены следующие виды работ:

1. Реализовано методическое сопровождение классного вожатства.
2. Реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация деятельности системы классного вожатства в школе» для ответственных лиц базовых школ за внедрение системы классного вожатства.
3. Пересмотрены и усовершенствованы учебные планы и рабочие программы для работы в педагогических классах.
4. Организованы курсы повышения квалификации по ДПП ПК «Педагогические классы» и ДПП ПК «Организация деятельности системы классного вожатства в школе».
5. Проведены мероприятие «Посвящение в вожатые» в школах, участвующих в проекте по вожатской деятельности.
6. Проведены обучающие тренинги для вожатых в 53 школах республики.
7. Привлечены классные вожатые к деятельности пришкольных лагерей в каникулярное время. (Осенне-зимний период)
9. Организованы мастер-классы, проведенные преподавателями кафедр СОГПИ в педагогических классах республики, согласно реализации модели.

## **7. Реализация проекта АСИ**

### **«Кадры будущего для регионов» в РСО-Алания**

В 2019 году в РСО-Алания Реализация проекта "Кадры будущего для регионов" поможет выработать действенный механизм своевременного выявления молодых, талантливых ребят, которые в будущем могут стать востребованными специалистами в различных областях социально-экономического развития республики.

Приоритетные направления социально-экономического развития:

- туризм и рекреация;
- развитие энергетического комплекса;
- развитие агропромышленного комплекса;
- производство строительных материалов;
- транспортно-логистический комплекс;
- промышленный комплекс;
- социальное и культурное развитие;
- медицина;
- IT-технологии;
- образование.

Участники проекта:

11 наставников, 83 подростка, 21 тьюторов-студентов, 21 организаций-партнеров.

#### **Аннотированный перечень проектов РСО-Алания**

<b>№</b>	<b>Наименование проекта</b>	<b>Содержание</b>
1	Я=ТЫ	Создание программы Комплексного сопровождения детей с инвалидностью, разработка программы обучения волонтеров, из числа учащихся и студентов РСО-Алания
2	АЛАНИЯ В ДЕТАЛЯХ	Создание ЮТУБ канала, на котором будут представлены короткие тематические ролики об истории, природе, архитектуре, культуре и т.д. Осетии. Для повышения туристического притока в РСО-Алания.

3	ИРОН ХАДЗАР	Открытие туристического комплекса (по типу интерактивного Аланского подворья) и создание брендированной продукции с использованием национальный стилей и дизайнов.
4	ЧЕРНАЯ КАРТА ДОРОГ	Создание карты (приложения) черных дорог г. Владикавказа
5	ТЕХНОКОН	Разработка специальной технологии по освобождению верхних слоев почвы от тяжелых металлов.
6	ЭКОПРО	Создание брендированных экологических пропагандистских видео-роликов с использованием образов осетинских героев и национального колорита РСО-Алания.
7	МАЛЕНЬКИЙ ДОКТОР	Создание профориентационной программы для учащихся школ республики (волонтерский отряд школьников – медиков) по вхождению в профессии медицинского профиля, с обязательными стажировками и практика в медицинских учреждениях. Пропаганда и повышение знаний школьников по оказанию первой доврачебной помощи и основам ЗОЖ.
8	Q-IR	Создание электронного приложения и QR кодов достопримечательностей Осетии, с указанием туристических маршрутов
9	IT AI- School	Создание программы и сайта по обучению людей старшего возраста способам использования электронных приложений и повышению уровня пользования ПК, в том числе пользования ресурсами: ГОС УСЛУГИ, онлайн банк, оплата услуг ЖКХ и т.д
10	SHINE (ЮНЫЕ ДАРОВАНИЯ ОСЕТИИ)	Создание сезонных образовательных лагерей для творческих детей РСО-Алания.
11	ОТКРЫТАЯ ОСЕТИЯ	Создание туристического приложения для гостей республики. Особенностью является предложение маршрутов, исходя из интересов (маршруты для экстремального или семейного отдыха, экскурсии и т.п.) РСО-Алания и Южная Осетия

Реализация индивидуальной образовательной программы – ИОП (он-лайн курсы на МЭО) 2020 года – 100,00%.

Процент участников, прошедших входную диагностику Скиллфолио – 94,55%. По результатам рейтинга Республика Северная Осетия – Алания занимает 5 место из 24 регионов, участников пилотного проекта 2019-2020 гг.

Стратегические партнеры и стажировочные площадки регионального проектного офиса:

Абилимпикс, ГБОУ ВО СОГПИ, FABLAB ALANIA, Деловая Россия, Осетия-Ирыстон, КВАНТОРИУМ\_15, Министерство образования и науки Комитет по туризму, Министерство культуры, Национальный музей, экскурсионные бюро, ТВ, СМИ, Эрасик. Комитет по туризму, Министерство культуры, Национальный музей, экскурсионные бюро Комитет дорожного хозяйства, АМС г. Владикавказа, ОНФ, Министерство природных ресурсов и экологии, волонтеры-экологи, Министерство здравоохранения, Министерство образования и науки, региональное отделение волонтеров-медиков, СОГМА, медицинские учреждения-партнеры, Министерство труда и социального развития, Общественные организации по поддержке людей с инвалидностью, СОГПИ, РДРЦ «Тамиск», ДИ «Ласка».

По результатам деятельности регионального проектного офиса 5 проектов вошли в ТОП-5: АЛАНИЯ В ДЕТАЛЯХ, Я=ТЫ, ИРОН ХАДЗАР, IT AL-SCHOOL, МАЛЕНЬКИЙ ДОКТОР

Профориентационный проект «МАЛЕНЬКИЙ ДОКТОР» вошел в перечень ТОП проектов Федерального проектного офиса, который будет представлен как модель профессионально-ориентированного проекта в Министерство просвещения РФ.

#### ***8. Реализация профориентационных программ через профессионально ориентированную научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся***

Разработка программ, ориентированных на содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в ОО высшего образования организуется при непосредственном участии учреждений высшего образования.

В настоящее время в системе образования и подготовки научных кадров отчетливо проявляются две важнейших потребности: развитие научной грамотности среди молодежи; подготовка, начиная со школьной скамьи, специалистов, обладающих навыками исследовательской деятельности, способных донести результаты своего интеллектуального труда до потребителей наукоемкой продукции. Эти потребности могут быть удовлетворены при определенной трансформации системы организации образования и науки.

Целенаправленная деятельность по решению этих проблем позволит обеспечить естественное включение молодых людей, занимающихся наукой и техникой, в систему социально-экономических отношений общества. Решение первой проблемы обуславливает интеграцию научных исследований молодежи в качестве составной части учебного процесса в систему образования и придает им инновационный характер, второй – использование результатов исследований молодежи в экономике и фундаментальной науке, третьей – поддержку со стороны общества и государства. При этом следует иметь в виду значительную степень универсальности рассматриваемого подхода, выражающуюся в подобии методов и структур (на определенной стадии обобщения), требуемых при решении выделенных проблем для учащихся разных образовательных уровней: учеников средних классов школы, старшеклассников, студентов СПО и младших курсов вузов.

Инструментом по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи является республиканская программа развития научно-исследовательской деятельности учащихся «Шаг в будущее Осетии».

Программа «Шаг в будущее Осетии» осуществляет поиск и развитие талантливых детей и молодежи по всей территории республики, способствует раскрытию их способностей, воспитывает их как социально ответственных и продуктивных членов общества.

Выстроена структура и этапность мероприятий в рамках программы. Программа «Шаг в будущее Осетии» включает в себя более 30 ежегодных

научно-профессиональных мероприятий с молодежью и педагогическим сообществом, направленных на выявление одаренных школьников:

- на уровне образовательных организаций – отборочные внутришкольные конференции;

- на муниципальном уровне – муниципальный этап республиканского конкурса;

- республиканский научный конкурс молодых исследователей – финальное мероприятие программы;

- муниципальные семинары для педагогов, сопровождающих научно-исследовательскую деятельность учащихся;

- республиканский семинар для организаторов научно-исследовательской деятельности учащихся (руководители образовательных организаций, заместители, педагоги).

Над реализацией Программы работают 2 ведущих вуза республики, Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми, школы, учреждения дополнительного образования. Особое значение программа уделяет образованию и воспитанию детей, проживающих в удаленных населенных пунктах, – сегодня в программе более сотни таких участников.

Ежегодно программа «Шаг в будущее Осетии» под руководством Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания направляют республиканские делегации на всероссийские и федерально-окружные молодежные научные мероприятия. Победители и призеры всероссийского форума – выпускники школы имеют преференции при поступлении на базовые кафедры секций.

В рамках программы «Шаг в будущее Осетии» на институциональном уровне происходит выстраивание сотрудничества образовательного учреждения общего или дополнительного образования с внешними организациями, которые занимаются созданием нового знания или осуществляют его технологизацию. В результате ученик получает доступ в научные лаборатории университетов и исследовательских институтов, в полевые экспедиции, заводские цеха и

внедренческие структуры. Сотрудничество образовательных и профессиональных организаций развивается в интегрированную научно-образовательную систему.

На средовом уровне в учебном заведении организуется инфраструктура, которая включает познавательные кружки и научные лаборатории, технопарки и конструкторские бюро, стартапы и исследовательские группы, школьные лесничества и агроплощадки. Происходит создание локальных творческих пространств, позволяющих познавать мир «взрослыми» методами. В подобном творческом пространстве молодой исследователь – главное действующее лицо, но одновременно здесь присутствует профессиональный наставник, и вместе они составляют «педагогическую пару», которая опирается на ресурсное обеспечение, предоставляемое интегрированной образовательной системой. Такое структурирование внутреннего пространства учебного заведения создаёт учебно-научную инновационную среду.

Развитие программы «Шаг в будущее» формирует сетевую образовательную систему, обеспечивающую воспитание инновационно мыслящих молодых людей, нацеленных на создание научных новшеств. Школа и университет, научный институт и предприятие – это та среда, в которую теперь погружена их познавательная деятельность, а научные выставки и конференции, проводимые под эгидой программы «Шаг в будущее Осетии», – то место, где они представляют на суд специалистов свои достижения, способные изменить жизнь общества. Программа «Шаг в будущее» является движением энтузиастов – учёных, учителей, педагогов дополнительного образования и преподавателей, реализующих на практике идею общественного образования и воспитывающих молодых людей, которые уже сегодня создают будущее своей страны.

В государственных и муниципальных учреждениях дополнительного образования детей РСО-А (ГБУДО «Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми», ГБУДО «Республиканский дворец детского творчества им. Б.Е. Кабалоева, МАУДО «Центр «Интеллект», МАУДО «Дом детского технического творчества» и др.) разработаны и реализуются программы,

ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

### **Диагностика способностей и компетенций обучающихся**

Одним из важных условий успешной профессиональной адаптации является грамотно и своевременно осуществленная профессиональная ориентация. Выбор профессии, максимально отвечающей индивидуальным способностям, склонностям и интересам человека, – залог его успеха в будущей профессиональной деятельности.

На базе платформы ЦОПП РСО-Алания был создан комплекс тестов, который поможет обучающимся определиться с выбором профессии.

1. Выбор профиля. Выбор профиля обучения. Определение технических способностей. Тест на основе механической понятливости Беннета.

2. Тип личности. Тест «Тип личности» основанный на методике диагностики Дж. Холланда.

3. Профессия. Тест «Матрица выбора профессии». Автор методики Г.В. Резапкина.

Что такое профориентация, как выбрать профессию, кем быть и где учиться, как избежать ошибок при выборе будущей специальности, какие виды профориентации существуют и доступны каждому человеку независимо от возраста, на эти и другие вопросы вам дадут ответ сотрудники ЦОПП РСО-Алания. Начав с базовых понятий, Вы постепенно узнаете всю необходимую информацию для первых шагов в нелёгком пути выбора первой профессии или осознанного исправления «ошибок» молодости и получения новой специальности.

### **Психолого-педагогическая поддержка, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации**

Важнейшей составляющей направленного влияния образовательной среды на раннюю профориентацию обучающихся является психолого- педагогическая диагностика, которая на разных этапах образовательного процесса выполняет

разные функции. Так, в 5 классе в самом начале этапа основного обучения в школе целесообразно проведение диагностики образовательного выбора с целью уточнения познавательных интересов и склонностей учащихся. Затем в 7-8 классах имеет смысл проведение первичной профессиональной диагностики, позволяющей выявить интересы учащихся к будущей профессиональной деятельности. В 9 классе важно помочь учащимся определить свои будущие образовательные планы, связанные с выбором профиля обучения или учреждения профессионального образования.

На протяжении всего основного этапа обучения школьникам должны быть организованы курсы по выбору, а также проводится информационная работа профориентационной направленности.

Эффективность всей проводимой работы, педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения личности обеспечивается наличием обратной связи – рефлексией ученика, которую регулярно организуют педагоги в школе, т.к. самоопределение – постоянный процесс, который носит циклический характер и проходит несколько этапов. Кратко их можно охарактеризовать как поиск ответов и сами ответы на следующие вопросы: 1) каков я; чего от меня ждут, что из этих требований окружения (семьи, социума, общества) я принимаю для себя, чего я хочу; 3) что я имею, что я могу сделать сегодня, 4) что мне нужно, цели, планы, что я сделаю завтра, 5) и опять оценка себя на данный момент, и фактически переход на новый цикл.

Центр опережающей профессиональной подготовки РСО-Алания – региональный координатор развития и формирования у обучающихся общеобразовательных организаций профессиональных компетенций. Эта работа по профориентации, профнавигации и профпробы.

Реализация миссии ЦОПП в форме профориентационного нетворкинга будет осуществляться посредством реализации бизнес-проектов в гибких командах (работодатель, образовательная организация, учащийся, родитель). ЦОПП вовлекает талантливую молодежь со всей страны для усиления работы со школьниками в проектных командах. В век цифровизации и внедрения в жизнь

новых технологий взаимосвязь между всеми участниками нетворкинга будет проводиться также с помощью цифровой платформы ЦОПП, сайта, мобильного приложения и офлайн-мероприятия для нетворкинга и профессионального развития специалистов.

Сопровождение по профессиональному самоопределению требует, прежде всего, выявления тех субъектов, между которыми целесообразно выстраивание связей, полезных для достижения целей профориентации. И здесь возникают вопросы:

1) «Почему система профориентации, ограниченная «треугольником» обучающийся–родители–работодатель является неполноценной?»

2) «Каковы собственные интересы и потребности системы образования как социального заказчика и благополучателя профориентационной деятельности?»

Отвечая на первый вопрос, нужно прежде всего определить ключевые интересы и цели каждого из субъектов «треугольника»:

- нужны выпускники, профессиональное самоопределение которых обладает заранее заданными свойствами, соответствующими кадровым потребностям работодателей (например: лояльность к данной конкретной компании; корпоративный патриотизм; преданность бренду; готовность не только отдавать фирме свои профессиональные компетенции, но и существенную часть своей личности; готовность испытывать определённые ограничения и даже терпеть определённые лишения ради работы именно в данной компании и т.д.);

- нужно гарантированное счастливое и безоблачное будущее для своих детей (что, по наблюдению Н.С. Пряжникова, нередко выражается расхожей формулой «чтобы у моих детей всё было, а им бы за это ничего не было»);

- нужно найти себя во взрослом мире, добиться успеха и завоевать достойное место в социуме.

В этой ситуации цели ни одного из трёх участников не смогут быть по-настоящему достигнуты (что и происходит на практике, вызывая нарастающую неудовлетворённость друг другом работодателей и работников, детей и родителей, родителей учащихся и их будущих работодателей), – если некий

дополнительный субъект не возьмёт на себя роль контактора, переводчика и медиатора. Этим «дополнительным субъектом», очевидно, и станет Центр опережающей профессиональной подготовки вместе с образовательными организациями; особое направление деятельности которого, мы условно обозначили ролью «контактора, переводчика и медиатора» и все это не что иное, как *профориентационный нетворкинг*.

Роль взаимодействия ЦОПП и школы в системе профориентационного нетворкинга заключается в формировании трёх типов педагогически управляемого *профориентационного* взаимодействия:

- 1) «родители–учащиеся»,
- 2) «работодатели–учащиеся»,
- 3) «работодатели–родители».

Первая взаимосвязь в той или иной степени уже освоена нашей педагогикой (см., например, работы О.Ю. Елькиной). В какой-то мере реализуется и вторая взаимосвязь; во всяком случае, здесь существует достаточное количество хорошо известных форм работы для различных возрастов, таких как экскурсии на предприятия, «индустриальные экспедиции» (разработка НМЦ «Школа нового поколения» Фонда Олега Дерипаски «Вольное Дело»), встречи с профессионалами, «Урок от профессионала» (опыт Самарской области), мастер-классы, профессиональные пробы, профессиональное обучение школьников. К этой же категории можно отнести и посещение школьниками, иногда совместно с родителями, конкурсов профессионального мастерства Worldskills Russia (и других), где можно не только увидеть элементы профессиональной деятельности в профессиональном контексте, но и наблюдать в разных ситуациях представителей компаний крупного, среднего и мелкого бизнеса и вступить с ними во взаимодействие. В наибольшей степени смыслу профориентационного нетворкинга соответствует посещение школьниками ярмарок вакансий. Однако это всё ещё слишком далеко от профориентационного нетворкинга, по крайней мере, по двум причинам.

Центр опережающей профессиональной подготовки будет вести непрерывный процесс, предполагающий систематическую, последовательную и преемственную работу со всеми возрастами (как и процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения), тогда как на практике знакомство школьников с реальным профессиональным контекстом если и приобретает систематический характер, то не ранее 9-го класса. Посредством возможностей ЦОПП будут организованы *взаимовыгодные* полезные связи. О выгоде другой стороны – работодателя – должен, как считается, думать сам работодатель (проблема в том, что он часто думает об этом, исходя исключительно из своих собственных представлений о «человеческом ресурсе»). Тем не менее, именно в поисках такой взаимовыгодности заключается перспективное место школы как квалифицированного посредника Центру.

В условиях фактического отсутствия работы со школьниками по профессиональному самоопределению большинство школьников знакомятся с профессионально-ориентированной практической деятельностью в её учебно-профессиональном варианте, в кружках, секциях и студиях дополнительного образования детей, весьма далёких от реального социально-профессионального контекста. В результате, они оказываются потом в весьма неприятной жизненной ситуации, обнаруживая, что в трудовых коллективах мало, кто по-настоящему заинтересован в решении профессионально-трудовых задач.

Разрешение всего этого клубка застарелых проблем невозможно без организации третьего типа взаимосвязей: «работодатели–родители». В этом отношении определённые перспективы открывает осознание того факта, что на практике роли «родителя» и «представителя работодателя» часто сосредоточены в одном лице. Соответственно, направлениями воздействия Центров станут: во-первых-*активизация работодательской позиции у родителей учащихся*, и во-вторых- *активизация родительской позиции у работодателей*. И то, и другое может быть использовано для снятия социально-психологических барьеров, препятствующих развитию взаимодействия «работодатели–родители» в рамках реализации программ «Первая профессия».

Цель ЦОПП создание условий для точечного взаимодействия по решению конкретных вопросов, в том числе для установления личных контактов студентов, школьников и их родителей с представителями бизнеса и профессиональными образовательными организациями.

Основные механизмы: вынесение на общее обсуждение проблемных вопросов и деловых предложений; проблемно-тематическое экспертное информирование; создание игровых ситуаций для более продуктивного взаимодействия участников; организация самопрезентаций; создание возможностей для формирования репутации и др.

### **Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности**

Через профориентационные мероприятия

- Профориентационные мероприятия «Скажи профессии – ДА!».
- Единый день профориентации.
- Региональный этап Всероссийской программы «Арт-Профи Форум».
- Ярмарка профессий.
- Профориентационные программы, школы.
- Знакомство с современными учебными и рабочими местами в ходе чемпионатов Worldskills и Juniorskills, Abilympics.
- Экскурсии на высокотехнологичные предприятия республики.
- Консультации по построению индивидуальных профессионально образовательных маршрутов.
- Профессиональные пробы.
- Тренинг формирования базовых компетенций для будущего.
- Профориентационная игротека, конкурсы, квесты.

Сайты: <http://mon.alania.gov.ru/>, <http://www.nosu.ru/>, <https://sogpi.org/ru/>, <http://sogma.ru/>, <https://gorskigau.ru/>, <http://www.skgmi-gtu.ru/ru-ru/>, <https://copp15.ru/>, <https://abilympicspro.ru/>, <http://wsr-alania.ru/>, <http://trud.alania.gov.ru/>

## Информационные ресурсы

Адрес сайта	Информация
<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php</a>	Федеральный портал «Российское образование». Представлены специальности среднего профессионального образования и учреждения СПО. Порядок приема в учреждения СПО, требования к выпускникам по выбранной специальности
<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php</a>	Федеральный портал «Российское образование». Представлены направления подготовки и специальности высшего профессионального образования, требования к выпускникам по выбранной специальности
<a href="http://www.proforientator.ru">http://www.proforientator.ru</a>	Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» представляет профориентацию учащихся и абитуриентов; развивающие тренинги для старшеклассников; профконсультирование выпускников ВУЗов и специалистов по выбору и развитию карьеры; психологическая диагностика и консультирование взрослых по вопросам выбора профессиональной сферы, получения второго высшего образования, повышения квалификации; консультации для соискателей по поиску работы и трудоустройству; Личностное и семейное консультирование.
<a href="http://psyfactor.org/tests/">http://psyfactor.org/tests/</a>	Центр по практической психологии предлагает 20 тестов, часть из которых может оказаться полезной для лиц, выбирающих себе
<a href="http://educonsulting.ru/voschool.html">http://educonsulting.ru/voschool.html</a>	ЦЕНТР КАРЬЕРНОГО РОСТА А. Ждана оказывает услуги по профориентационному, психологическому, карьерному и образовательному консультированию: профориентации детей и взрослых; - карьерное консультирование студентов и взрослых (индивидуальные консультации, составление резюме, подготовка к собеседованию, стратегия поиска работы и развития карьеры); психологическое консультирование / личный коучинг; образовательный консалтинг – подбор и экспертная оценка образовательных учреждений и образовательных программ г. Москвы и за рубежом для детей и взрослых (ВУЗов, школ для детей, тренингов, языковых лагерей, бизнес-школ, курсов иностранных языков, курсов подготовки к ЕГЭ, репетиторов и прочих видов дополнительного образования), подбору образовательных кредитов; а также разработка индивидуальных планов развития

<a href="http://www.rabotka.ru/infoworker/">http://www.rabotka.ru/infoworker/</a>	Раздел поддерживает компания "Росработа". Приводится описание около 480 наименований профессий
<a href="http://proforient.irort.ru/">http://proforient.irort.ru/</a>	Тесты Online по профориентации
<a href="http://proforientaciya.org.ua">http://proforientaciya.org.ua</a>	Тесты по профессиям, описание профессий, статьи (типичные ошибки при выборе профессии), игры по профориентации, цели жизни, как выбрать профессию
<a href="http://festival.1september.ru/articles/410865">http://festival.1september.ru/articles/410865</a>	Общероссийский проект: "Школа цифрового века". Предметно- методические материалы каждому учителю. Урок-игра по профориентации «Я и мир профессий»
<a href="http://azps.ru/porientation/index.html">http://azps.ru/porientation/index.html</a>	Описание профессий, разные статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры
<a href="http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml">http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml</a>	Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)
<a href="http://www.moeobrazovanie.ru/profession.htm">http://www.moeobrazovanie.ru/profession.htm</a>	Как выбрать профессию? Статьи по теме: Выбор профессии
<a href="http://www.moeobrazovanie.ru/progr_pro.html">http://www.moeobrazovanie.ru/progr_pro.html</a>	Современные программы по профориентации
<a href="http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igr_v.html">http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igr_v.html</a>	Профориентация: игры, тренинги
<a href="http://testoteka.narod.ru/prof/0.html">http://testoteka.narod.ru/prof/0.html</a>	Методики для профотбора и профориентации
<a href="http://psihologschool.ucoz.ru/publ/60">http://psihologschool.ucoz.ru/publ/60</a>	Ошибки при выборе профессии, что влияет на выбор профессии
<a href="http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118">http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118</a>	Профориентационные игры
<a href="http://muk.lbt">http://muk.lbt</a>	Профориентация в школе. Полезные ссылки

## ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ ПО ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

<a href="http://www.ht.ru/prof/">http://www.ht.ru/prof/</a>	Сайт Центра тестирования МГУ "Гуманитарные технологии". Рекомендации школьникам по выбору профессии и учебного заведения. Информация о школах и ВУЗах, различные справочные материалы, рекомендации по выбору профессии, а также возможность пройти очень подробное он-лайн тестирование по подбору профессии
<a href="http://atpspb.narod.ru/tests.html">http://atpspb.narod.ru/tests.html</a>	Имеется удобная и полная программа работы с профессиограммами
<a href="http://www.find-job.ru/">http://www.find-job.ru/</a>	Сайт посвящён выбору профессии – описаны профессии, рекомендации, тесты и справочные материалы по выбору профессии
<a href="http://www.job.km.ru">http://www.job.km.ru</a>	Работа и карьера: каталог вакансий, поиск сотрудников, составление резюме, новости рынка труда, советы юристов и психологов
<a href="http://www.abiturcenter.ru">http://www.abiturcenter.ru</a>	Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. Интерактивное тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению, Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования
<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>	Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<a href="http://www.educom.ru">http://www.educom.ru</a>	Официальный сервер Департамента образования Москвы
<a href="http://www.abiturient.krasu.ru">http://www.abiturient.krasu.ru</a>	Справочная система "Экспресс-абитуриент". Новости образования, справочник вузов, примеры тестовых испытаний, программы экзаменов, нормативные документы
<a href="http://www.ed.vseved.ru">http://www.ed.vseved.ru</a>	Справочно-поисковая система "Образование в России". Рейтинг учебных заведений
<a href="http://www.education.web-ring.ru/materials">http://www.education.web-ring.ru/materials</a>	Каталог сайтов "Обучение и образование". Тесты Online
<a href="http://testonline.webservis.ru">http://testonline.webservis.ru</a>	Тесты Online

### Развитие конкурсного движения профессиональной направленности

#### *1. WorldSkills Russia в PCO-Алания*

Произошедшие в последние годы изменения в системе профессионального образования республики дали возможность эффективно использовать учебно-производственные, материально-технические и кадровые ресурсы, создать необходимые условия для реализации образовательных стандартов нового поколения.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие

профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Это позволило нам оперативно интегрироваться в WorldSkillsRussia, стать в СКФО региональным лидером Всероссийского движения в Рейтинге участия регионов России в движении WorldSkills. WorldSkills International – международная некоммерческая ассоциация, действующая с 1946 года. Ее цель – повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации и популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру.

С октября 2012 года началось сотрудничество Национального оператора WorldSkills International в Российской Федерации Фонда «Образование – обществу» с Министерством образования и науки РСО-Алания.

20-22 ноября 2012 г. национальный оператор WorldSkills Russia при поддержке Правительства Москвы провел Открытый чемпионат Москвы по профессиональному мастерству WorldSkills Russia, в котором приняли участие представители 15 регионов России. Нашу республику представляли ГБОУ СПО «Ардонский аграрно-технологический техникум» и ГБОУ СПО «Эльхотовский аграрный техникум». Команда обучающихся и молодых специалистов нашей республики участвовала в трёх компетенциях: «сварка», «автомобильные технологии», «поварское дело», – и зарекомендовала себя квалифицированными специалистами, вошли в пятёрку лучших, показав достаточно высокие результаты.

В ноябре 2012 года команда Ардонского аграрно-технологического техникума приняла участие в Открытом чемпионате профессионального мастерства г. Москвы WorldSkills Russia (WSR).

В 2013 году между представителями WSI и Министерством образования и науки РСО-Алания было подписано соглашение о сотрудничестве. Создан Северо-Кавказский региональный центр по WorldSkills Russia (WSR) на базе Ардонского аграрно-технологического колледжа (ААТК).

Система чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) включает в себя: Региональные чемпионаты, Отборочные соревнования для участия в Финале Национального чемпионата, Финал Национального чемпионата.

Региональные чемпионаты являются предварительными этапами Отборочных соревнований, по итогам которых определяются участники Финала Национального чемпионата. По итогам Финала Национального чемпионата формируется список кандидатов в расширенный состав Национальной сборной для участия в международных чемпионатах.

Каждое соревнование WorldSkills в рамках компетенции представляет собой оценку набора знаний и навыков, которые в совокупности отражают лучшие практики мировой индустрии по данной компетенции.

Термин "компетенция" обозначает набор знаний и навыков в рамках Спецификации Стандартов WorldSkills.

Для проведения соревнований формируется Оргкомитет соревнований, в который входят представители Союза, представители принимающего региона: региональных институтов власти, регионально-координационного центра, ключевых партнеров и др.

Для участия в соревнованиях участник должен: обладать профессиональными знаниями и навыками необходимыми для выполнения Конкурсного задания, знать и соблюдать регламент соревнований, требования охраны труда, а также соблюдать кодекс этики, соответствовать

**С 2016 по 2019 год** на территории РСО-Алания прошли **6** чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia):

1. Межрегиональный отборочный чемпионат «Молодые профессионалы»(WorldSkills Russia) Северо-Кавказского федерального округа-2016 РСО – Алания (11-13 май 2016)

2. Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Северная Осетия-Алания (6 – 10 ноября 2017 г.)

3. Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»(WorldSkills Russia) РСО-Алания 2017 (14 -17 февраля 2017 года)

4. Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»(WorldSkills Russia) Республики Северная Осетия-Алания 2018 : 15-19 октября 2018

5. Отборочные соревнования для участия в Финале VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Республике Северная Осетия-Алания (01-06.05.2018г.)

**Межрегиональный отборочный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Северо-Кавказского федерального округа-2016 РСО – Алания, (11-13 май 2016)**

Количество субъектов РФ: 10

Страны: Россия

Республика Южная Осетия

Количество компетенций: 21

Количество учебных учреждений, принявших участие в чемпионате: 43

Всего участников- 99.

РСО-Алания – 42

Экспертов -105

РСО-Алания -21

Результаты участия РСО-Алания:

1 места заняли 13 конкурсантов

2 места заняли 8 конкурсантов

3 места заняли 4 конкурсантов

**Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) РСО-Алания 2017 (14 -17 февраля 2017 года)**

Количество компетенций: 23

Количество участников -171

Количество экспертов -174

**Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Северная Осетия-Алания (6 – 10 ноября 2017 г.)**

Чемпионат проходил по 27 компетенциям на базе 3 образовательных учреждений:

1. ГАПОУ «Северо-Кавказский аграрно-технологический колледж»,  
г. Ардон, ул. Хоранова, 2;

2. г. Владикавказ, ГБОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум», ул. А. Кесаева, 12 а;

3. ФГОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ, ул. Ватутина 44-46

5. Количество компетенций WorldSkills Russia: **20**

6. Общее количество конкурсантов по соревнованиям WorldSkills Russia:  
**141 чел.**

7. Общее количество экспертов по соревнованиям WorldSkills Russia:  
**158 чел.**

1 места заняли 22 конкурсанта

2 места заняли 21 конкурсант

3 места заняли 19 конкурсантов

**Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»(WorldSkills Russia) Республики Северная Осетия-Алания 2018: 15-19 октября 2018**

Общий бюджет чемпионата: **1 741 320**

Общее количество конкурсантов по соревнованиям WorldSkills Russia:**145**

Общее количество конкурсантов по соревнованиям юниоров WorldSkills Russia: **25**

Общее количество экспертов по соревнованиям WorldSkills Russia: **127**

1 места заняли 31 конкурсант

2 места заняли 18 конкурсантов

3 места заняли 11 конкурсантов

**Отборочных соревнований для участия в Финале VI Национального чемпионата**

**«Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Республике Северная Осетия-Алания (01-06.05.2018г.) по компетенция «Выпечка осетинских пирогов»**

Количество конкурсантов -20

Экспертов: 20

Сертифицированных: 5

Главных: 2

PCO-Алания – 4

Участник с PCO-Алания занял 7 место.

**Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) PCO-Алания (21-26 октября 2019г.**

Отборочные соревнования для участия в Финале Национального чемпионата – 2019 «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Республике Северная Осетия-Алания по компетенции «Выпечка осетинских пирогов»

*Чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)  
в Республике Северная Осетия-Алания  
с 2013 по 2019 годы.*

№	Мероприятия	Дата
	Открытый чемпионат PCO – Алания WorldSkills Russia -2013	9-10 апреля 2013 г.
	Открытый чемпионат Северного Кавказа "WorldSkills Russia – 2014"	14 – 21 мая 2014г.
	Полуфинал Национального чемпионата профессионального мастерства по стандарту WorldSkills в СКФО	26-30 апреля 2015
	Межрегиональный отборочный чемпионат «Молодые профессионалы»(WorldSkills Russia) Северо-Кавказского федерального округа-2016	11-13 мая 2016
	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Северная Осетия-Алания-2017	14-17 февраля 2017г.
	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) PCO-Алания	06-10 ноября 2017г.
	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) PCO-Алания	15-19 октября 2018 г.
	Отборочные соревнования для участия в Финале VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2018 в Республике Северная Осетия-Алания	01-06 мая 2018г.

	Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) РСО-Алания	21.- 26. октября 2019
	Отборочные соревнования для участия в Финале Национального чемпионата – 2019 «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Республике Северная Осетия-Алания	07 – 12 апреля 2019 г.

*2. Конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в РСО-Алания*

**Цели и задачи конкурсов «Абилимпикс»**

Цель: развитие в Российской Федерации системы конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (далее – конкурсы «Абилимпикс»), обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

**Задачи:**

- продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов «Абилимпикс»;
- повышение уровня профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ посредством внедрения лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс;
- расширение возможностей трудоустройства инвалидов и освоения новых видов профессиональной деятельности, заключения договоров о трудоустройстве и организации стажировок для участников конкурсов «Абилимпикс» в рамках социального партнерства с работодателями.

На региональном уровне для проведения конкурсов «Абилимпикс» созданы:

- организационный комитет, который определяет дату и место проведения конкурса «Абилимпикс», утверждает организационный план проведения

конкурса «Абилимпикс», перечень компетенций конкурса «Абилимпикс» в субъекте Российской Федерации;

– координационный совет работодателей, оказывает содействие в трудоустройстве и организации стажировок участников и победителей конкурсов «Абилимпикс» в субъекте Российской Федерации;

– региональный центр развития движения «Абилимпикс», который обеспечивает развитие системы конкурсов «Абилимпикс» в субъекте Российской Федерации, отбирает и утверждает главных экспертов и экспертов конкурса «Абилимпикс» по компетенциям в субъекте Российской Федерации, организует и проводит конкурс «Абилимпикс» в регионе;

– волонтерский центр «Абилимпикс», который осуществляет подготовку волонтеров и координацию их деятельности во время проведения конкурсов

«Абилимпикс», оказывает волонтерскую поддержку региональным мероприятиям с участием инвалидов и лиц с ОВЗ.

### **Аналитическая справка**

В 2016г в республике на базе СКАТ г. Ардон, прошел республиканский чемпионат среди инвалидов «Абилимпикс».

Приказом министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 19.09 2017г, № 758 на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессиональное училище №5» был создан региональный центр развития движения «Абилимпикс»

В 2017г. Региональным центром был проведен первый региональный Чемпионат среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»

Чемпионат прошел по следующим компетенциям:

1. Электромонтаж;
2. Ремонт и обслуживание автомобилей;
3. Дизайн персонажей/анимация;
4. Сварочные технологии;
5. Бисероплетение;

6. Лозоплетение.
7. Портной;
8. Поварское дело.

На национальном чемпионате среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» республика выступала в компетенциях:

- 1.Электромонтаж;
2. Портной;
3. Поварское дело.

В 2018г в Республике РСО-Алания прошел второй региональный Чемпионат среди инвалидов и лиц с ОВЗ « Абилимпикс».

Чемпионат прошел по следующим компетенциям:

1. Электромонтаж;
2. Ремонт и обслуживание автомобилей;
3. Дизайн персонажей/анимация;
4. Сварочные технологии;
5. Бисероплетение;
6. Лозоплетение.
7. Портной;
8. Поварское дело;
9. Вязание спицами.

Презентационная компетенция:

1. Выпечка осетинских пирогов.

На национальном чемпионате среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» республика выступала в компетенциях:

1. Электромонтаж-3 место
2. Лозоплетение- 3 место
3. Портной;
4. Поварское дело;
5. Ремонт и обслуживание автомобилей;

6. Дизайн персонажей/анимация;
7. Сварочные технологии.

Презентационная компетенция:

1. Выпечка осетинских пирогов-1 место.

В 2019г в Республике РСО-Алания прошел третий региональный Чемпионат среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». **81** участник, в том числе **16** специалистов, **60** студентов, **5** школьников, **81** эксперт.

Чемпионат прошел по следующим компетенциям:

1. Электромонтаж;
2. Ремонт и обслуживание автомобилей;
3. Дизайн персонажей/анимация;
4. Сварочные технологии;
5. Бисероплетение;
6. Лозоплетение.
7. Портной;
8. Кулинарное дело;
9. Вязание спицами.
10. Выпечка осетинских пирогов;
11. Учитель начальных классов.

На национальном чемпионате среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» республика выступала в компетенциях:

1. Электромонтаж
2. Ремонт и обслуживание автомобилей;
3. Кулинарное дело;
4. Дизайн персонажей/анимация;
5. Портной;
6. Лозоплетение;
7. Учитель начальных классов.

Презентационная компетенция:

1. Выпечка осетинских пирогов-1 место.

**3.4.2 Наличие региональных показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, по взаимодействию с учреждениями /предприятиями, по мониторингу предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, по взаимодействию с ОО СПО и ОО ВО**

Государственная программа Республики Северная Осетия-Алания "Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания" на 2020 - 2024 годы (Утверждена Постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25 июня 2019 г. N 224) в ред. Постановлений Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 02.12.2019 N 403, от 21.01.2020 N 15, от 10.04.2020 N 123.

Направление (подпрограмма) 1 "Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования"

<p>Мероприятие 1.1.3. Подготовка, проведение и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству "Молодые профессионалы" (ВорлдСкиллс)</p>	<p>Обеспечение участия обучающихся организаций среднего профессионального образования в республиканских, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах, олимпиадах и чемпионатах, подготовка сборной команды Республики Северная Осетия-Алания к участию в чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia)</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>пункт 1.11</p>
--	---	--------------------	-------------------

<p>Мероприятие 1.1.7. Организация, проведение и участие в чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс"</p>	<p>Обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования через конкурсы профессионального мастерства; содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>пункт 1.15</p>
<p>Мероприятие 6. Создание комплексной системы профориентации молодежи, направленной на повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда, в том числе проведение профессиональных конкурсов, олимпиад и чемпионатов</p>	<p>Обеспечение участия обучающихся организаций среднего профессионального образования в республиканских, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах, олимпиадах и чемпионатах, подготовка сборной команды Республики Северная Осетия-Алания к участию в чемпионатах "Молодые профессионалы", размещение в электронных сетях и СМИ информации о перспективных потребностях экономики в трудовых ресурсах, трудоустройстве и</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>пункты 1.17, 1.22, 1.25</p>

	<p>карьерном росте выпускников организаций профессионального образования, условиях приема и обучения, создание специализированных центров компетенций для организации тренировочной инфраструктуры подготовки сборной команды республики для участия в чемпионатах; методическая поддержка развития системы сетевого взаимодействия между образовательными организациями</p>		
--	--	--	--

Направление (подпрограмма) 2 "Развитие дошкольного и общего образования"

<p>Мероприятие 16. Развитие математического образования</p>	<p>Повышение уровня математической образованности, формирование математического мышления в условиях новых технологических вызовов, требующих математического знания. Создание условий для развития обучающихся, имеющих высокую мотивацию и математические способности, выявление,</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>пункты 2.57, 3.60, 3.61</p>
---	--	------------------------	------------------------------------

	<p>сопровождение и продвижение математически одаренных детей, дополнительная подготовка обучающихся по предметам технического и естественно-научного профиля; вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность в области математики. Выявление и поддержка педагогов, являющихся лидерами математического образования. Привлечение молодежи в сферу науки и научно-технической деятельности.</p> <p>Математическое просвещение и популяризация</p>		
<p>Мероприятие 17. Развитие химико-биологического образования</p>	<p>Создание условий для развития обучающихся, имеющих высокую мотивацию и способности в области химии и биологии, выявление, сопровождение и продвижение одаренных детей, дополнительная подготовка обучающихся по предметам химико-биологического профиля; вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>пункты 2.57, 3.60, 3.61</p>

	<p>деятельность в области химии и биологии.</p> <p>Выявление и поддержка педагогов, являющихся лидерами химико-биологического образования.</p> <p>Привлечение молодежи в сферу науки и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Химико-биологическое просвещение и популяризации</p>		
--	---	--	--

**Направление (подпрограмма) 3 "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики"**

<p>Региональный проект</p> <p>3.1 «Успех каждого ребенка»</p>	<p>Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций</p>	<p>2020 -</p> <p>2024</p>	<p>пункты 3.1 -</p> <p>3.5</p>
<p>Мероприятие 3.1.4. Создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех"</p>	<p>Созданы региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех"</p>	<p>2020 -</p> <p>2024</p>	<p>пункты 3.19 -</p> <p>3.21</p>

<p>Мероприятие 3.1.7. Реализация проекта "Билет в будущее"</p>	<p>Ранняя профориентационная работа для учащихся 6 - 11 классов на основе тестирования, практикоориентированных мероприятий, позволяющих погрузиться в какую-либо профессиональную сферу, и дальнейшей разработки "траектории профессионального развития" с определенными рекомендациями для дальнейшего профессионального роста</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>пункты 3.4, 3.39</p>
<p>Мероприятие 3.1.8. Реализация пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям</p>	<p>Увеличение числа образовательных организаций, принявших участие в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета. Осуществление мероприятий по обновлению содержания естественнонаучной и технической направленности. Реализация проектов, направленных на увеличение количества занимающихся по направлениям естественнонаучного и технического творчества, в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>пункты 3.40 - 3.41</p>

Мероприятие 3.1.1. Создание детских технопарков "Кванториум"	Обновление содержания и технологий дополнительного образования. Созданы и функционируют детские технопарки "Кванториум"	2020 - 2024	пункты 3.6 - 3.8
---	---	----------------	---------------------

Система оценка результативности профессионального самоопределения обучающихся и его сопровождения

*1. Результаты профессионального самоопределения как предмет оценки*

Для результативности как самого непрерывного процесса профессионального самоопределения, так и сопровождения данного процесса, представляется перспективным использование компетентностного подхода. В этом случае в качестве результата профессионального самоопределения рассматривается определенный набор «компетенций профессионального самоопределения».

В качестве одного из центральных признаков готовности выпускника школы к профессиональному самоопределению может рассматриваться готовность к созданию персонального профориентационного продукта, значимого для проектирования персонального послешкольного образовательно-профессионального маршрута. Под персональным профориентационным продуктом понимается о вещественный, воспринимаемый другими итог практической работы учащегося (выполненной с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды, проводившейся в процессе группового взаимодействия, с применением инструментов рефлексивного осмысления её процесса и результата).

Таким продуктом может выступать, например: изделие, самостоятельно изготовленное в ходе профессиональной пробы; успешно реализованный социально значимый профориентационный проект; решенная инженерно-производственная задача; созданная и функционирующая учебная фирма или др.

*2. Результаты организационно-педагогического сопровождения непрерывного профессионального самоопределения обучающихся как предмет оценки*

Акцент на непрерывности профессионального самоопределения и его сопровождения предполагает первоочередную оценку успешности профессионального самоопределения в точках институционального перехода:

- от общего – к среднему профессиональному / высшему образованию;
- от среднего профессионального / высшего образования – к самостоятельной трудовой деятельности.

В рамках решения первой задачи могут быть выделены следующие результаты организационно-педагогического сопровождения процесса непрерывного профессионального самоопределения обучающихся в региональной системе образования.

На макроуровне:

- *эффективность* реализации государственной (федеральной и региональной) политики в сфере образования, связанной с определением приоритетов тех или иных уровней и профилей образования в данном регионе;
- *доминантность* региональной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как фактора, оказывающего влияние на их профессиональное самоопределение.

На микроуровне:

- *сбалансированность* между профессиональными намерениями обучающихся и реально выбранным уровнем и профилем среднего профессионального / высшего образования;
- *удовлетворенность* студентов профессиональных образовательных организаций / вузов своим профессиональным выбором.

Каждому из обозначенных результатов может быть поставлен в соответствие определенный критерий, позволяющий оценить степень достижения данной цели на основе одного или нескольких показателей.

*Критерий эффективности* показывает, в какой степени деятельность по комплексному сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в регионе позволяет продвинуться в направлении целей, заявленных в стратегических документах (федеральных, региональных) в области развития среднего профессионального и высшего образования.

(Так, в настоящее время в качестве стратегического приоритета Российской Федерации рассматривается расширение подготовки инженерно-технических кадров различного уровня, в том числе для работы на вновь создаваемых высокопроизводительных рабочих местах. В качестве соответствующих показателей может быть принята динамика количества абитуриентов, поступающих (1) в профессиональные образовательные организации и (2) в вузы на профессии / специальности технического профиля).

Критерий доминантности показывает, в какой степени реализуемая в регионе деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся является значимым фактором профессионального выбора обучающихся. Соответствующий показатель – место мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся среди факторов, оказавших влияние на профессиональный выбор первокурсников профессиональных образовательных организаций / вузов.

Критерий сбалансированности показывает, в какой степени образование, получаемое студентами профессиональных образовательных организаций / вузов, соответствует их профессиональным намерениям. Достижение такой сбалансированности – главный результат сопровождения профессионального выбора на школьном этапе профориентации. Соответствующие показатели – доля студентов, профессиональные намерения которых (1) полностью и (2) частично соответствуют получаемому образованию. (На уровне конкретной профессиональной образовательной организации или вуза значимые выводы могут быть сделаны путем анализа динамики значений показателя, относительно одних и тех же студентов, от курса к курсу).

Критерий удовлетворенности показывает, в какой степени студенты профессиональных образовательных организаций / вузов удовлетворены своим профессионально-образовательным выбором. Поскольку данный критерий призван оценить интегральную результативность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе профессионального / высшего образования, то представляется целесообразным использовать его в работе со студентами выпускных курсов. Показатели: доля студентов-старшекурсников, удовлетворенных (1) уровнем и (2) профилем получаемого профессионального образования; (3) доля студентов-старшекурсников, имеющих позитивную установку на выбранную профессию.

### *3. Средство оценки*

Оптимальным средством оценки профессионального самоопределения и его сопровождения является образовательно-профессиональное портфолио обучающихся, которое может иметь как печатный, так и электронный формат.

Достижение непрерывности сопровождения профессионального самоопределения требует, в том числе, использования преемственных подходов в оценке результативности данного процесса. Решение этой задачи, требующей введения единого (сквозного) формата оценивания на разных уровнях образования, оказывается возможным на региональном уровне управления. Для этого необходимо:

1) Разработать единую для региона форму «сквозного» учебно-профессионального портфолио, преемственно пополняемого и используемого на этапах основного общего, среднего общего, среднего профессионального / высшего образования и открытого для пополнения результатами дополнительного и неформального образования.

2) Учесть в структуре и содержании портфолио:

а) региональные формы профориентационной деятельности (например, путем включения в структуру портфолио «зачетной книжки» о результатах прохождения цикла региональных / муниципальных профессиональных проб);

б) ориентацию на принятые в регионе целевые критерии и показатели

результативности сопровождения профессионального самоопределения как микро-, так и макроуровня. (Например, для определения результативности профессионального самоопределения по критерию «доминантность» в структуре портфолио должна быть предусмотрена анкета, на основе которой обучающийся ранжирует стандартный набор факторов, оказавших влияние на выбор им профессии / специальности).

3) Разработать региональное нормативно-правовое обеспечение, вводящее «сквозное» учебно-профессиональное портфолио в деятельность школ, профессиональных образовательных организаций и вузов региона в качестве обязательного средства оценивания.

4) Сформировать систему методического обеспечения с целью облегчить деятельность педагогов и руководителей образования по работе с портфолио и сделать ее более эффективной как с педагогической, так и с управленческой точки зрения.

Технология работы с учебно-профессиональным портфолио должна предусматривать активное участие родителей обучающегося не просто как одной из сторон, заинтересованных в результатах профессионального самоопределения, но и как субъекта, способного быть неизменным «держателем» портфолио на всём протяжении процесса профессионального самоопределения и обеспечивающего непрерывность в точках институционального перехода (в том числе для родителей детей с ОВЗ).

5) Внедрить систему регионального мониторинга эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, использующего, в качестве источника данных

– «сквозное» учебно-профессиональное портфолио (точнее, результаты обработки содержащейся в нём информации на первичном уровне образовательных организаций).

Такой подход позволяет органично соединить собственно педагогические и управленческие задачи, обеспечивающий решение собственно образовательных задач профориентации.

### 3.4.3 Проведение мониторинга региональных показателей

Мониторинг результативности процессов сопровождения профессионального самоопределения

#### Индикаторы и показатели

Направление (подпрограмма) 1 "Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования"

№	Показатель (индикатор)	Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
1.3.	Число центров опережающей профессиональной подготовки	ед	1	1	1	1	1
1.4.	Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций	ед	15	20	25	30	40
	Мероприятие 1.1.1						
1.5.	Доля обучающихся в 6 - 11 классах общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях Центра опережающей профессиональной подготовки, от общего числа указанной категории лиц	%	12	15	17	20	25
1.7	Доля обучающихся по программам среднего профессионального образования, сформировавших индивидуальный учебный план ("индивидуальную траекторию обучения"), от общего числа обучающихся среднего профессионального образования	%	10	20	23	26	30

1.9.	Количество лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, прошедших обучение по программам профессионального обучения (первая профессия)	чел	700	1000	1250	1400	1500
1.11.	Доля обучающихся учреждений среднего профессионального образования, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), от общего числа указанной категории лиц	%	5	6	7	8	9
	Мероприятие 1.1.7						
1.15.	Доля людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в чемпионатах профессионального мастерства "Абилимпикс", от общего числа указанной категории лиц	%	6	7	8	9	10

**Направление (подпрограмма) 2 "Развитие дошкольного и общего образования"**

№	Показатель (индикатор)	Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
2.76.	Доля выпускников-инвалидов 9 - 11 классов, охваченных профориентационной работой, в общей численности выпускников-инвалидов	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Направление (подпрограмма) 3 "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики

№	Показатель (индикатор)	Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
3.3.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	млн. чел.	0,0325	0,0556	0,0566	0,06	0,072
3.4.	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	тыс. чел.	3	3,2	3,4	3,6	4
	Мероприятие 3.1.7						
3.39.	Число детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию	млн. чел.	0,325	0,556	0,0566	0,06	0,072

1. Количество информации, публикаций о профориентационной работе на официальных сайтах

Субъект системы профессиональной ориентации	Количество информации, публикаций о профориентационной работе на официальных сайтах (единиц)
Министерство образования и науки РСО-Алания	
Образовательные организации ОО	
Образовательные организации СПО	
Образовательные организации ВО	
Центр опережающей профессиональной подготовки РСО-Алания	

2. Результаты проведения мониторинга поступления выпускников образовательных организаций в профессиональные образовательные организации, в том числе через отслеживание выполнения государственного регионального заказа на подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях РСО-Алания в 2020 году

Численность выпускников общеобразовательных организаций в 2020 году (человек)		Численность выпускников общеобразовательных организаций в 2020 года, поступивших в профессиональные образовательные организации (человек)	
9 класс	11 класс	9 класс	11 класс

3. Результаты проведения мониторинга изменения общего показателя трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций,

в том числе по полученной профессии и специальности в первый год после обучения в 2019 и 2020 годах

Численность выпускников 2019 года очной формы обучения (человек)	Из них трудоустроено в первый год после выпуска	В том числе по полученной специальности

Численность выпускников 2020 года очной формы обучения (человек)	Из них трудоустроено в первый год после выпуска	В том числе по полученной специальности

**Мониторинг региональных показателей системы сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся**

№	Региональные показатели системы сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся	Соответствует обоснованной системе – 2 балла	Соответствует частично – 1 балл	Не соответствует обоснованной системе – 0 балл
1	Наличие нормативных правовых документов, обеспечивающих сопровождение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
2	Наличие региональных проектов по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
3	Программа организации и проведения особо значимых региональных мероприятий сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
4	Мониторинг сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			

5	Разработка и реализация программ сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
6	Развитие партнерской сети для реализации сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
7	Сетевое взаимодействие ОО РСО-Алания по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
8	Анализ данных и разработка предложений по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
9	Участие в разработке региональных нормативных правовых документов, обеспечивающих сопровождение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся экспертов из числа ведущих специалистов и экспертов образовательных организаций ОО, СПО, ВО и дополнительного образования			
10	Наличие информационного ресурса (сервиса), обеспечивающего реализацию механизма, по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
11	Система научно-методического сопровождения специалистов, занятых в практической деятельности по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
12	Создание условий на региональном уровне для повышения квалификации специалистов и педагогов, занятых в сопровождении профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			

13	Трансляция лучших практик по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
14	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие системы сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся молодежи			
15	Создание интернет-ресурса развития регионального профессионального сообщества для обмена практиками развития системы по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
16	Осуществление взаимодействия ОО с ОО СПО, ВО и дополнительного профессионального образования, научными центрами по вопросам психолого-педагогического и научно-методического сопровождения деятельности по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
17	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей (в том числе лиц с ОВЗ) состоянием работы по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
	<b>Итого*:</b>			

\* 25-34 балла – высокая эффективность деятельности по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся;

17-25 баллов – средняя эффективность деятельности по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся;

менее 17 баллов – низкая эффективность деятельности по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся.

**Показатели эффективности для образовательных организаций по  
реализации сопровождения профессиональной ориентации и  
самоопределения обучающихся**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Баллы</b>
1	Наличие в учреждении программ по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся (в.ч. из них сетевых)	количество программ	
2	Количество, проведенных мероприятий по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся		
3	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся	% от общего количества обучающихся	
4	Количество победителей и призеров мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся	% от количества обучающихся учреждения, принявших участие в мероприятиях	
5	Количество педагогов, имеющих победителей и призеров мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся (муниципального, регионального и всероссийского уровня)	% от общего количества педагогов	
6	Положительная динамика роста количества участников, победителей и призеров мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся	анализ за 3 учебных года	
	Количество обучающихся – участников профориентационных летних школ, смен	% от количества обучающихся учреждения, принявших участие в мероприятиях	

### Индикаторы эффективности

№	Наименование контрольного показателя	Единица измерения	2019 год (Факт)	2020 год	2021 год
1.	Доля сельских общеобразовательных организаций в ..... районе РСО-Алания, имеющих трудовые объединения школьников	%			
2.	Доля детей – участников трудовых объединений школьников	%			
3.	Доля детей – участников конкурсов сельскохозяйственной направленности от общего кол-во членов УПБ (муниципальный и республиканский уровень)	%			
4.	Доля сельских общеобразовательных организаций, имеющих УПБ	%			
5.	Доля детей – участников УПБ	%			
6.	Доля детей- участников УПБ, пользующихся мерами материального стимулирования	%			
6.	Доля детей, обучающихся по программам профессиональной подготовки от общего числа обучающихся 8–11 классов	%			

Осуществление проекта предполагает реализацию одной из двух моделей обучения участников ученических производственных бригад по программам предпрофильной подготовки:

**1. «Школа – самостоятельное хозяйство».** Общеобразовательная организация, имеющая лицензию на профессиональное обучение, самостоятельно осуществляет обучение по программам предпрофильной подготовки. УПБ является структурным подразделением школы, имеет в собственности (в аренде или в безвозмездном пользовании) землю и технику для её обработки и ведет круглогодичную рентабельную деятельность.

**Участники:**

1. муниципальные общеобразовательные школы (.....района РСО - Алания).

**2. Региональный образовательный кластер «Школа – СПО».** Общеобразовательная организация, не имеющая лицензию на профессиональное обучение, осуществляет обучение по программам предпрофильной подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Участники:**

1. муниципальные общеобразовательные школы (.....района РСО-Алания);
2. образовательные организации среднего профессионального образования;
3. администрация местного самоуправления (.....района РСО-Алания).

Проект реализуется в три этапа:

- 1 этап (сентябрь 2019 г. – март 2020 г.) – организационный
- 2 этап (сентябрь 2020 г. – август 2021 г.) – внедренческий
- 3 этап (сентябрь 2021г. – декабрь 2021 г.) – обобщающий

Предложенные модели выявляют и фиксируют пути и способы организации предпрофильной подготовки учащихся сельских школ и включают в себя четыре компонента.

**Целевой компонент,** который может рассматриваться как общая цель: обеспечение доступности качественного общего и профессионального образования учащихся сельских школ в соответствии с потребностями сельскохозяйственных организаций (предприятий) республики.

**Процессуальный компонент** предполагает проектирование единого образовательного пространства предпрофильной подготовки учащихся сельских школ посредством интеграции общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций:

1. Разработка сетевых программ предпрофильной подготовки учащихся школ.
2. Создание сетевых структур: центры профессионального обучения, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
3. Разработка сетевых проектов интегрирования программ общего и профессионального образования под перспективные задачи экономики республики.
4. Открытие в учреждениях СПО учебных лабораторий и мастерских для организации предпрофильной подготовки школьников.
5. Открытие в сельскохозяйственных предприятиях учебно-производственных лабораторий и участков для формирования практических компетенций как школьников, так и студентов среднего профессионального образования.

**Организационный компонент** определяет условия, обеспечивающие эффективную реализацию предложенных моделей:

1. Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность по реализации моделей.
2. Создание мотивационной образовательной среды сельской школы.
3. Создание сетевых организационных структур, обеспечивающих реализацию проекта.
4. Информационная поддержка реализации проекта с привлечением СМИ, заинтересованной общественности, бизнес-структур.
5. Подготовка кадровых ресурсов реализации проекта,
6. Разработка пакета программно-методических материалов реализации проекта.
7. Материально-техническое переоснащение базы образовательных организаций- участников проекта.

8. Разработка финансово-экономического механизма, обеспечивающего заинтересованность участников учебно-производственных бригад в результатах своего труда.

**Оценочно-результативный компонент** предполагает проведение мониторинга эффективности реализации проекта.

#### **3.4.4 Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей и разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа**

Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей и разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа запланирована на 2020 года.

Мониторинг эффективности реализации Концепции и Программы профориентации представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния профориентацию;
- оценку состояния профориентации ;
- прогноз развития системы профориентации;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

#### **3.4.5 Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа**

– Разработка Нормативных актов совершенствования и развития системы сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся в регионе.

– Разработка и реализация Дорожной карты Комплексных план мероприятий по развитию системы профессиональной самоопределения обучающихся в республике Северная Осетия–Алания до 2024 года.

– Открытие на базе Службы психологического сопровождения образования ГБОУ ВО СОГПИ подразделения психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся и их родителям по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения и «горячей линии».

– Создание Информационный раздел на сайте МОН РСО-Алания «Твое профессиональное будущее»

– Внесение в Програма презентационных мероприятий в рамках регионального этапа Конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» форм работы с родителями детей инвалидов и лиц с ОВЗ.

– Разработка методических рекомендаций по подготовке программ и проектов по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся в образовательных организациях РСО-Алания на разных этапах получения образования.

– Разработка и описание региональной системы сетевого взаимодействия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, с учетом участия республики в федеральных проектах.

– Разработка формы портфолио обучающихся с учетом участия в профориентационных программах и сетевого взаимодействия с ОО СПО, ВО и предприятий.

– Разработка программ повышения квалификации педагогов по вопросам реализации региональных программ профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся в современных социально-экономических и образовательных условиях.

– Утверждение ежегодного республиканского плана мероприятий по проведению Дней открытых дверей в ОО СПО и ОО ВО, Единого дня профориентации «Твой выбор», акции «Открытый диалог с профессионалом», профориентационного квеста «Step by Step к моей будущей профессии» и т.д.

**Цель деятельности** – формирование у обучающихся (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, к

непрерывному профессиональному развитию и построению карьеры в условиях динамично развивающегося рынка труда региона, быстро меняющихся технико-технологических основ современного производства.

Таким образом, подводя итоги анализа системы профориентационной работы можно выделить следующие основные направления реализации региональной Концепции в период до 2024 года:

***Направление 1. Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство.*** В рамках работы по данному направлению предстоит выявить институциональные формы, модели и механизмы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на различных уровнях (региональном, муниципальном), определить и документировать условия их социально-педагогической эффективности и транслируемости.

Это предполагает, в том числе, решение следующих задач:

1. Определение гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания (формирование государственных регламентов профориентационных услуг для различных категорий учащихся и студентов, различных уровней общего и профессионального образования);

2. Разработка и реализация механизмов, обеспечивающих реализацию следующих направлений организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

- совместное решение задач сопровождения профессионального самоопределения образовательными учреждениями различных типов и уровней;
- взаимодействие между образовательными учреждениями различных типов и уровней и специализированными организациями, осуществляющими сопровождение профессионального самоопределения;
- организация межведомственного взаимодействия (органы образования, органы труда и социальной защиты) в сфере поддержки профессионального самоопределения;

- организация социального партнерства между потребителями и благополучателями услуг в области сопровождения профессионального самоопределения и субъектами организации и оказания соответствующих услуг (включая механизмы и пути вовлечения в целевую сферу представителей крупного, среднего и малого бизнеса и работодательских объединений, а также различных групп представителей общественности);

3. Апробация и сравнительная оценка эффективности различных региональных моделей организации сопровождения профессионального самоопределения; разработка пакета типовых документов регионального, муниципального и локального уровней, обеспечивающих необходимые условия для реализации данных моделей.

***Направление 2. Создание многоуровневой инфраструктуры, обеспечивающей функционирование системы профессионального самоопределения обучающихся.*** Работа по данному направлению предполагает решение следующих задач:

1. Изучение опыта и определение условий эффективности деятельности специализированных организаций различного типа и подчинения (в т.ч. негосударственных), оказывающих услуги в целевой области;

2. Формирование и развитие единой межрегиональной информационной базы (системы тематических Интернет-ресурсов регионального уровня) в сфере поддержки профессионального самоопределения различных групп населения;

3. Формирование и систематическое обновление открытого регионального банка потребительских профилей профессий и должностей;

4. Подготовка пакета видеоматериалов профориентационной направленности по новым и высокотехнологичным профессиям и обеспечение их доступности;

5. Формирование целостного набора критериев результативности социально-профессионального самоопределения молодежи и внесение предложений о совершенствовании соответствующей статистики;

6. Разработка системы показателей результативности деятельности региональных, муниципальных и локальных систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (дифференцированно по уровням образования, по уровням деятельности и по содержательным линиям);

7. Разработка и внедрение технологии управленческого мониторинга результативности процессов сопровождения профессионального самоопределения на региональном, муниципальном, локальном уровнях.

***Направление 3. Научно-, программно- и учебно-методическое обеспечение.***

Комплекс работ по данному направлению призван обеспечить реализацию организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях на необходимом уровне качества и социально-педагогической эффективности. Реализация направления, в том числе, предполагает:

1. Разработку рекомендаций по реализации целостной стратегии и тактики профориентационной и кадровой политики в регионе;

2. Уточнение путей и способов включения профориентационных аспектов в содержание общего образования (варианты: самостоятельная образовательная область «Самоопределение»; включение профориентационного модуля в предмет «Технология»; включение материала профориентационной направленности в базовые предметы; усиление профориентационной направленности предпрофильных и профильных элективных курсов; система учебно-исследовательских проектов профориентационной направленности и др.);

3. Разработка системы требований к профессиональной ориентации содержания общего и профессионального образования (по всем уровням), и на этой основе – создание моделей экспертизы образовательных программ, учебников, электронных образовательных ресурсов на предмет;

4. Формирование системы поддержки инженерно-технического творчества молодёжи, обучающейся в общеобразовательных учреждениях; в учреждениях

начального и среднего профессионального образования; в учреждениях дополнительного образования детей;

5. Формирование системы «образовательного хэндхантинга» («hand-hunting») – системы поиска, отбора и поддержки детей с высокими мануальными (прикладными, в т. ч. техническими) способностями на всех ступенях общего и профессионального образования;

6. Разработка и апробация подходов к формированию и развитию предпринимательских компетенций обучающихся в системе непрерывного образования;

7. Поиск и отбор лучших практик (технологий, форм и методов работы), обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на всех этапах работы с населением в системе непрерывного образования и на этой основе – создание единой технологии профориентационной работы, основанной на общем для всех учреждений алгоритме, предусматривающей несколько уровней глубины и сложности и соответствующих научно-методических рекомендаций;

8. Разработка инновационного программно-компьютерного обеспечения, обеспечивающего индивидуализированную диагностику процесса профессионального самоопределения обучающихся.

#### ***Направление 4. Кадровое обеспечение.***

Для обеспечения эффективной работы по данному направлению необходимо решение следующих задач:

1. Формирование системы подготовки и повышения квалификации (переподготовки), нацеленной на развитие всех необходимых для данного типа специалистов групп компетенций (психолого-педагогических, управленческих, общих), а также системы сертификации соответствующих кадров;

2. Разработка и реализация системы психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения специалистов системы образования, отвечающих за решение профориентационных задач;

3. Создание системы условий для привлечения внешних экспертов (представителей работодателей, служб занятости и др.) к решению профориентационных задач в образовательных учреждениях. Успешное решение обозначенных задач в перспективе должно обеспечить условия для введения должности специалиста по сопровождению самоопределения в штатное расписание образовательных учреждений.

### 3.4.6 Принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся

Ступень образования	Задачи	Основные средства
Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.</li> <li>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игровые профессиональные пробы, творческие проекты).</li> <li>Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.</li> </ul>
Начальное общее образование (1-4 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения.</li> <li>- Общее знакомство с миром профессионального труда; формирование представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества, устойчивого интереса к миру труда и профессий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказы родителей и других специалистов о профессиях.</li> <li>- Экскурсии на предприятия микрорайона, района, города.</li> <li>- Практикоориентированные и информационные проекты в т.ч. предпрофессиональной направленности.</li> <li>- Игровые профессиональные пробы.</li> <li>- Компьютерные профориентационные игры.</li> <li>- Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими способностями.</li> </ul>

<p>Основное общее образование (5-7 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений об основных социально-жизненных ролях (наемный работник, человек служения, предприниматель, фрилансер, инвестор, безработный).</li> <li>- Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.</li> <li>- Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой).</li> <li>- Родительские мастер-классы по профессиям.</li> <li>- Игровые и учебные профессиональные пробы.</li> <li>- Компьютерные профориентационные игры.</li> <li>- Система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности, в т.ч. инженерные и производственные проекты.</li> <li>- Профинформационная работа с семьями.</li> <li>- Экскурсии на предприятия, индустриальные экспедиции.</li> <li>- Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.</li> <li>- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</li> </ul>
<p>Основное общее образование (8-9 кл.)</p>	<p>Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного</li> </ul>	<p>Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов</p> <p>Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий,</p>

	<p>профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами.</li> <li>- Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории).</li> </ul> <p>Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.</p>	<p>специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий.</li> <li>- Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб.</li> </ul> <p>Социальные и культурные практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района.</li> <li>- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).</li> <li>- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы).</li> </ul> <p>Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Летние профориентационные лагеря (смены).</li> </ul>
--	--	---

		Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
Среднее (полное) общее образование	Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование после-школьного образовательного маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки. – Формирование ценности самообразования и саморазвития	Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов. - Система профильных элективных курсов и профессиональных проб. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции). - Социальные и культурные практики. - Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности, инженерные и производственные проекты). - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия и индустриальные экспедиции, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов). - Творческие конкурсы и игровые чемпионаты практической направленности, в том числе

		<p>для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Летние профориентационные лагеря (смены).</li> <li>- Учебные фирмы.</li> <li>- Работа обучающегося с личным предпрофессиональным образовательным портфолио.</li> </ul>
<p>Дополнительное образование детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание атмосферы увлечённости творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью.</li> <li>- Выявление и поддержка детей, имеющими инженерно-технические и мануальные способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы, направленные на проектирование личностного профессионального плана обучающихся.</li> <li>- Программы профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профессиональной ориентации, реализуемые как сетевые программы дополнительного образования во взаимодействии со школами, организациями профессионального и высшего образования, предприятиями экономической и социальной сферы.</li> <li>- Короткие карьерные курсы-погружения.</li> <li>- Включение детей в разнообразные виды деятельности на основе использования активно-деятельностных форм и методов педагогической работы.</li> <li>- Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной</li> </ul>

		<p>деятельностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хэнд-хантинг» как система творческих конкурсов, игровых чемпионатов, диагностических и других форм работы с детьми и подростками, имеющими инженерно-технические и мануальные способности.</li> <li>- Учебные фирмы.</li> <li>- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</li> </ul>
<p>Среднее профессиональное образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение личностного смысла выбранной специальности или рабочей профессии, перевод внешней профессионально-трудовой мотивации во внутреннюю, в необходимых случаях – оптимизация ранее сделанных выборов, если они были не вполне качественными («вторичная профориентация»).</li> <li>- Обеспечение перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося» (потребителя, иждивенца) в позицию «работника», формирование профессионально-трудовой самостоятельности.</li> <li>- Формирование ценности профессионального самообразования и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- насыщение образовательного процесса (образовательной среды) современным профессиональным контекстом.</li> <li>- Курс «Введение в специальность» и специальные программы адаптации для студентов-первокурсников.</li> <li>- Система индивидуальных и групповых консультаций.</li> <li>- Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования.</li> <li>- Знакомство с корпоративной культурой предприятий-партнеров, введение ее элементов в образовательную среду.</li> <li>- Обеспечение возможностей для оплачиваемой профессиональной деятельности в процессе обучения.</li> <li>- Обучение на рабочем месте в сопровождении наставника.</li> <li>- Работа студента с личным профессионально-</li> </ul>

	саморазвития.	образовательным портфолио. - Конкурсы профессионального мастерства и игровые чемпионаты для студентов. - Развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные клубы. - Учебные фирмы и студенческие бизнес-инкубаторы. - Поддержка в проектировании личного карьерного маршрута, помощь в трудоустройстве.
Высшее образование	- Сопровождение локальных выборов в процессе обучения (специализации, тем курсовых и дипломной работ, места прохождения практики и т.п.); выбора места будущей работы по специальности. - Содействие формированию индивидуального стиля деятельности. - Формирование готовности к профессиональной самореализации.	- Курс «введение в специальность» (на первом году обучения). - Система индивидуальных и групповых консультаций. - Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования. - Конкурсы профессионального мастерства для студентов. - Работа обучающегося с личным профессионально-образовательным портфолио. - Развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные клубы. - Учебные фирмы и студенческие бизнес-инкубаторы. - Поддержка в проектировании личного карьерного маршрута, помощь в трудоустройстве.

### **3.4.7 Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности обучающихся**

Основные мероприятия представлены в Приложении « ПЕРСПЕКТИВНЫЙ (годовой) ПЛАН работы Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания на 2020 год»

### **3.4.8 Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся**

Тестирование, опрос обучающихся различного возраста и родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся.

Материалы будут размещены на сайте Центра опережающей профессиональной подготовки [corp15.ru](http://corp15.ru).

Проведение семинаров, консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся. Включение данного направления в деятельность республиканского Родительского университета, действующего на базе ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт».

### **3.4.9 Проведение профориентационных мероприятий совместно с различными предприятиями, ООО, центрами профориентационной работы, практической подготовки**

Центр опережающей профессиональной подготовки РСО-Алания созданный на базе ГБПОУ «Северо-Кавказского строительного техникума» путем заключения договоров с образовательными организациями СПО и ВО организует работы по реализации проекта «Билет в будущее» на территории республики в 2020 году.

Практические мероприятия – профориентационные мероприятия в очном и онлайн-форматах, реализуемые в рамках проекта на базе площадок в

соответствии с требованиями и рекомендациями Союза. Практические мероприятия делятся на 2 уровня:

**Начинающий:** мероприятие этого уровня длится 3 академических часа и включает 45-минутные пробы по 3 профессиональным компетенциям. Максимальное количество участников мероприятия – 8 человек. Профессиональная проба начинающего уровня дает участнику возможность попробовать себя в роли носителя компетенции и определиться с собственным отношением к ней, дать стартовую оценку знаниям, умениям и навыкам подростка в данной сфере. В рамках мероприятия участникам предлагаются простые задания с линейным выполнением, не требующие специальной предварительной подготовки.

**Продвинутый:** мероприятие длится 2 академических часа, включает пробы по 1 или 2 профессиональным компетенциям. Максимальное количество участников – 6 человек. Профессиональные пробы продвинутого уровня помогают оценить степень развития знаний, умений и навыков и в целом готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления – участие в конкурсах профессионального мастерства, обучение в профильном классе, поступление в учебное заведение профессионального образования, самозанятость и т.д. В рамках мероприятия участникам предлагаются более сложные, нелинейные задания с возможностью вариативного выполнения, творческой составляющей и т.п.

Практические мероприятия продвинутого уровня могут быть реализованы в онлайн-формате длительностью 2 академических часа по 1 компетенции.

**Практические мероприятия** – профориентационные мероприятия в очном и онлайн-форматах, реализуемые в рамках проекта на базе площадок в соответствии с требованиями и рекомендациями Союза.

**Участник** – учащийся 6–11-х классов общеобразовательной организации субъекта Российской Федерации.

**Платформа** – электронный ресурс Проекта, расположенный в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://bilet.worldskills.ru>, обеспечивающий хранение и обновление портфолио участников Проекта, прохождение тестирования, запись на практические мероприятия, взаимодействие с Союзом. На платформе Проекта предусмотрено два вида доступа – открытая часть и закрытая часть платформы. Для доступа к открытой части Платформы не требуется предоставление персональных данных, в свою очередь для доступа к закрытой части платформы, необходимо предоставление дополнительной информации об участнике и его родителе (законном представителе).

Обязательно при реализации и проведение мероприятий учитывается возможность участия в Проекте участников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ОВЗ).

**Макет программы практического мероприятия начинающего уровня  
в рамках реализации проекта по ранней профессиональной ориентации  
учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»**

**1. Цели реализации программы:**

Практическое знакомство с конкретной компетенцией, получение знаний о развитии компетенции и ее роли в современном мире, формирование собственного отношения участника к профессиональной компетенции, получение участником от наставника оценки своих навыков, знаний и интереса.

**2. Содержание программы**

**Аудитория:** школьники 6-11 класс.

**Продолжительность:** 3 часа

**Количество участников:** до 8 человек

**Количество изучаемых профессиональных компетенций в рамках формата: 3**

В рамках практического мероприятия начинающего уровня участники в формате очных 45-минутных профессиональных проб последовательно

знакомятся с 3 профессиональными компетенциями и выполняют практическое задание под руководством наставника, получая от него обратную связь по итогам работы.

Структура занятия подразумевает:

– рассказ наставника о компетенции – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения компетенции.

- выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной компетенции без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт или артефакт, который участник произведет во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы.

- организация рефлексии и получение обратной связи от наставника: проба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую он дает устно непосредственно по итогам пробы и полученного результата, а также делает формальную оценку на электронном ресурсе проекта (Платформе).

В рамках региональных, отборочных и национальных Чемпионатов Союза мероприятие начинающего уровня может быть проведено в формате мини-проб try-skill. Формат подразумевает 30-минутную мини-пробу по конкретной компетенции для группы не более 8 человек. Задания для мини-проб раскрывают профессиональную деятельность в рамках компетенции, в том числе через выполнение рабочих операций, проведение опытов, создание изделий, прохождение интерактивных опросов и тестов. Допускается использование тренажеров и симуляторов, а также введение игровых и моделирующих моментов со стороны участников для большей вовлеченности. Участнику необходимо посетить 3 пробы try-skill в рамках мероприятия.

### **3. Материально-технические условия реализации программы**

#### **Площадка**

Площадками по реализации практических мероприятий Проекта могут быть учреждения профессионального и дополнительного образования, центры опережающей профессиональной подготовки, а также прочие организации, которые соответствуют требованиям к материально-техническому оборудованию, квалификации наставников, обладающие нужной инфраструктурой для проведения практических мероприятий Проекта и прошедшие процедуру предварительного квалификационного отбора.

#### **Возможные расходные материалы:**

- Оплата труда наставников
- Оплата расходных материалов для проведения проб (канцелярские принадлежности, инструменты, сырье и т.п.)
- Аренда оборудования
- Раздаточный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.)

### **4. Оценка качества освоения программы**

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится наставником. Наставник оценивает работу участника по параметрам, представленным в личном кабинете на электронном ресурсе (Платформе) проекта.

#### **Макет программы практического мероприятия**

**продвинутого уровня в рамках реализации проекта по ранней**

**профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов**

**«Билет в будущее» (очный формат)**

#### **1. Цели реализации программы**

Практическое знакомство с конкретной компетенцией, практическая проверка, формирование и развитие навыков и знаний участника в рамках данной компетенции, получение обратной связи и содержательных рекомендаций по развитию в рамках данной компетенции от наставника.

## **2. Содержание программы**

**Аудитория:** школьники 6-11 класс.

**Продолжительность:** 2 часа

**Количество участников:** до 6 человек

**Количество изучаемых профессиональных компетенций в рамках формата:** 1 или 2

В рамках практического мероприятия продвинутого уровня участники в формате профессиональных проб через практическую деятельность оценивают и развивают имеющиеся навыки в рамках конкретной компетенции, выполняют практическое задание под руководством наставника, получая от него обратную связь по итогам работы и содержательные рекомендации по построению дальнейшей траектории развития в рамках компетенции.

Структура занятия подразумевает:

- рассказ наставника о компетенции – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения компетенции, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе.

- выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной компетенции без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт или артефакт, который участник произведет во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы в рамках мероприятия продвинутого уровня характеризуются более сложным и комплексным заданием для участника, нежели на уровне начинающем. Программа пробы включает выполнение серии операций разного характера, может требовать от него предварительной подготовки или определенного уровня знаний, умений и навыков. Проба подразумевает более глубокую индивидуальную работу наставника с участником, что может выражаться в индивидуализации заданий. По итогам пробы участник получает устную оценку деятельности в рамках пробы, а также индивидуальные рекомендации по развитию тех или иных

навыков, знаний или умений, выявленных в рамках пробы. Также наставник дает рекомендации по построению индивидуальной траектории развития навыков в рамках компетенции каждому участнику, и делает формальную оценку на электронном ресурсе проекта (Платформе).

Онлайн-формат подразумевает дистанционную работу наставника с участниками. В данном случае взаимодействие с наставником ведется онлайн через средства видеосвязи, и другие инструменты.

### **3. Материально-технические условия реализации программы**

#### **Площадка**

Площадками по реализации практических мероприятий Проекта могут быть учреждения профессионального и дополнительного образования, центры опережающей профессиональной подготовки, а также прочие организации, которые соответствуют требованиям к материально-техническому оборудованию, квалификации наставников, обладающие нужной инфраструктурой для проведения практических мероприятий Проекта и прошедшие процедуру предварительного квалификационного отбора.

#### **Возможные расходные материалы:**

- Оплата труда наставников
- Оплата расходных материалов для проведения проб (канцелярские принадлежности, инструменты, сырье и т.п.)
- Аренда оборудования
- Аренда электронных площадок для онлайн-формата
- Раздаточный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.)

### **4. Оценка качества освоения программы**

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится наставником. Наставник оценивает работу участника по параметрам, представленным в личном кабинете на электронном ресурсе (Платформе) проекта.

**Макет программы практического мероприятия  
продвинутого уровня в рамках реализации проекта по ранней  
профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов  
«Билет в будущее» (онлайн формат)**

**1. Цели реализации программы**

Практическое знакомство с конкретной компетенцией, практическая проверка, формирование и развитие навыков и знаний участника в рамках данной компетенции, получение обратной связи и содержательных рекомендаций по развитию в рамках данной компетенции от наставника.

**2. Содержание программы**

**Аудитория:** школьники 6-11 класс.

**Продолжительность:** 2 часа

**Количество участников:** до 6 человек

**Количество изучаемых профессиональных компетенций в рамках формата:** 1

В рамках практического мероприятия продвинутого уровня участники в онлайн-формате через практическую деятельность оценивают и развивают имеющиеся навыки, выполняют практическое задание в рамках компетенции. Онлайн-проба предполагает постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или интернет-площадки для совместной работы: вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. При выполнении задания могут использоваться инструменты удаленного доступа и специализированное программное обеспечение. Выбор средства связи и инструментов обусловлен характером

практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы.

Структура занятия подразумевает:

- рассказ наставника о компетенции – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения компетенции, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе.

- выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной компетенции без игровой адаптации. Программа пробы включает выполнение серии операций разного характера, может требовать от участника предварительной подготовки или определенного уровня знаний, умений и навыков. Проба подразумевает более глубокую индивидуальную работу наставника с участником, что может выражаться в индивидуализации заданий, контроля и консультирования с помощью инструментов удаленной и совместной работы. По итогам пробы участник получает устную оценку деятельности в рамках пробы, а также индивидуальные рекомендации по развитию тех или иных навыков, знаний или умений, выявленных в рамках пробы. Также наставник дает рекомендации по построению индивидуальной траектории развития навыков в рамках компетенции каждому участнику, и делает формальную оценку на электронном ресурсе проекта (Платформе).

### **3. Материально-технические условия реализации программы**

#### **Площадка**

Площадкой для проведения практического мероприятия в онлайн-формате может выступить сервис видеоконференций или платформа для проведения вебинаров, а также другой интернет-ресурс или веб-приложение, где реализованы возможности прямой видеосвязи, общения через чат, демонстрация рабочего стола или заранее загруженных медиа-материалов. В дополнение к этому возможно скачивание и установка на компьютеры пользователей программного обеспечения, находящегося в бесплатном доступе

или заранее приобретенного организатором практического мероприятия. Вместе с тем, работа может вестись с использованием онлайн-сервисов и приложений удаленной и совместной работы, на порталах, библиотеках и платформах, доступ к которым является открытым и бесплатным, либо был заранее оплачен организатором практического мероприятия.

#### **Возможные расходные материалы:**

- Оплата труда наставников
- Оплата интернета
- Оплата площадок для проведения видеоконференций, вебинаров
- Оплата программного обеспечения, доступа к онлайн-сервисам, библиотекам, необходимым в рамках пробы для работы наставника или совместной работы наставника и участников

#### **4. Оценка качества освоения программы**

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится наставником. Наставник оценивает работу участника по параметрам, представленным в личном кабинете на электронном ресурсе (Платформе) проекта.

Этапы реализации мероприятий в 2020 году:

- 1-й этап – с 06.07.2020 до 31.07.2020;
- 2-й этап – с 01.08.2020 до 31.08.2020;
- 3-й этап – с 01.09.2020 до 30.09.2020;
- 4-й этап – с 01.10.2020 до 31.10.2020;
- 5-й этап – с 01.11.2020 до 30.11.2020.

#### **3.4.10 Проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия**

*Основные задачи текущего этапа, связанные с развитием механизмов и инструментов непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в рамках формирующихся и развивающихся региональных систем организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.*

Разработка, апробация и внедрение программ профориентации и сопровождения профессионального самоопределения, реализуемых в сетевой форме на основе договорных отношений между образовательными организациями различных типов и при участии предприятий экономической сферы.

Такие программы, охватывая все уровни образования – от дошкольного до дополнительного профессионального – и, соответственно, все этапы профессионального самоопределения,

должны обеспечить преемственность и непрерывность последнего. Программы разрабатываются по модульному принципу и предусматривают координацию на уровне субъекта РФ. Реализация данной задачи предполагает:

разработку концепции и макета сетевых программ профориентации и сопровождения профессионального самоопределения;

разработку модели (либо вариативных моделей) региональной координации а также типовой нормативно-правовой документации, необходимых для реализации указанных программ;

разработку модульного содержания примерной сетевой программы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения (по уровням образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное образование детей, дополнительное профессиональное, корпоративное обучение);

разработку содержания, форм и механизмов реализации указанной программы в условиях естественной интеграции с учетом региональной и местной специфики (комплексы «детский сад-школа», «школа-колледж-вуз»; образовательные сети с межшкольными учебными комбинатами; многофункциональные центры прикладных квалификаций; профессионально-образовательные кластеры и т.д.), а также на базе специализированных профориентационных центров;

разработку вариативных (региональных, регионально-отраслевых) компонентов содержания сетевых программ профориентации и сопровождения профессионального самоопределения;

разработку организационно-методических рекомендаций по реализации программ профориентации и сопровождения профессионального самоопределения в субъектах РФ;

экспертная и экспериментальная апробация указанных программ, а также модели (моделей) ее координации в пилотных субъектах федерации.

Разработка региональных пакетов требований к отбору содержания общего образования, создающего условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в условиях реализации действующих ФГОС.

Развитие механизмов непосредственного вовлечения работодателей и их объединений в профориентационную деятельность, на всех ее этапах (от проектирования до оценки результатов), включая следующие этапы:

Разработка регионального нормативно-правового обеспечения, регулирующего вопросы взаимной ответственности системы образования и работодателей в реализации кадровой политики (в регионе, отрасли, профессионально-образовательном кластере). В число вопросов, подлежащих регулированию, входят: со стороны системы образования и профориентационных структур – ответственность перед работодателем за качество профессиональной подготовки, квалификацию и компетенции выпускников; со стороны работодателя – ответственность перед системой профессионального и высшего образования за трудоустройство выпускников и создание адекватных условий для их профессиональной деятельности (включая систему наставничества). Субъектами договорных отношений со стороны работодателя могут выступать региональные работодательские объединения, которые в наибольшей степени заинтересованы в комплексном и стратегическом решении кадровых проблем региона и готовы принять на себя долю ответственности за проектирование, планирование организацию и реализацию профориентационной деятельности.

Разработка региональной модели государственно-частного партнерства в решении профориентационных задач. Решение этой задачи требует ответа на следующие вопросы:

1) Кто будет региональным координатором профориентационной деятельности, реализуемой в условиях государственно-частного партнерства.

2) Кто будет провайдером «работодательского заказа» в региональной системе образования на всех ее уровнях (школьное, среднее профессиональное, высшее).

3) Кто будет оператором многообразных профориентационных практик в регионе.

Формирование регионального пакета конкретных форм государственно-частного партнерства, доступных и перспективных к применению на различных уровнях образования.

Разработка, апробация и внедрение региональных моделей организации профессиональных проб для учащихся общеобразовательных школ.

Разработка, апробация и внедрение региональных моделей оценки результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.

Формирование региональных подходов к построению системы непрерывного предпринимательского образования (включая уровни основного и среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования).

*Инфраструктурные задачи текущего этапа*, связанные с обеспечением условий для развития целевой сферы на различных уровнях общественного сознания и государственного управления:

Включение комплекса задач по развитию профориентационной сферы в целевые программы федерального и регионального уровня (включая предварительную разработку экономического обоснования проектируемых региональных систем профессиональной ориентации).

Формирование механизмов и определение направлений взаимовыгодного партнерства государственных институций организационно-педагогического сопровождения профессионального сопровождения с негосударственными организациями, оказывающими профориентационные услуги. Потенциал

негосударственных профориентационных центров может и должен быть использован, в том числе и для научно-методического, консультативного и менторского сопровождения.

«Круглый стол» на тему "Развитие профориентации школьников в Республике Северная Осетия – Алания": состояние и перспективы развития".

Организаторы: Министерство образования и науки РСО-Алания, Комитет по науке, образованию, культуре и информационной политике Парламента РСО-А.

Участники: депутаты парламента, представители профильных министерств и ведомств, органов местного самоуправления Владикавказа и районов республики, образовательных и научных организаций и компаний.

Обсуждались вопросы исполнения мероприятий проекта ранней профориентации школьников "Билет в будущее", и выработке формы взаимодействия органов государственной власти республики, образовательных и научных организаций и деловых сообществ.

Основные профориентационные мероприятия: Дни открытых дверей, посещение чемпионатов профессионального мастерства, ознакомительные экскурсии и мастер-классы на площадках бизнес-партнеров. Профессиональные пробы проводились опытными наставниками из 11 образовательных учреждений республики. Во Владикавказском торгово-экономическом техникуме прошли мастер-классы по хлебопечению, поварскому и кондитерскому делу; в колледже электроники – по сетевому системному администрированию и графическому дизайну; в механико-технологическом и аграрно-промышленном техникумах города Моздока – по ремонту и обслуживанию легковых автомобилей, спасательным работам, сварочному делу. В СКАТК были проведены мастер-классы по электромонтажу, кирпичной кладке, эксплуатации и обслуживанию сельскохозяйственных машин и другим компетенциям.

Эффективная форма популяризации рабочих специальностей – чемпионаты профессионального мастерства. Школьники посещают площадки,

на которых они проводятся. В текущем году в СКАТК прошел национальный чемпионат WorldSkills Russia по выпечке осетинских пирогов, в котором участвовали представители пятнадцати регионов России, на площадке колледжа одновременно прошли мастер-классы, которые посетили более 300 школьников.

Профориентационная работа со школьниками ведется Центрами довузовской подготовки СОГУ им. К.Л.Хетагурова и СОГПИ, которые также являются площадками для реализации в республике федерального проекта "Билет в будущее". В профориентационную работу входят также "Олимпиада национальной технологической инициативы", ознакомление детей с "Атласом профессий", который содержит информацию о новых и исчезающих профессиях, Дни открытых дверей и др.

Управление образования Кировского района реализует предпрофильную подготовку школьников в рамках договора о сотрудничестве, заключенного между Эльхотовским многопрофильным колледжем и СОШ № 2 станицы Змейской. Учащиеся школ трудятся в теплицах колледжа, в садах компании "Де-Густо", получая знания и практические навыки в сельскохозяйственных профессиях. В районе разрабатываются и другие механизмы эффективного взаимодействия образовательных организаций, агропредприятий и органов местного самоуправления по вопросам трудового воспитания и профориентации школьников.

Комитетом РСО-Алания по занятости населения совместно с Министерством образования и науки, АМС организуются профориентационные занятия для учеников школ г. Владикавказа и районов.

**ПЛАН**  
**реализации модели по предпрофильной подготовке учащихся**  
**общеобразовательных школ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Планируемые результаты	Сроки выполнения работ
<b>1 этап (сентябрь 2019 – март 2020) – организационный</b>				
1.	Анализ нормативно- правовых документов, психолого- педагогической и методической литературы по проблеме проекта	Разработчики проекта	Выбор общеобразователь ной школой модели обучения участников ученических производственны х бригад	Март 2020
2.	Определение участников Проекта (общеобразователь ные организации, учреждения СПО, сельскохозяйствен ные предприятия)	Администрация общеобразователь ной школы	Список участников проекта	Март 2020
3.	Создание Совета по руководству реализацией проекта	Администрация общеобразователь ной школы	Список состава Совета, приказ Министерства образования и науки РСО- Алания	Март 2020
4.	Изучение социального заказа учащихся и их родителей на определенные программы предпрофильной подготовки	Администрация общеобразователь ной школы	Самообследо- вание общеобра- зовательной школы с целью определения социального заказа учащихся и их родителей на определенные	Апрель- май 2020

			программы предпрофильной подготовки (обучения)	
5.	Оценка ресурсов общеобразовательной школы в реализации пилотного проекта: – выбор модели обучения участников ученических производственных бригад по программам предпрофильной подготовки ; – определение механизмов финансирования реализации проекта; – анализ материальной базы общеобразовательной школы	Разработчики проекта, Совет по руководству реализацией проекта	Выбор общеобразовательной школой модели ученической производственной бригады. Аналитическая справка о готовности общеобразовательной школы к реализации проекта	Апрель-май 2020
6.	Организация приема абитуриентов на следующие новые специальности и профессии : ветеринария; зоотехния; ихтиология и рыбководство; агрономия; мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-	Министерство образования и науки РСО-Алания; руководители общеобразовательных школ и учреждений СПО	Программы профессионального обучения по специальностям и профессиям. Организация приема абитуриентов на новые специальности и профессии	Июнь-Декабрь 2019

	<p>тракторного парка;  тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;  электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве;  мастер растениеводства (модули – овощевод, рисовод, цветовод, плодовоощевод, виноградарь, хмелевод);  механизация сельского хозяйства;  электрификация и автоматизация сельского хозяйства.</p>			
7.	<p>Заключение договоров о сотрудничестве общеобразовательной школы, профессиональных образовательных организаций, сельскохозяйственных предприятий района</p>	<p>Руководители общеобразовательных школ, учреждений СПО, хозяйств, сельскохозяйственные предприятия, АМС районов РСО-Алания</p>	<p>Договоры о сотрудничестве</p>	<p>Апрель-май 2020</p>

8.	Создание на уровне образовательных организаций нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию Проекта. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность по реализации Проекта	Администрация общеобразовательных школ	Локальные акты общеобразовательной школы	Апрель- май 2020
9.	Разработка и утверждение реализуемых в течение учебного года образовательных программ элективных курсов (курсов по выбору) направленных на профессиональную ориентацию	Учителя и педагоги общеобразовательных школ и учреждений СПО	Пакет программ	Апрель – май 2020
10.	Разработка и утверждение программ предпрофильной подготовки	Учителя и педагоги общеобразовательных школ и учреждений СПО	Пакет интегрированных программ	Апрель – май 2020
11.	Внесение изменений в учебный план школы	Администрация общеобразовательных школ	Учебный план школы	Май – август 2020
12.	Согласование учебных программ по содержанию образования и результатам	Учителя и педагоги общеобразовательных школ и учреждений СПО	Пакет программ	Май – август 2020

13.	Разработка и утверждение положений о массовых мероприятиях среди обучающихся и педагогических работников (конкурсах, смотрах, фестивалях и др.), направленных на профессиональную подготовку и профориентацию	Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования; общеобразовательные школы	Пакет документов	Апрель – май 2020
14.	Разработка образовательной программы курсов повышения квалификации учителей технологии, работающих с производственными бригадами	СОРИПКРО	Программа	Апрель – май 2020
15.	Корректировка образовательной программы общего образования с учетом профиля обучения	Общеобразовательные организации	Образовательная программа	Сентябрь 2019
	Определение готовности кадров к реализации проекта	Зам директора по УВР общеобразовательных школ и учреждений СПО	Аналитическая справка	Май-июнь 2020
16.	Разработка мониторинга эффективности реализации проекта	СОРИПКРО (далее-Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования)	Программа мониторинга	Май 2020

<b>2 этап (сентябрь 2020 – август 2021) – внедренческий</b>				
17.	Информационное обеспечение взаимодействия образовательных учреждений (ОУ, УСПО, сельскохозяйственных предприятий)	Ответственные за работы в сети Интернет	Создание web-узла и информационных баз данных	сентябрь 2019 – май 2020
18.	Апробация единичных проектов обучения участников ученических производственных бригад по программам предпрофильной подготовки (обучения)	Администрация общеобразовательных школ	Введение программ предпрофильной подготовки	В течение этапа
19.	Консультационно-методическое сопровождение реализации проекта СПО	СОРИПКРО	Организация и проведение для педагогических работников организаций общего, среднего профессионального образования – участников проекта методических мероприятий по вопросам предпрофильной подготовки учащихся (Интернет-конференции, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы и др.)	Сентябрь 2019 – август 2020

20.	Мониторинг эффективности реализации проекта в целом и единичных проектов	АМС района, муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, руководители общеобразовательных школ	Результаты мониторинга	Август 2020, август 2021
21.	Разработка и реализация сетевых программ предпрофильной подготовки школьников	Руководители общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций	Сетевые программы	Апрель – май 2020
22.	Курсы повышения квалификации педагогов – участников проекта	СОРИПКРО	План курсовой подготовки педагогов образовательных учреждений. Индивидуальные планы саморазвития педагогов	Май 2020
23.	Информирование участников проекта о промежуточных результатах реализации проекта	Руководитель и педагоги общеобразовательных школ	Информированность участников проекта о промежуточных результатах реализации проекта. Открытость образовательной среды	Не реже 1 раза в месяц
24.	Внедрение передового опыта участников проекта	Министерство образования и науки РСО-Алания	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Май 2020
25.	Организация и проведение конкурсных мероприятий среди	Министерство образования и науки РСО-Алания муниципальные	Нормативно-правовые акты конкурсных мероприятий; отчет о	III квартал 2019, 2020

	<p>обучающихся, направленных на предпрофильную подготовку с целью поднятия имиджа сельскохозяйственных профессий и популяризации профессий, востребованных на региональном рынке труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение конкурсов «Лесничий школьного лесничества», «Юный бригадир», «Юный овощевод», «Юный садовод», «Юный полевод», «Юный животновод»,</li> <li>– организация конкурсов лучших школьных тепличных хозяйств, трудовых объединений школьников</li> </ul>	<p>органы, осуществляющие управление в сфере образования, СОРИПКРО</p>	<p>конкурсных мероприятиях</p>	
26.	<p>Организация и проведение конкурсных мероприятий среди педагогических работников организаций общего образования, профессиональных</p>	<p>Министерство образования и науки РСО-Алания, муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, СОРИПКРО</p>	<p>Нормативно-правовые акты конкурсных мероприятий; отчет о конкурсных мероприятиях</p>	<p>III квартал 2020 , 2021.</p>

	образовательных организаций, направленных на выявление эффективных методов предпрофильной подготовки обучающихся			
27.	Информационная поддержка реализации проекта с привлечением СМИ	Министерство образования и науки РСО-Алания	Телерадиопередачи	В течение года
28.	Материально-техническое переоснащение базы общеобразовательных школ – участников проекта	Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования	Обновленная МТБ школы	В течение года
<b>3 этап (Сентябрь 2021 – декабрь 2021) – обобщающий</b>				
29.	Соотнесение результата с задачами проекта в целом и единичных проектов в частности	Министерство образования и науки РСО-Алания; руководители общеобразовательных школ	Информационно-аналитические материалы для принятия управленческих решений по коррекции реализованной модели	Октябрь-декабрь 2020
30.	Анализ изменений кадрового потенциала общеобразовательных школ	Администрация общеобразовательных школ	Педагоги, подготовленные к реализации проекта	Октябрь 2021
31.	Оценка эффективности результатов проекта	Разработчики проекта	Мониторинг эффективности результатов проекта	Декабрь 2021

### 3.4.11 Проведение анализа эффективности принятых мер

Министерством образования и науки РСО-Алания реализуются: Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее», Указ Президента РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

В части исполнения мероприятий проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее», выработаны формы взаимодействия органов государственной власти республики, образовательных и научных организаций и деловых сообществ. Результатом совместной работы стало формирование системы профориентации школьников.

Основным результатом проекта стало – увеличение количества учащихся, принявших участие реализации проекта «Билет в будущее» и увеличение количества детей, принявших участие в открытых онлайн – уроках, реализованных с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

Так же в республике реализуются следующие профориентационные региональные проекты и программы:

- проект «Развитие математического образования в Республике Северная Осетия-Алания»;
- проект «Развитие химико-биологического образования в Республике Северная Осетия-Алания»;
- проект по предпрофильному обучению обучающихся по направлению «Сельское хозяйство»
- Программ предпрофильной подготовки обучающихся в технопарке «Кванториум\_15»
- «Подготовка кадров для системы образования» (профильные педагогические классы, система классного вожатства)
- проект АСИ "Кадры будущего для регионов» в РСО-Алания
- конкурсное движение по реализации стандартов WorldSkills Russia

в РСО-Алания (чемпионаты для юниоров и студентов

– профориентационные программы в организациях ОО, СПО, ВО, ЦОПП, ПЦ, на базе Реабилитационно-образовательного центра для детей с нарушениями слуха и зрения).

– Концепция развития конкурсов профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Оценка эффективности реализации программ, проектов проводится ежегодно, либо по мере производственной необходимости. По результатам проведенной оценки и анализа министерством образования и науки может быть принято решение о необходимости прекращения, внесения изменений или продолжения реализации программы или проекта.

**Перечень профессий и специальностей, направлений подготовки (профилей) для подготовки кадров в организациях среднего профессионального и высшего образования в 2017 – 2023 годах, востребованных в экономике Республики Северная Осетия-Алания (согласно информации, представленной министерствами и ведомствами Республики Северная Осетия-Алания)**

Перечень профессий, специальностей, направлений подготовки (профилей по уровню образования)		
Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Профессиональная подготовка
1	2	3
<b>Раздел 1. Информационные технологии и связь</b>		
Специалист по информационной безопасности	Оператор компьютерного набора и верстки	
Специалист в сфере программирования промышленных станков (технолог)	Программист	
Специалист по разработке программного обеспечения (программист)	Приемосдатчик багажа, груза и почты	
Специалист по системам автоматизированного проектирования	Радиомеханик по ремонту радиоэлектронного оборудования	
Специалист в области построения локально-вычислительных сетей	Радиотехник	
Инженер связи	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры	
Инженер-радиотехник		
Инженер телекоммуникаций		
Инженер волоконно-оптических линий связи		
Системный администратор		
Программист		
Web-программист		
Видеоинженер		
Инженер-программист		

Раздел 2. Печать и массовые коммуникации		
Переводчик	Smm-менеджер	Smm-менеджер
Фотокорреспондент	Верстальщик	
Дизайнер	Фотокорреспондент	
Технический редактор	Дизайнер	
Корректор		
Редактор		
Журналист		
Smm-менеджер		
Ответственный секретарь		
Художник		
Режиссер		
Видеооператор		
Раздел 3. Строительство и архитектура		
Архитектура	Мастер общестроительных работ	
Промышленное и гражданское строительство	Мастер отделочных строительных работ	
Автомобильные дороги и аэродромы (строительство)	Машинист крана (крановщик)	
	Машинист дорожных и строительных машин	
	Машинист экскаватора	
	Машинист крана автомобильного	
	Сварщик	
	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	
	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	
	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	
	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	

Раздел 4. Туризм		
Администратор	Гид-экскурсовод	Горничная
Менеджер по туризму		Аниматор
Специалист-курортолог		
Гид-переводчик		
Гид-экскурсовод		
Раздел 5. Сельское хозяйство		
Зоотехник	Механизатор	Разнорабочий
Ветеринарный врач	Электрик	
Инженер-механик	Гидротехник	
Инженер-мелиоратор	Оператор	
Технолог	Тракторист-машинист	
Агроном	Водитель погрузчика	
Технолог по хранению сельскохозяйственной продукции	Слесарь-ремонтник	
Агроном-семеновод открытого грунта	Управляющий сушилкой	
Селекционер		
Инженер-энергетик		
Агроном по защите растений		
Зооинженер		
Лаборант физико-химических исследований		
Заведующий тепличным комплексом		
Раздел 6. Природные ресурсы и экология		
Инженер-эколог	Техник лесного хозяйства	
Инженер лесного хозяйства	Специалист лесного и лесопаркового хозяйства	
Геоэколог	Техник-эколог	
Раздел 7. Строительство и эксплуатация дорог		
Геодезист	Механизатор	
	Машинист-грейдерист	
	Машинист-асфальтировщик	
	Машинист-асфальтоукладчик	
	Машинист-бульдозерист	

Раздел 8. Машиностроение, транспорт, швейное, пищевое и мебельное производство		
Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования	Электросварщик	Техничка
Инженер-конструктор	Слесарь-электрик по ремонту оборудования	Уборщик территории
Технолог по деревообработке	Столяр	Уборщик производственных и служебных помещений
Механик	Слесарь-инструментальщик	Укладчик-упаковщик
Наладчик-оператор станков с ЧПУ	Оператор стеклоформирующих машин	
Электрик	Наладчик стекольных автоматов и полуавтоматов	
Метролог	Стекловар	
Начальник ОТК	Слесарь КИП и А	
Инженер-химик	Слесарь-ремонтник	
Инженер-электроник	Станочник по деревообработке	
Контролер	Шлифовщик по дереву	
Технолог	Сборщик мебели	
Электромеханик	Обивщик мебели	
Инженер-автомеханик	Наладчик технологического оборудования	
Инженер-энергетик	Стеклодув	
Бухгалтер	Откачник-вакуумщик	
Инженер-механик	Токарь	
Инженер по качеству	Оператор котельной	
Инженер по охране труда	Маляр по металлу	
Инженер по организации и управлению производством	Слесарь механосборочных работ	
Инженер-технолог	Фрезеровщик	
Менеджер	Разметчик (координатчик)	
Инженер-конструктор	Электроэрозионист	
Технолог по деревообработке	Металлизатор	
	Гальваник	
	Люминофорщик-экранировщик	

	Заварщик ЭВП (электро-вакуумных приборов)	
	Оператор СФМ (стекло-формующих машин)	
	Наладчик автоматических линий	
	Резчик заготовок и изделий из пластмасс	
	Тракторист	
	Шлифовщик	
	Лаборант физико-химических анализов	
	Швея-мотористка	
	Закройщица	
	Моторист	
	Водитель грузового автомобиля	
	Слесарь-ремонтник	
	Аппаратчик изготовления пленочных материалов методом полива	
	Пожарный	
	Инспектор	
	Приемосдатчик багажа, груза и почты	
	Агент по организации обслуживания пассажирских авиаперевозок	
	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	
	Аэродромный рабочий	
	Кондитер	
	Плотник	
	Электрогазосварщик	
	Электромонтер по обслуживанию подстанций	
	Электромонтер по обслуживанию электроустановок	
	Механик швейного оборудования	

	Испытатель деталей и приборов	
	Контролер деталей и приборов	
	Вязальщица текстильно-галантерейных изделий	
Раздел 9. Здравоохранение и медицинские науки		
Акушерство и гинекология	Сестринское дело	
Анестезиология и реаниматология	Лабораторная диагностика	
Кардиология	Лечебное дело	
Неврология		
Неонатология		
Педиатрия		
Психиатрия-наркология		
Рентгенология		
Терапия		
Фтизиатрия		
Эндоскопия		
Раздел 10. Образование и педагогические науки		
Английский язык		
Физическая культура		
Русский язык и литература		
История		
Филология		
Родной язык и литература		
Технология		
Логопед		
Математика		
Химия		
Учитель начальных классов		
Физика		
Биология		
Основы безопасности жизнедеятельности		
Музыка		
Информатика		
География		
Изобразительное искусство		
Раздел 11. Социология и социальная работа		
Специалист по социальной работе	Социальный работник	