

**ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Анализ результатов мониторинга региональных показателей
по повышению квалификации педагогов
на основе диагностики профессиональных дефицитов**

Мониторинг региональных показателей по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов проводился в декабре 2019 года экспертным советом, утвержденным приказом СОРИПКРО.

Экспертным советом был осуществлен анализ

- 1) дополнительных профессиональных программ (ДПП),
- 2) содержания анкет докурсового анкетирования педагогических работников.

Представленные для анализа в соответствии с реестром дополнительных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников Республики Северная Осетия-Алания дополнительные профессиональные программы (61 шт.) прошли внутреннюю (общепедагогическую, техническую) экспертизу и были рекомендованы к использованию в образовательном процессе.

Во всех дополнительных профессиональных программах делается акцент на методическое обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов, реализацию основных направлений предметных концепций, а также на подготовку введения профессионального стандарта педагога.

100% программ ориентированы на устранение профессиональных дефицитов слушателей, разработаны с учётом результатов докурсового анкетирования, входной диагностики слушателей.

В 100% программ предусмотрены диагностические модули (входная диагностика, текущая диагностика, итоговая аттестация).

Все проанализированные программы (61 шт.) трудоемкостью 108 и более

часов предусматривают возможность конструирования индивидуальных (индивидуально-дифференцированных) образовательных маршрутов слушателей, а также выбора слушателями тем (модулей), а также методов, форм и технологий их изучения.

Анализ содержания анкет докурсового анкетирования педагогических работников показал, что у 83% респондентов высокий уровень самооценки профессионального уровня. Вместе с тем почти столько же учителей – 79% - считает, что пройденное обучение будет способствовать развитию их профессиональных навыков и повышению качества выполняемой ими работы.

Анализ входной диагностики показывает, что основные вопросы, вызывающие затруднения, связаны с организацией обучения в рамках детей с ОВЗ классно-урочной системы, работа по обновляющимся стандартам, а также реализация основных положений предметных концепций в образовательном процессе.

Число дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализованных в рамках адресного ДПО, составило 178 – 100%.

Возросло число педагогов, вовлечённых в адресное повышение квалификации, – 8 404 человека, против 7451 человека в 2018 году.