

РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ.
АЛАГИРСКАЯ МКОУ СОШ № 2

Селиверстова Г.П.

**Методы проведения уроков физики и астрономии
в условиях реализации ФГОС**

2017 г.

Методы проведения уроков физики и астрономии в условиях реализации ФГОС

Сегодня цели и содержание образования изменились. Появляются ли в достаточном количестве новые средства и технологии обучения? Конкретных научных методических разработок очень мало. Теперь учитель на каждом этапе сам должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся. Урок должен быть направлен на получение новых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Современный урок выступает как основная форма реализации требований ФГОС.

В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?

Читаю недавно, что современный урок – это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.д.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- современный урок развивает у детей креативное мышление;
- современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Думаю, что эти требования были во все времена. Но сегодняшний урок все-таки не такой как вчерашний. Мир изменился, изменился механизм передачи информации, изменилось отношение и учителей, и родителей в

получении информации, потому мы обречены на мобильность и инновации.

Новые подходы к деятельности педагога, работающего по ФГОС.

Отличием образовательных стандартов является *усиление их ориентации на результаты образования.*

Целью образования является развитие личности обучающегося на основе изучения *универсальных способов познания.*

Развитие личности обеспечивается через формирование *универсальных учебных действий*, овладение которыми создает возможность самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения.

Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Нас учителей призывают ко всему этому, но никто не рассказывает: как это делать? Приходится нарабатывать собственным опытом. Это конечно долгий и трудный путь.

Мой путь:

- широко использовать *современные активные технологии*;
- вовлекать максимальное число обучающихся в эти *активные формы обучения*: на уроке, во внеурочной и внеклассной деятельности;
- найти эффективные способы *мотивации* обучающихся через активные формы работы.

В основе стандартов лежит – развивающее обучение. Там сказано, что в результате обучения физике учащийся должен не просто освоить школьную программу, а научиться самостоятельно, приобретать и

применять знания в любой ситуации, способного мыслить творчески и критически, способного к самоорганизации и самоуправлению. При этом важно – здоровье сберегающие технологии.

Но если ученику интересно, он мотивирован, он не ждет с нетерпением звонка, то здоровье от занятий не пострадает, на уроках в среднем звене обязательно провожу физкультминутки. Как и предполагается по ФГОС, например, на уроке по теме «Механическое движение. Скорость» обязательно обсуждаем вопросы безопасности поведения на дорогах, а по теме «Давление» – безопасность работы с колющими и режущими инструментами и т.д., да и каждый урок сопровождается инструкциями как правильно себя вести при проведении эксперимента

Что я поняла трех лет опыта работы по ФГОС

В основе инновационных подходов лежат три вида деятельности: *игровая (то есть интересная); исследование; работа в группах (общение).*

Здесь выступает на передовые позиции демонстрационный эксперимент, лабораторный эксперимент, физический практикум. Опыт показывает, что ученики со значительно большим интересом работают с приборами. Я не провожу компьютерных лабораторных. И не заменяю демонстрационный эксперимент экранными видео. Но компьютер и проектор с интерактивной доской использую на каждом уроке.

А на новых уроках астрономии я использую разные соревновательные моменты и работу с простой наглядностью, что позволяет развивать в том числе и пространственное воображение учеников, что особенно важно в астрономии. *Зонтик у нас – небесная сфера, а мячи – планеты, Солнце.*



Исследования можно провести на вечерних наблюдениях. В школе имеются два телескопа. Мы наблюдали: спутники Юпитера, фазы Венеры, пятна на Солнце... Исследовали способы ориентации по звездам. Созвездия и яркие звезды – тоже круг интересов молодежи в их возрасте особенно. Кстати, на наблюдения часто приходят родители с младшими детьми.



Что касается работы в группах, то ученики ее любят.



Мы сами изготовили подвижные карты звездного неба, с использованием современных технологий (на прозрачных пленках) и с удовольствием научились с ними работать.

Стараюсь формировать умение работать в команде; умение общаться; умение работать с большими массами текстов; работать с компьютером.

Надо помнить о том, что в век интернета знания доступны из любого места. Бездна сайтов «все обо всем». Однако появилась проблема: а) формирование клипового мышления, б) в сети много недостойной информации.

Огромная работа учителя каждый день, каждый урок. Сегодня в оценке работы учителя не может входить только результат теста, должен учитываться процесс обучения, взаимодействие педагога и ребенка. А критерии оценки деятельности учителя не содержат пункта об уровне проведения урока. Это не правильно.

Вижу свою задачу и как просветитель, приобщая к астрономии общественность. Веду цикл просветительских бесед «Поговорим о звездах» в местной газете. Судя по звонкам, читателям нравится.

