

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ**

---

**П Р И К А З**

от «09» июня 2020 г.

№ 490

г. Владикавказ

**Об утверждении Концепции развития региональной системы  
профессиональной ориентации обучающихся Республики Северная  
Осетия-Алания на период до 2024 года**

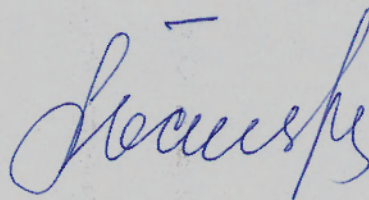
В целях обеспечения формирования готовности обучающихся Республики Северная Осетия-Алания к самостоятельному решению задач профессионального становления в интересах региона п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития региональной системы профессиональной ориентации обучающихся Республики Северная Осетия-Алания на период до 2024 года (далее – Концепция).

2. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» обеспечить реализацию Концепции в Республике Северная Осетия-Алания.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Аликова А. Ю., заместителя Министра образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

Министр



Л. Башарина

**Концепция  
развития региональной системы профессиональной ориентации  
обучающихся Республики Северная Осетия-Алания  
на период до 2024 года**

**1. Общие положения**

Формирование системы профессиональной ориентационной работы в Республике Северная Осетия – Алания обусловлено необходимостью обеспечения региональной экономики квалифицированными кадрами, востребованными не только в настоящее время, но и в среднесрочной и долгосрочной перспективе с учетом прогнозных изменений в сфере труда в период до 2024 года.

Наиболее значительные изменения в сфере труда по прогнозам специалистов будут связаны с увеличением темпов внедрения высокопроизводительных рабочих мест. В первую очередь это будет происходить в таких отраслях, как сельское хозяйство, промышленные виды деятельности, строительство, инженерия, транспорт и связь.

При этом изменятся требования к персоналу. Например, в сельском хозяйстве будут востребованы высококвалифицированные специалисты, способные управляться со сложным высокоавтоматизированным оборудованием. В промышленности будут создаваться сборочно-обрабатывающие предприятия, где вся проектная документация будет приходить извне. Следовательно, необходимы будут специалисты, инженеры, способные внедрять разработки.

В «Атласе новых профессий» большинство профессий связано с «клиентоориентированностью», т.е. умением понять клиента и подобрать ему индивидуальный продукт. Это касается сервиса, финансового и страхового секторов, здравоохранения и образования. Специалисты, которые не смогут это сделать, не будут востребованы.

В будущем в финансовой сфере будут нужны либо высококласные специалисты, способные решать нестандартные задачи, либо специалисты способные подбирать для клиентов индивидуальные продукты. Примерно такая же ситуация по всем классическим экономическим направлениям, включая торговлю и бухгалтерское дело.

Меняется и сфера образования. Количество педагогов по отношению к количеству учеников будет меняться. Востребованными будут не только предметные специалисты, но и те, кто сможет организовать групповую работу учащихся, например, в рамках проекта.

Ряд ключевых тенденций в здравоохранении, связанных с приходом умных (smart) технологий в диагностике, развитии телемедицины, робототизированных систем, приведет к \, резкому сокращению востребованности кадров в этой области.

Таким образом, в первую очередь кроме высококлассных специалистов будут востребованы люди, способные:

- работать со сложным высокопроизводительным оборудованием;
- найти индивидуальный подход к клиентам.

И то, и другое не являются предметными компетенциями, а находятся на надпредметном уровне. Кроме вышеперечисленных будут востребованы следующие надпредметные компетенции: умение работать в команде; умение принимать решения и нести за них ответственность; умение находить решения для нестандартных неформализованных задач; готовность положительно принимать и внедрять изменения, а также генерировать новые.

Традиционно профессиональная ориентация была важной составляющей подготовки молодежи к самоопределению, к выбору профессионального обучения, к трудовой деятельности, и, как следствие, инструментом, способным влиять на кадровую политику. Под профессиональной ориентацией понимается комплекс мер по оказанию помощи субъекту в выборе профессии, процесс сопровождения профессионального самоопределения личности.

Исходя из тех изменений, которые будут происходить в сфере труда, сущность профориентационной работы сегодня должна заключаться в формировании универсальных качеств личности, позволяющих ей решать нестандартные задачи, осуществлять профессиональный выбор сознательно и самостоятельно, быть ответственной за свой выбор и при этом быть профессионально мобильной в условиях мобильности сферы труда и занятости.

Сегодня в профессиональной ориентации возникли серьезные противоречия, как на уровне государства, так и региона:

противоречие между государственными требованиями к проведению профориентационных мероприятий в образовательных организациях и отсутствием четкой цели профессиональной ориентации;

противоречия между требованиями быстро меняющейся профессиональной сферы и отсутствием научно-обоснованных представлений о том, какими методами, и на какие виды профессиональной деятельности необходимо ориентировать сегодняшних обучающихся, которые начнут трудовую деятельность через 10-15 лет;

противоречие между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства, творческого и квалифицированного труда и явно недостаточной направленностью сложившейся системы образования и конкретных людей (школьников, студентов и их родителей) на освоение соответствующих видов деятельности;

противоречие между традиционным представлением о выборе профессии на всю жизнь или значительный временной период и ситуацией

на рынке труда, которая требует постоянного роста, обучения или переобучения и готовности к неоднократной смене профессиональной деятельности на протяжении жизни;

противоречие между ориентацией на конкретные профессии и недостаточным вниманием к развитию универсальных надпрофессиональных компетенций, в первую очередь связанных с умением системно мыслить, решать нестандартные задачи, делать выбор и нести за него ответственность;

противоречие между потребностью региона в решении демографических, кадровых, экономических проблем и отсутствием механизмов удержания и профессионального, личностного развития талантливой, активной, творческой молодежи в регионе.

Концепция развития региональной системы профессиональной ориентации обучающихся Республики Северная Осетия-Алания на период до 2024 года (далее – Концепция) разработана в соответствии с нормативно-правовой базой, действующей в Российской Федерации, и призвана обеспечить решение вышеуказанных противоречий.

Основные благополучатели результатов реализации Концепции – дети, молодежь и их семьи, а также работодатели (предприятия, организации).

## 2. Современное состояние профориентационной работы с обучающимися в Республике Северная Осетия – Алания

Содействие профессиональному самоопределению молодых людей – одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Глубокая и вдумчивая подготовка школьников к выбору будущей профессии, осознание общественной значимости и востребованности выбранной специальности позволит им не только определить свой жизненный путь, но и содействовать решению государственных стратегических задач по обеспечению национальной экономики современными кадрами.

Цели и задачи Концепции актуализируются Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Первоочередные и долгосрочные меры по обеспечению качественной профориентации направлены прежде всего на создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Для этого разработаны федеральные проекты «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка» в рамках реализации национального проекта «Образование».

В рамках реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 20 февраля 2019 года в части исполнения мероприятий проекта ранней профориентации школьников «Билет в

будущее» является необходимым выработка эффективных форм взаимодействия органов государственной власти, образовательных, научных организаций, а так же деловых сообществ региона. Результатом их совместной работы должно стать формирование региональной системы профориентации школьников.

В число основных результатов внесены следующие показатели:

увеличение количества учащихся, которым выданы «билеты» в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»;

увеличение количества детей, принявших участие в открытых онлайн – уроках, реализованных с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

Организация эффективной профессиональной ориентации подростков и молодежи представляет собой одну из важнейших государственных задач. Профориентация не только способствует знакомству обучающихся с миром профессий и выбору ими своего профессионального пути, но и влияет на формирование трудовых ресурсов страны, региона и социально-экономическое развитие общества в целом.

В последние годы профориентация получила новый импульс для развития в связи с сохраняющимся дисбалансом на рынке труда, недостаточным уровнем трудоустройства молодежи по полученной специальности и существующими не заполненными вакантными местами у работодателей.

Однако важно понимать, что профессиональная ориентация учащихся – это не просто помощь в выборе профессии, а совокупность различных моделей и практик, направленных на планирование карьерной линии с учетом профессий будущего, потребностей работодателей и интересов личности. Современные разрабатываемые модели и практики стремятся повысить значимость вопросов проектирования карьеры в глазах школьников, найти новые решения при вовлечении работодателей в профориентацию, повысить привлекательность интернет-возможностей в решении задач профориентационного консультирования.

К положительным результатам профориентационной работы в системе образования республики можно отнести:

системное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования;

поддержку талантливой молодёжи, обучающихся, достигших особых успехов в профессиональном обучении;

формирующуюся систему новых форм социального партнерства образовательных учреждений и предприятий;

разработанность и реализацию программ профессионального обучения для обучающихся учреждений общего образования на базе учреждений среднего профессионального образования;

апробированную модель преемственности в профессионально-трудовой

подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  
 повышение активности участия работодателей в модернизации профессионального образования;  
 расширение профориентационной работы в системе дополнительного образования детей, работу различных кружков и секций.

### 3. Цель Концепции

Основная цель – это обеспечение формирования готовности обучающихся республики к самостоятельному решению задач профессионального становления в интересах региона, благосостояния своей семьи и личностного роста.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить формирование государственного и общественного (социального) заказа на профориентационную работу в соответствии с интересами личности и региона;

- создать комплексную инфраструктуру, обеспечивающую организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися;

- сформировать эффективные механизмы взаимодействия субъектов профориентационной работы: региональных, муниципальных органов управления образованием образовательных организаций, представителей экономической сферы – работодателей и профессиональных сообществ, родителей (законных представителей);

- обеспечить обновление содержания и технологий профориентационной работы в соответствии с изменениями, происходящими в сфере труда;

- разработать систему подготовки кадров для организации профориентационной работы с обучающимися в новых экономических условиях и обеспечить их подготовку;

- сформировать эффективную систему информирования о меняющемся мире профессий, в первую очередь в регионе, в стране и в мире;

- обеспечить учет особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при организации профориентационной работы.

### 4. Основные принципы Концепции

В основу реализации Концепции положены следующие принципы:

- 1.) принцип целостности, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения, органичное сочетание профориентационной работы с другими видами и задачами образования и социализации молодежи;

- 2.) принцип открытости и социального партнерства, требующий активного включения в профориентационную работу всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех

типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, региональных ведомственных, органов местного самоуправления;

3.) системность и комплексность профориентационной работы. Включение в профориентационную работу с обучающимися специалистов различных ведомств и профилей и определение их конкретных задач в обеспечении профориентационной работы. Необходимость сочетания различных подходов – лично ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно ориентированного;

4.) компетентностный подход к сопровождению профессионального самоопределения;

5.) преемственность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения. Учет постепенного и продолжительного характера профессионального самоопределения обучающихся, преемственность в подходах и методах работы на всех уровнях образования, учет возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся;

6.) практико-ориентированность процесса сопровождения профессионального самоопределения. Создание условий для вовлечения обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности, ведущим инструментом которой является формирование собственного значимого опыта обучающегося;

7.) принцип деятельностной поддержки (сопровождения) обучающегося как субъекта профессионального самоопределения;

8.) добровольность получения профориентационных услуг, безусловное соблюдение права каждого на выбор профессии, рекомендательный характер профессионального воздействия.

## 5. Основные направления реализации Концепции

Основные направления реализации Концепции соответствуют ее задачам:

1.) создание комплексной инфраструктуры, обеспечивающей организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися;

2.) формирование эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы: региональных, муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций, представителей экономической сферы – работодателей и профессиональных сообществ, родителей (законных представителей);

3.) обеспечение обновления содержания профориентационной работы в соответствии с изменениями, происходящими в сфере труда;

4.) разработка системы подготовки кадров для организации профориентационной работы с обучающимися в новых экономических условиях и обеспечение их подготовки;

5.) формирование эффективной системы информирования о меняющемся мире профессий, в первую очередь в регионе, в стране и в мире;

6.) обеспечение учета особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ при организации профориентационной работы.

## 6. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа: I этап – 2020 – 2021 годы и II этап – 2021 – 2024 годы.

На I этапе планируется разработка плана мероприятий по реализации Концепции, а также создание механизмов ее реализации (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения).

Будут внесены изменения в нормативно правовую базу Республики Северная Осетия – Алания обеспечивающие реализацию Концепции.

По приоритетным направлениям Концепции будут разработаны и реализованы пилотные проекты.

На II этапе будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации Концепции, республиканских проектов. Будет осуществляться распространение результатов пилотных проектов, а также лучших практик реализации Концепции. Особое внимание будет уделено научно-методическому обеспечению реализации Концепции.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней.

Начиная с I этапа будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.

## 7. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация Концепции к 2024 году позволит:

увеличить количество обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по профессиям/специальностям востребованным на региональном рынке труда;

обеспечить рост уровня трудоустройства по полученной профессии/специальности выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

уменьшить отток выпускников общеобразовательных организаций и молодых специалистов из республики в другие субъекты;

В результате реализации Концепции будут обеспечены:

повышение степени самостоятельности, осознанности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного выбора у выпускников образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания;

повышение качества трудовых ресурсов Республики Северная Осетия-Алания;

повышение удовлетворенности молодого поколения качеством своей жизни;

дополнительная инвестиционная привлекательность региона;

согласование интересов и потребностей населения Республики Северная Осетия-Алания с приоритетами социально-экономического развития региона;

повышение сбалансированности «спроса и предложения» на региональном рынке труда.

## 8. Возможные риски

Основные риски реализации Концепции связаны с возможностью различных форм упрощения и имитации действий по управлению её реализацией:

| Риски                                                                                                                                                                                    | Пути минимизации рисков                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ориентация на «быстрые» результаты («эффекты»), поспешность в реализации мероприятий.                                                                                                 | Проектирование среднесрочных стратегий развития региональных и муниципальных систем сопровождения профессионального самоопределения. Согласование изменений в практике с изменениями в общественном сознании.                                                          |
| 2. Ориентация на жесткий «вертикальный» стиль управления работой по реализации Концепции, характеризующийся излишней зарегулированностью и централизацией.                               | Широкое вовлечение представителей профессионально-образовательной общественности и всех заинтересованных лиц на всех этапах разработки и апробации вариативных моделей сопровождения профессионального самоопределения.                                                |
| 3. Стремление к достижению «административного единообразия», излишней стандартизации и унификации профориентационной работы                                                              | Учет преобладающих на территории социокультурных укладов (традиционного, индустриального, постиндустриального) при построении региональных и муниципальных моделей сопровождения самоопределения.                                                                      |
| 4. Сужение спектра направлений работы и решаемых задач, выхолащивание содержания, формализация работы, ориентация на ошибочные цели и ориентиры («повышение престижа» профессий и т.д.). | Системный подход, ориентация на принцип научной обоснованности, привлечение ведущих экспертов – представителей научно-образовательного сообщества и высококвалифицированных практиков – на всех этапах работы.                                                         |
| 5. Риск личностной отчужденности субъектов реализации Концепции от её ценностно-смыслового и содержательно-деятельностного контекста.                                                    | Развитие механизмов социального партнёрства всех субъектов реализации Концепции. Открытая информационная политика при реализации Концепции формирования единого информационного поля, обеспечивающего эффективный «горизонтальный» обмен информацией между субъектами. |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Сознательная имитация деятельности по реализации Концепции организациями-исполнителями с целью привлечения средств бюджета для собственных нужд. | Перенос «центра тяжести» основных практических работ по формированию системы сопровождения профессионального самоопределения с федерального на региональный и межрегиональный уровень. Использование механизмов государственно-частного и более широкого социального партнерства, обеспечивающих как взаимный, так и общественный контроль за деятельностью государственных и негосударственных структур, ответственных за профориентационную работу. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 9. Нормативная основа Концепции

Концепция разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

4. Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, утвержденный Правительством Российской Федерации 27 июня 2016 года;

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Государственная программа Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2020 - 2024 годы, утверждённая постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25 июня 2019 года № 224.