

Наличие региональных показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, по взаимодействию с учреждениями /предприятиями, по мониторингу предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, по взаимодействию с ОО СПО и ОО ВО

Государственная программа Республики Северная Осетия-Алания "Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания" на 2020 - 2024 годы (Утверждена Постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25 июня 2019 г. N 224) в ред. [Постановлений Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 02.12.2019 N 403](#), от 21.01.2020 N 15, [от 10.04.2020 N 123](#).

Направление (подпрограмма) 1 "Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования"

<p>Мероприятие 1.1.3. Подготовка, проведение и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству "Молодые профессионалы" (ВорлдСкиллс)</p>	<p>Обеспечение участия обучающихся организаций среднего профессионального образования в республиканских, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах, олимпиадах и чемпионатах, подготовка сборной команды Республики Северная Осетия-Алания к участию в чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>пункт 1.11</p>
--	---	----------------------------	-------------------

	Russia)		
<p>Мероприятие 1.1.7. Организация, проведение и участие в чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс"</p>	<p>Обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования через конкурсы профессионального мастерства; содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>пункт 1.15</p>
<p>Мероприятие 6. Создание комплексной системы профориентации молодежи, направленной на повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда, в том числе проведение профессиональных конкурсов, олимпиад и чемпионатов</p>	<p>Обеспечение участия обучающихся организаций среднего профессионального образования в республиканских, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах, олимпиадах и чемпионатах, подготовка сборной команды Республики Северная Осетия-Алания к участию в чемпионатах "Молодые профессионалы", размещение в электронных сетях и СМИ информации о перспективных потребностях экономики в</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>пункты 1.17, 1.22, 1.25</p>

	<p>трудовых ресурсах, трудоустройстве и карьерном росте выпускников организаций профессионального образования, условиях приема и обучения, создание специализированных центров компетенций для организации тренировочной инфраструктуры подготовки сборной команды республики для участия в чемпионатах; методическая поддержка развития системы сетевого взаимодействия между образовательными организациями</p>		
--	---	--	--

Направление (подпрограмма) 2 "Развитие дошкольного и общего образования"

<p>Мероприятие 16. Развитие математического образования</p>	<p>Повышение уровня математической образованности, формирование математического мышления в условиях новых технологических вызовов, требующих математического знания. Создание условий для развития обучающихся, имеющих высокую</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>пункты 2.57, 3.60, 3.61</p>
--	--	--	---

	<p>мотивацию и математические способности, выявление, сопровождение и продвижение математически одаренных детей, дополнительная подготовка обучающихся по предметам технического и естественно-научного профиля; вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность в области математики. Выявление и поддержка педагогов, являющихся лидерами математического образования. Привлечение молодежи в сферу науки и научно-технической деятельности.</p> <p>Математическое просвещение и популяризация</p>		
<p>Мероприятие 17. Развитие химико-биологического образования</p>	<p>Создание условий для развития обучающихся, имеющих высокую мотивацию и способности в области химии и биологии, выявление, сопровождение и продвижение одаренных детей, дополнительная подготовка обучающихся по предметам химико-</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>пункты 2.57, 3.60, 3.61</p>

	<p>биологического профиля; вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность в области химии и биологии.</p> <p>Выявление и поддержка педагогов, являющихся лидерами химико-биологического образования.</p> <p>Привлечение молодежи в сферу науки и научно-исследовательской деятельности. Химико-биологическое просвещение и популяризации</p>		
--	--	--	--

Направление (подпрограмма) 3 "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики"

Региональный проект 3.1 «Успех каждого ребенка»	Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций	2020 - 2024	пункты 3.1 - 3.5
Мероприятие 3.1.4. Создание региональных центров выявления, поддержки и развития	Созданы региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с	2020 - 2024	пункты 3.19 - 3.21

способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех"	учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех"		
Мероприятие 3.1.7. Реализация проекта "Билет в будущее"	Ранняя профориентационная работа для учащихся 6 - 11 классов на основе тестирования, практикоориентированных мероприятий, позволяющих погрузиться в какую-либо профессиональную сферу, и дальнейшей разработки "траектории профессионального развития" с определенными рекомендациями для дальнейшего профессионального роста	2020 - 2024	пункты 3.4, 3.39
Мероприятие 3.1.8. Реализация пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям	Увеличение числа образовательных организаций, принявших участие в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета. Осуществление мероприятий по обновлению содержания естественнонаучной и технической направленности. Реализация проектов, направленных на увеличение количества занимающихся по направлениям естественнонаучного и	2020 - 2024	пункты 3.40 - 3.41

	технического творчества, в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья		
Мероприятие 3.1.1. Создание детских технопарков "Кванториум"	Обновление содержания и технологий дополнительного образования. Созданы и функционируют детские технопарки "Кванториум"	2020 - 2024	пункты 3.6 - 3.8

Система оценка результативности профессионального самоопределения обучающихся и его сопровождения

1. Результаты профессионального самоопределения как предмет оценки

Для результативности как самого непрерывного процесса профессионального самоопределения, так и сопровождения данного процесса, представляется перспективным использование компетентностного подхода. В этом случае в качестве результата профессионального самоопределения рассматривается определенный набор «компетенций профессионального самоопределения».

В качестве одного из центральных признаков готовности выпускника школы к профессиональному самоопределению может рассматриваться готовность к созданию персонального профориентационного продукта, значимого для проектирования персонального послешкольного образовательно-профессионального маршрута. Под персональным профориентационным продуктом понимается овеществлённый, воспринимаемый другими итог практической работы учащегося (выполненной с использованием ресурсов профессионально-

производственной и социокультурной среды, проводившейся в процессе группового взаимодействия, с применением инструментов рефлексивного осмысления её процесса и результата).

Таким продуктом может выступать, например: изделие, самостоятельно изготовленное в ходе профессиональной пробы; успешно реализованный социально значимый профориентационный проект; решенная инженерно-производственная задача; созданная и функционирующая учебная фирма или др.

2. Результаты организационно-педагогического сопровождения непрерывного профессионального самоопределения обучающихся как предмет оценки

Акцент на непрерывности профессионального самоопределения и его сопровождения предполагает первоочередную оценку успешности профессионального самоопределения в точках институционального перехода:

- от общего – к среднему профессиональному / высшему образованию;
- от среднего профессионального / высшего образования – к самостоятельной трудовой деятельности.

В рамках решения первой задачи могут быть выделены следующие результаты организационно-педагогического сопровождения процесса непрерывного профессионального самоопределения обучающихся в региональной системе образования.

На макроуровне:

- *эффективность* реализации государственной (федеральной и региональной) политики в сфере образования, связанной с определением приоритетов тех или иных уровней и профилей образования в данном регионе;
- *доминантность* региональной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как фактора, оказывающего влияние на их профессиональное самоопределение.

На микроуровне:

- *сбалансированность* между профессиональными намерениями обучающихся и реально выбранным уровнем и профилем среднего профессионального / высшего образования;

- *удовлетворенность* студентов профессиональных образовательных организаций / вузов своим профессиональным выбором.

Каждому из обозначенных результатов может быть поставлен в соответствие определенный критерий, позволяющий оценить степень достижения данной цели на основе одного или нескольких показателей.

Критерий эффективности показывает, в какой степени деятельность по комплексному сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в регионе позволяет продвинуться в направлении целей, заявленных в стратегических документах (федеральных, региональных) в области развития среднего профессионального и высшего образования.

(Так, в настоящее время в качестве стратегического приоритета Российской Федерации рассматривается расширение подготовки инженерно-технических кадров различного уровня, в том числе для работы на вновь создаваемых высокопроизводительных рабочих местах. В качестве соответствующих показателей может быть принята динамика количества абитуриентов, поступающих (1) в профессиональные образовательные организации и (2) в вузы на профессии / специальности технического профиля).

Критерий доминантности показывает, в какой степени реализуемая в регионе деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся является значимым фактором профессионального выбора обучающихся. Соответствующий показатель – место мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся среди факторов, оказавших влияние на профессиональный

выбор первокурсников профессиональных образовательных организаций / вузов.

Критерий сбалансированности показывает, в какой степени образование, получаемое студентами профессиональных образовательных организаций / вузов, соответствует их профессиональным намерениям. Достижение такой сбалансированности – главный результат сопровождения профессионального выбора на школьном этапе профориентации. Соответствующие показатели – доля студентов, профессиональные намерения которых (1) полностью и (2) частично соответствуют получаемому образованию. (На уровне конкретной профессиональной образовательной организации или вуза значимые выводы могут быть сделаны путем анализа динамики значений показателя, относительно одних и тех же студентов, от курса к курсу).

Критерий удовлетворенности показывает, в какой степени студенты профессиональных образовательных организаций / вузов удовлетворены своим профессионально-образовательным выбором. Поскольку данный критерий призван оценить интегральную результативность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе профессионального / высшего образования, то представляется целесообразным использовать его в работе со студентами выпускных курсов. Показатели: доля студентов-старшекурсников, удовлетворенных (1) уровнем и (2) профилем получаемого профессионального образования; (3) доля студентов-старшекурсников, имеющих позитивную установку на выбранную профессию.

3. Средство оценки

Оптимальным средством оценки профессионального самоопределения и его сопровождения является образовательно-профессиональное портфолио обучающихся, которое может иметь как печатный, так и электронный формат.

Достижение непрерывности сопровождения профессионального самоопределения требует, в том числе, использования преемственных

подходов в оценке результативности данного процесса. Решение этой задачи, требующей введения единого (сквозного) формата оценивания на разных уровнях образования, оказывается возможным на региональном уровне управления. Для этого необходимо:

1) Разработать единую для региона форму «сквозного» учебно-профессионального портфолио, преемственно пополняемого и используемого на этапах основного общего, среднего общего, среднего профессионального / высшего образования и открытого для пополнения результатами дополнительного и неформального образования.

2) Учесть в структуре и содержании портфолио:

а) региональные формы профориентационной деятельности (например, путем включения в структуру портфолио «зачетной книжки» о результатах прохождения цикла региональных / муниципальных профессиональных проб);

б) ориентацию на принятые в регионе целевые критерии и показатели результативности сопровождения профессионального самоопределения как микро-, так и макроуровня. (Например, для определения результативности профессионального самоопределения по критерию «доминантность» в структуре портфолио должна быть предусмотрена анкета, на основе которой обучающийся ранжирует стандартный набор факторов, оказавших влияние на выбор им профессии / специальности).

3) Разработать региональное нормативно-правовое обеспечение, вводящее «сквозное» учебно-профессиональное портфолио в деятельность школ, профессиональных образовательных организаций и вузов региона в качестве обязательного средства оценивания.

4) Сформировать систему методического обеспечения с целью облегчить деятельность педагогов и руководителей образования по работе с портфолио и сделать ее более эффективной как с педагогической, так и с управленческой точки зрения.

Технология работы с учебно-профессиональным портфолио должна предусматривать активное участие родителей обучающегося не просто как

одной из сторон, заинтересованных в результатах профессионального самоопределения, но и как субъекта, способного быть неизменным «держателем» портфолио на всём протяжении процесса профессионального самоопределения и обеспечивающего непрерывность в точках институционального перехода (в том числе для родителей детей с ОВЗ).

5) Внедрить систему регионального мониторинга эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, использующего, в качестве источника данных

– «сквозное» учебно-профессиональное портфолио (точнее, результаты обработки содержащейся в нём информации на первичном уровне образовательных организаций).

Такой подход позволяет органично соединить собственно педагогические и управленческие задачи, обеспечивающий решение собственно образовательных задач профориентации.