

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ  
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методы и показатели сбора информации  
мониторинга качества программ повышения квалификации и  
профессионального роста педагогов**

Для проведения мониторинга качества программ повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников в Республики Северная Осетия-Алания используется система показателей и методов сбора информации.

1. Соответствие практики дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) задачам развития региональной системы образования, оценки ее качества и образовательным потребностям педагогов региона устанавливается анализом документации по учебно-методической деятельности по показателям:

- соответствие тематики дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) ключевым направлениям развития российской и региональной систем образования;

- наличие докурсовой диагностики образовательных потребностей педагогов региона.

2. При организации повышения квалификации педагогов на основе диагностики их профессиональных дефицитов осуществляется анализ ДПП, документации по учебно-методической деятельности, содержания анкет докурсового анкетирования педагогических работников, а также отчетной документации муниципальных методических служб. Посредством этих методов выявляется

- доля (в %) ДПП повышения квалификации, основанных на результатах докурсовой диагностики;

- доля (в %) ДПП повышения квалификации, включающих диагностические

модули;

- число ДПП повышения квалификации, реализованных в рамках адресного/персонифицированного ДПО;

- число педагогов, вовлечённых в адресное/персонифицированное повышение квалификации.

3. Качество ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки оценивается по 2 равноправным критериям: качество разработки ДПП и качество реализации, освоения ДПП.

3.1. Качество разработки ДПП оценивается посредством проведения внутренней (общепедагогической, технической) и внешней экспертизы ДПП по следующим показателям:

3.1.1. Актуальность ДПП: а) обозначение в целях и планируемых результатах ДПП

- приоритетных направлений развития образования РФ и РСО-Алания;
- целевых показателей республиканских программ, проектов;
- требований профессиональных стандартов и иных документов;
- направленности на преодоление профессиональных дефицитов слушателей;

б) соответствие наименования, объёма и формы реализации ДПП направлению государственного задания и расписанию учебно-методической работы.

3.1.2. Внутренняя согласованность ДПП:

- цели, планируемые результаты и содержание разделов, модулей, тем ДПП взаимно согласованы и соответствуют её наименованию;

- наименования разделов, модулей, тем соответствуют друг другу в УТП, содержании ДПП;

- учебные часы, отводимые на изучение разделов, модулей и т.д., соответствуют друг другу в УТП и содержании ДПП.

3.1.3. Направленность ДПП на устранение профессиональных дефицитов

слушателей:

- ДПП разработана с учётом результатов входного анкетирования, диагностики слушателей или иных методов и форм докурсовой диагностики;

- в ДПП предусмотрены

- а) диагностические модули (входная диагностика, текущая диагностика, диагностика по окончании обучения);

- б) дифференциация занятий по темам, модулям в УТП и в описании их содержания;

- в) возможность конструирования индивидуальных (индивидуально-дифференцированных) образовательных маршрутов слушателей;

- г) дифференциация итоговой аттестации.

3.1.4. Практическая направленность ДПП оценивается по показателям:

- доля практических форм занятий составляет не менее 70%;

- ДПП предусматривает информационное, методическое, консультационное, в т.ч. дистанционное сопровождение слушателей;

- в ДПП предусмотрена возможность

- а) выбора слушателями тем (модулей), а также методов, форм и технологий их изучения;

- б) знакомства с эффективным педагогическим опытом (мастер-классы, открытые уроки, стажировки и т.д.);

- в) планирования индивидуальной траектории обучения.

3.1.5. Оптимальность отбора и структурирования учебного содержания ДПП оценивается по показателям:

- объём отобранного содержания соответствует количеству часов на его изучение;

- содержание тем, модулей структурировано через учебно-профессиональные задачи;

- содержание тем, модулей представлено через перечень дидактических единиц.

### 3.1.6. Современность учебно-методического обеспечения реализации ДПП:

- в состав учебно-методического обеспечения ДПП включены современные, актуальные информационные источники;

- список литературы оформлен в соответствии с библиографическими требованиями;

- список литературы в основной части не содержит источников со сроком давности года издания (публикации) более 5 лет.

3.1.7. Наличие разработанного учебно-методического комплекта (УМК) для обеспечения реализации ДПП, в том числе информационные комплексы, подготовленные сотрудниками кафедры, Института.

3.1.8. Соответствие диагностического инструментария ожидаемым результатам реализации ДПП:

- представлены все необходимые диагностические материалы;

- представленные диагностические материалы позволяют оценить динамику профессиональных компетенций или степень достижения целевых показателей программы.

3.1.9. Соответствие текста ДПП научно-учебному стилю изложения:

в тексте ДПП

- нет фрагментов, характерных для учебника, учебного пособия, рабочей тетради или иных видов изданий.

- отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки (допустимо до 3-х ошибок).

3.1.10. Соответствие структуры и трудоёмкости реализации ДПП нормативным требованиям:

- структура ДПП соответствует утверждённой в регламенте Института форме;

- оформление разделов ДПП соответствует утверждённой форме;

- трудоёмкость ДПП соответствует УТП, а также нормам учебной нагрузки.

3.2. Качество реализации, освоения ДПП определяется путем

анкетирования, диагностики по окончании обучения или иных методов и форм посткурсовой диагностики слушателей ДПП по показателям:

- уровень удовлетворённости слушателей ДПП проведением отдельных занятий и обучением по ДПП в целом;

- доля (в %) слушателей ДПП, достигших планируемых результатов обучения по ДПП.

4. Осуществление профессиональной переподготовки по ДПП педагогической направленности определяется путем анализа государственного задания, документации по учебно-методической деятельности и реестра реализуемых программ ДПО, при котором выводится доля (в %) ДПП профессиональной переподготовки педагогической направленности.

5. Для определения уровня стимулирования профессионально-личностного роста педагогов проводится анализ ДПП, документации по учебно-методической деятельности и отчётной документации муниципальных методических служб, при котором определяется

- доля (в %) ДПП, содержащих учебные модули, направленные на стимулирование профессионально-личностного развития слушателей;

- число педагогов, прошедших обучение по ДПП, содержащим учебные модули, направленные на стимулирование их профессионально-личностного развития;

- число педагогов, прошедших добровольную диагностику профессиональных дефицитов.

6. Эффективность реализации ДПП определяется методом анкетирования руководителей и педагогов образовательных организаций или иными методами и формами, позволяющими выявить удовлетворенность педагогов, прошедших обучение по программам ДПО, и получить оценку эффективности результатов обучения по программам ДПО.