

Министру
образования и науки
РСО-Алания

Заключение (справка)

по итогам проведения мониторинга (обследования) организации образовательной деятельности в Центре дистанционного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы г. Беслан.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РСО-Алания от 15.02.2018 № 14 «О проведении мониторинга» и приказом Министерства образования и науки РСО-Алания от 16.03.2018 № 268 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 15 февраля 2018 года № 140 «О проведении мониторинга» комиссией (Батаева Ф.К. (председатель комиссии), Бритаева З.М., Дзестелова А.Ю., Кудзаева И.Т., Ходаковская С.А., Ходов А.Б., Чуриева В.Н.) проведены мероприятия по обследованию организации образовательной деятельности в ЦДО.

По итогам мониторинга (обследования) комиссия отмечает следующее.

В ЦДО 82 педагогических работника. В ходе мониторинга организации образования в ЦДО, проведённого в 2017 году, было выявлено, что учителя ЦДО Дзуцева З.А., Мсоева З.В., Дзгоева З.А., Мукагова М.И. не обладают соответствующими квалификационными характеристиками. Директору было предписано обеспечить выполнение раздела III приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования», в соответствии с которым установлены квалификационные требования к должности «учитель».

Указанные выше работники ЦДО были зачислены с 04.10. 2017 года в СОРИПКРО на обучение по специальности «Дополнительная учительская квалификация» по программе профессиональной переподготовки. Обучение завершилось 31.03. 2018 года. Дипломы о соответствующей квалификации комиссии представлены не были.

В нарушении раздела II приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов, служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» заместитель руководителя учреждения не обладает соответствующими квалификационными характеристиками (Л. Голоева).

Общая педагогическая нагрузка учителей ЦДО – 56,88 ставок, педагогическая нагрузка каждого из учителей ЦДО не превышает 1,9 ставок.

В соответствии с объяснениями, данными заместителем руководителя Гоевой Л., при выезде ученика ЦДО на длительное лечение и прекращении на этот период занятий с обучающимся учителю продолжается оплата по утвержденной тарификации, не проведенные во время лечения ученика уроки переносятся на другое время и реализуются после возвращения с лечения:

по субботам и воскресениям, если ученик возвращается на выходные дни домой;

переносятся на другие даты после возвращения ученика с лечения по согласованию с руководителем ЦДО и с родителями (законными представителями);

проводятся заранее перед выездом на лечение и заносятся в число резервных уроков.

Учет перенесенных и пропущенных уроков ведется в электронной ведомости в программе Skype на странице учителя, в ежемесячном отчете учителя, а также вносятся в «Дневник.ru» в дополнительные ячейки. Указанные электронные таблицы данных об ученике доступны для администрации школы, педагогических и технических работников. Учёт пропусков ведёт тьютор, закрепленный за ребёнком, он же вносит эту информацию в электронную карту ребёнка, предоставляет медицинскую справку об отсутствии обучающегося по болезни или в связи с выездом на лечение.

Однако указанная практика не подтверждается распорядительными актами руководителя образовательной организации.

Учителя проводят учебные занятия в специально оборудованном кабинете ЦДО или находясь за пределами образовательной организации. График работы педагогов в кабинетах ЦДО утверждён на 2017-2018 учебный год директором школы.

В ЦДО ГКОУ СОШ г. Беслан обучается 44 ребёнка-инвалида. Каждый обучающийся имеет справку МСЭ об инвалидности, справку медицинской организации об обучении на дому, заключение РПМПК о возможности дистанционного обучения при помощи компьютерной техники и связи.

Обучение в ЦДО детей-инвалидов организовано с 5 по 11 класс по принципу «один ребёнок – один класс»:

- 5 классы – 5 детей,
- 6 классы - 5 детей,
- 7 классы - 7 детей,
- 8 классы - 4 ребёнка,
- 9 классы - 10 детей,
- 10 классы - 7 детей,
- 11 классы - 7 детей.

Указанная организация учебного процесса обоснована индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья детей.

Из 10 обучающихся, выпускников 9 классов, прошли обследование в РПМПК и получили рекомендации сдавать государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ – 9 детей, в форме ОГЭ – 1 ребёнок.

Из 7 обучающихся, выпускников 11 классов, прошли обследование в РПМПК и получили рекомендации сдавать государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ – 3 ребёнка, в форме ЕГЭ – 4 ребёнка.

Режим обучения, распределение учебной нагрузки и расписание занятий составлены с учётом психо-физических возможностей обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», заключением школьного консилиума (ПМПк) и с письменного согласия родителей (законных представителей).

Максимальный общий объём недельной нагрузки обучающихся ЦДО не превышает гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ (таблица 1 СанПиН 2.4.2.3286-15). Обоснованное снижение учебной нагрузки имеет место только по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся и соответствующих решений школьного ПМПк.

Однако необоснованно занижен общий объём недельной нагрузки у обучающихся А. Ахполова (9 класс – 9 часов) и В. Болиевой (7 класс – 13 часов).

Учебные занятия организованы по адаптированным основным общеобразовательным программам на основании заключений РПМПК, ИПРА, и с учётом пожеланий родителей (законных представителей). Занятия с обучающимися проводятся:

- на дому и дистанционно в режиме реального и отсроченного общения, индивидуально,
- в малых группах.

В процессе занятий решаются задачи формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся (занятия с педагогом-психологом, с педагогами дополнительного образования). Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения; противопоказаний для занятий в группе.

Для каждого из 44 обучающихся ЦДО самостоятельно на основании рекомендаций РПМПК разработал индивидуальную программу обучения, которая неверно названа – *адаптированная образовательная программа*. По сути, она должна называться ИОП (индивидуальная образовательная программа обучения). Указанные индивидуальные образовательные программы разработаны ЦДО на один учебный год и утверждены руководителем образовательного учреждения. Задачи индивидуальной программы определяют направления учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимся. В них указывается содержание и объём знаний, умений и навыков, подлежащих

усвоению по разным учебным предметам, а также отражается коррекционная работа с обучающимися.

Однако следует отметить, что в ИОП всех обучающихся отсутствовали рабочие программы по отдельным предметам (обществознание, МХК, английский язык). Мониторинг также выявил отсутствие в документации ПМПк по решениям вопросов снижения учебной недельной нагрузки педагогических характеристик и представлений на обучающихся учителей, по предметам которых снижалась учебная нагрузка.

Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ закреплён локальным нормативным актом «Положение об индивидуальной образовательной программе», который позволяет упорядочить работу педагогов посредством четкого разъяснения в его содержании структуры индивидуальной программы, порядка ее разработки, реализации и корректировки.

В ходе проверки документации педагога-психолога были представлены:
годовой план;
программа коррекционной работы;
представления педагога-психолога на психолого-медико-педагогический консилиум /ПМПк/.

Выявлено, что в годовом плане отсутствуют цели, задачи, пояснительная записка. В разделе «Психодиагностика» не указаны методики обследования психоэмоционального состояния и познавательной сферы обучающихся, отсутствуют направления просветительской и профилактической работы.

Комиссии не был представлен список обучающихся, которым РПМПк в своих заключениях рекомендует занятия с педагогом-психологом.

В представлениях на ПМПк педагог-психолог отражает особенности психической деятельности и психоэмоционально состояния ребенка, но заключения об уровне его актуального развития (соответствует норме, снижен) не дает.

ЦДО в работе использует он-лайн ресурс **Школа «Технологии обучения» - <http://iclass.home-edu.ru>**

Выход в интернет осуществляется через Google Chrome или Safari (веб-браузер, разработанный корпорацией Apple и входящий в состав macOS и iOS). При необходимости учащиеся и учителя используют сканеры, принтеры.

Для организации дистанционного обучения в ЦДО используются следующие программы:

Skype (позволяет общаться через сеть интернет с учителями, друзьями),
TeamViewer (программа, предоставляющая возможность управлять компьютером на расстоянии),

ПервоЛого (универсальная учебная компьютерная среда на базе языка Лого),

ЛогоМиры (развивающая среда программирования интересная для изучения и освоения как для учителя, так и для ученика),

Перворобот Lego WeDo,

Живая математика (виртуальная среда, предоставляющая пользователям широкие возможности для динамического предоставления разнообразной математической информации),

Живая география (учебно-методический комплекс, позволяющий использовать геоинформационные технологии в школе, включает программную геоинформационную оболочку (ГИС-оболочку) с инструментарием для работы с географической информацией, цифровые географические карты мира и России, набор космических снимков и комплект методических рекомендаций для учителя),

учебно-методический комплексы по физике, химия, биологии (а также ботаника, зоология), истории, английскому языку, немецкому языку,

OpenOffice.org (набор свободных программ для работы с офисными документами),

Quik Time Player (современный медиа плеер),

Tabula Rasa (симулятор черной школьной доски, при выходе из приложения все нарисованное на доске переносится в док).

Также стандартные приложения Microsoft OS или Mac OS (Apple).

На балансе в ЦДО числится следующее оборудование (техника) для осуществления дистанционного обучения:

№	Наименование	Всего	В рабочем состоянии	Вышли из строя
1	Монитор Acer	40	24	16
2	Монитор АОС	90	69	21
3	Монитор ViewSonic	123	103	20
4	Системный блок macmini	253	174	79
5	Ноутбуки Apple MacBook	201	96	105
6	Блок питания для ноутбуков Apple MacBookPro	201	98	103
7	Моноблок Imac 20	37	28	9
8	СканерА4 Hewlett-Packard G3110	223	205	18
9	СканерА4 Hewlett-Packard G2710	50	38	12
10	Сканер Canon LIDE 110	185	159	26
11	Принтер черно-белый лазерный HP LaserJet P1102w	237	198	39
12	Принтер черно-белый Samsung	50	38	12
13	Веб-камера	446	408	38
14	Клавиатура проводная			82
15	Мышь компьютерная			64
16	Микрофоны	396	321	75
17	Наушники	403	280	123
18	Сетевые фильтры	443	409	34
19	Фотокамера Canon Power	195	156	39
20	Колонки TopDevice	223	216	7

21	Колонки Dialog	173	168	5
22	Внешние дисковод	70	49	21
23	Черно-белый лазерный принтер OKI B2200	180	11	169

Всего в распоряжении ЦДО находится 454 комплектов, из них не работают 270 комплектов, в рабочем состоянии – 184, переданы по договорам о передаче оборудования в безвозмездное временное пользование детям - 47, учителям и сотрудникам – 80 (69 ноутбуков у учителей, 6 – у педагогических работников, 1 ноутбук у системного администратора, в настоящее время 1 ноутбук выдан ученику Збитневу Р. в связи с выездом в Москву на лечение). По вопросу возврата 3 ноутбуков и 2 компьютерных комплектов ГКОУ СОШ г. Беслан поданы иски в суд о возврате оборудования (ответчики – родители отчисленных из ЦДО обучающихся З.Т. Дудуева и Ж.Х. Каллагова, а также уволенный учитель математики Ф.И. Тедеева и бывший сотрудник В.Б. Лолаев).

В настоящее время скорость интернет соединения в ЦДО – 10 Mbps. Для эффективного функционирования системы дистанционного обучения необходимо увеличить скорость до 30 Mbps.

Срок гарантийного обслуживания техники, находящейся на балансе ЦДО с 2009-2012 гг., закончился. Производить диагностические и ремонтные работы нет возможности по причине отсутствия необходимых разрешительных документов и финансовых средств на заключение договоров на ремонт и восстановление оборудования со специальными организациями.

Для обновления физически и морально устаревшего либо пришедшего в негодность оборудования ЦДО целесообразно рассмотреть возможность обновления компьютерной техники, используемой в ЦДО.

По итогам проверки комиссия рекомендует:

1. Принять меры по устранению нарушений приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов, служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

2. Устранить необоснованно заниженный объём учебной нагрузки обучающихся А. Ахполова и В. Болиевой, уточнить рекомендации по организации обучения указанных детей в РПМПК.

3. Привести в соответствие установленным требованиям документацию педагога-психолога ЦДО;

4. Школьному ПМПк определять объём недельной учебной нагрузки с учётом педагогических характеристик и представлений на обучающихся учителей, по предметам которых снижается учебная нагрузка.

5. Разрабатывать рабочие программы по всем учебным предметам, входящим в ИОП.

6. В целях повышения качества преподавания учебных предметов проводить системный анализ результатов и методики преподавания у детей, имеющих когнитивные расстройства, для дальнейшей корректировки ИОП.

7. Совместно с СОРИПКРО обобщить опыт реализуемых с 2009 года практик по организации дистанционного обучения детей-инвалидов в целях его диссеминации.

8. СОРИПКРО разработать методические рекомендации по организации учебной деятельности в образовательной организации, реализующей обучение детей-инвалидов по общеобразовательным программам на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

_____ Ф.К. Батаева

_____ З.М. Бритаева

_____ А.Ю. Дзестелова

_____ И.Т. Кудзаева

_____ С.А. Ходаковская

_____ А.Б.Ходов

_____ В.Н.Чуриева

12 апреля 2018 г.