

Концепция
системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории
Республики Северная Осетия - Алания

I. Общие положения

Концепция системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания (далее - Концепция) определяет цель, задачи, направления, подходы, принципы, элементы и их функции; показатели результативности; ожидаемые результаты; оценку системы.

Концепция разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней, выступающими методологической, процессуальной и концептуальной основами для её реализации.

Документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- указы Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16));

- приказ Рособнадзора от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2021 года № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта Образование»;

Документы регионального уровня:

- Закон Республики Северная Осетия - Алания от 27 декабря 2013 г. № 61-РЗ «Об образовании в Республики Северная Осетия – Алания»;

- Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25 июня 2019 г. № 224 «Об утверждении государственной программы Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2020 - 2026 годы»;

В настоящей Концепции используются понятия, являющиеся ключевыми:

- **диагностика профессиональных (педагогических) компетенций** - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными

компетенциями;

- **общеобразовательная организация** - это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

- **школы с низкими результатами обучения (далее - ШНОР)** - это школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования за исследуемый период;

- **школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНСУ)** - школы, имеющие высокую долю обучающихся на подвозе, располагающиеся на расстоянии более 30 километров от районного центра; высокую долю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ); высокую долю учителей, преподающих по двум и более предметам, по непрофильному образованию; высокую долю обучающихся из семей с низким социальным статусом (низкий доход, безработные и другое);

- **педагогический работник (педагог)** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования);

- **профессиональное (педагогическое) сообщество** - группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона, страны;

- **профессиональные дефициты** - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности;

- **профессиональные компетенции педагогического работника** - совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности;

- **региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров** - совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации (профессиональной переподготовке) и профессиональном развитии, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества;

- **центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников** - структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального образования, либо структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее

разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.

II. Предпосылки и актуальность создания системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Республике Северная Осетия - Алания

Актуальность создания системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания, определяется ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования и необходимостью решения проблемы равного доступа к качественному образованию.

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных задач национального проекта Образование.

Для решения данной задачи необходима методическая и ресурсная поддержка ШПРО и ШНСУ, и, как следствие, поддержка и сопровождение этих школ является необходимым условием обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами повышенного уровня (гимназиями и лицеями) формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных социальных условиях: в сельской местности, на окраинах крупных городов и другое.

Существующие международные и российские исследования позволяют идентифицировать стабильно неуспешные школы и определить стратегию выхода из неэффективного режима работы. Реализация стратегий повышения качества образования требует находить способы преодолевать школьную неспешность и сложный социальный контекст, выстраивать образовательную политику высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создавать, таким образом, условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

Система системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания - один из механизмов управления качеством образовательной деятельности, требующий систематической оценки, анализа результатов и принятых решений на всех уровнях управления образованием (региональном, муниципальном, институциональном).

Региональным оператором реализации Концепции является государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования».

III. Цель, задачи, направления, подходы, принципы, элементы и их функции системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания, представляющая собой совокупность взаимосвязанных и регулярно взаимодействующих элементов системы, образующих и дающих целостность нормативно-правового, научно-методического, информационного и технологического пространства в сфере образования, должна обеспечивать условия для перехода школ в эффективный режим функционирования и качество образования.

Основной целью системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания, является создание (совершенствование) условий и внедрение механизмов адресной поддержки школ с рисками снижения образовательных результатов, профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона, в том числе путем развития в общеобразовательных организациях региона внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Достижение основной цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания, представляет собой комплекс.

Цель: выявление школ с низкими результатами обучения.

Обоснование цели: создание условий для адресного сопровождения школ на основе анализа данных об образовательных результатах, выявленных в рамках региональных и федеральных оценочных процедур, и внешних социальных условий работы общеобразовательных организаций региона.

Реалистичность цели:

На основании федеральной и региональной методик выявления школ с низкими образовательными результатами определяются общеобразовательные организации, нуждающиеся в адресном сопровождении, на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы.

Задачи:

1) организация объективной процедуры выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2) анализ образовательных результатов обучающихся по результатам региональных и федеральных оценочных процедур, выявленных ресурсных и компетентностных дефицитов общеобразовательных организаций;

3) определение наиболее актуальных тем и проблем региональной системы образования для развития адресной поддержке школ с низкими образовательными результатами;

4) организация работы со школами с низкими результатами обучения посредством адресного сопровождения.

Цель: организация работы со школами с низкими результатами обучения.

Обоснование цели: создание условий для улучшения качества управления - стратегических команд муниципальных систем управления образованием и школ, внедрения системы мер по повышению уровня образовательных достижений обучающихся, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества образования.

Реалистичность цели:

Обеспечено участие общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в проекте 500+. Для общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами проводятся мероприятия в рамках реализации регионального плана мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия - Алания, который ежегодно формируется министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания. Организованная работа направлена на снижение количества школ с низкими образовательными результатами.

Задачи:

1) включение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в региональные проекты и национальный проект Образование, в том числе создание центров Точка роста, внедрение цифровой образовательной среды и другое;

2) развитие сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с образовательными организациями и социальными партнерами;

3) организация стажировок для управленческих команд школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по вопросам управления качеством образования в общеобразовательных организациях региона и в других регионах;

4) организация курсовых и межкурсовых мероприятий по информированию педагогических работников о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников, направленных в том числе на совершенствование предметных компетенций педагогов;

5) устранение профессиональных дефицитов педагогических работников из школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

6) научно-методическое сопровождение педагогических работников по вопросам реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;

7) организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

8) реализация индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников, имеющих профессиональные, в том числе предметные, дефициты.

Цель: мониторинг рисков снижения образовательных результатов.

Обоснование цели: наблюдение за результатами выполнения принятых планов (дорожных карт) на всех уровнях (региональном, муниципальном, школьном) по предотвращению рисков и смягчению их последствий; за определением количественных параметров и условий, определяющих применение плана снижения рисков, а также в информировании руководителей в случае наступления риска.

Реалистичность цели:

На основании проведения ежегодного мониторинга определяются риски снижения образовательных результатов в ШНОР ШФСУ и предлагается комплекс мер по их устранению или минимизации.

Задачи:

1) разработка антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления;

2) организация и проведение мониторинга эффективности реализации принятых муниципальных и школьных программ;

3) анализ эффективности и достаточности принятых мер, степень изменения рисков по сравнению с предыдущим периодом.

Цель: адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях.

Обоснование цели: создание условий для повышения качества образования в

общеобразовательных организациях за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих общеобразовательных организациях, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях.

Реалистичность цели:

Реализуемые меры и мероприятия позволяют обеспечить адресную поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи:

1) организация и проведение мониторинга с целью выявления рисков снижения образовательных результатов;

2) анализ выявленных рисков снижения образовательных результатов и принятие мер по их устранению;

3) организация и проведение мониторинга ресурсных дефицитов в образовательных организациях;

4) анализ профессиональных дефицитов и точек профессионального роста, выявленных в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогических работников, из школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

5) анализ материальной базы и инфраструктуры;

6) анализ контингента обучающихся и школьной атмосферы;

7) анализ управленческих практик резильентных образовательных организаций;

8) организация и проведение мониторинга образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

9) анализ образовательных результатов в ходе проведения региональных и федеральных оценочных процедур.

Цель: развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

Обоснование цели: создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Реалистичность цели:

Профилактика учебной неуспешности осуществляется в общеобразовательных организациях на основе реально функционирующей ВСОКО и системной работы в общеобразовательных организациях с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, на основе индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в общеобразовательных организациях, психологического сопровождения и др.

Задачи:

1) организация и проведение мониторинга по выявлению лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;

2) анализ выявленных лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;

3) трансляция лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;

4) вовлечение педагогических работников в профессиональные сообщества, в том числе организация горизонтального обучения в формате равный - равному;

5) стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ и методических объединений в региональной системе образования, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников;

6) обеспечение помощи молодым педагогам, в том числе развитие системы наставничества;

7) стимулирование развития в образовательных организациях дополнительного образования обучающихся;

8) реализация программ по профориентации и воспитательной работе с обучающимися.

Принципы, лежащие в основе построения системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия- Алания:

1) активного сетевого взаимодействия между образовательными организациями Республики Северная Осетия - Алания;

2) уровневости системы, включающий региональный, муниципальный и школьный уровни;

3) соответствия деятельности системы приоритетным федеральным и региональным задачам в сфере образования;

4) ориентации и оперативного реагирования на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования;

5) информационной открытости деятельности по обеспечению профессионального развития педагогических работников;

6) управляемости, предполагающей, что управленческие решения принимаются по результатам проведения анализа данных, полученных в ходе осуществления мониторинга показателей системы.

К элементам системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания, относятся Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания, государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования», центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы, организации, подведомственные Министерству образования и науки Республики Северная Осетия - Алания, региональные профессиональные сообщества и методические объединения. Каждый из элементов системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания, имеет свои функции.

Функции Министерства образования и науки Республики Северная Осетия - Алания:

1) обеспечение условий (материально-технических, финансовых, кадровых и иных) для достижения показателей национального проекта Образование;

2) привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;

3) координация взаимодействия региональных организаций дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования и образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Северная Осетия – Алания;

4) формирование запроса на проведение мониторинга результативности системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания;

5) принятие управленческих решений и их анализ по итогам принятых мер и проведенных мероприятий по обеспечению системы работы со школами с низкими

результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания.

Функции образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Северная Осетия - Алания:

1) организация мероприятий для общеобразовательных организаций региона и сотрудничество с ними через сетевое/партнерское взаимодействие;

2) адресная поддержка школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Функции региональных организаций дополнительного профессионального образования:

1) размещение программ в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

2) реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по актуальным направлениям развития образования, в том числе по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; организации воспитания обучающихся, а также повышение квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

3) обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных профессиональных дефицитов, в том числе у учителей из школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

4) организация и проведение образовательных мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

5) организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

6) оказание адресной методической поддержки педагогическим работникам, в том числе по вопросам реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Функции центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников:

1) обеспечение формирования системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных профессиональных дефицитов, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

2) разработка и реализация различных форм поддержки и сопровождения педагогических работников, в том числе организация образовательных мероприятий формального, неформального и информального характера по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

3) вовлечение педагогических работников в профессиональные сообщества, в том числе организация горизонтального обучения в формате равный - равному.

Функции муниципальных органов управления образованием:

1) обеспечение условий (материально-технических, финансовых, кадровых и иных) для достижения показателей национального проекта Образование;

2) оказание адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

3) обеспечение развития внутришкольных систем профилактики учебной

неуспешности;

4) содействие в развитии сетевого взаимодействия между образовательными организациями и социальными партнерами.

Функции муниципальных методических служб:

1) организация адресного методического сопровождения педагогических работников на муниципальном уровне, работающих в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2) методическая и организационная поддержка педагогических работников в рамках обучения по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

3) оказание помощи молодым педагогам, в том числе развитие муниципальной системы наставничества;

4) оказание методической поддержки педагогическим работникам по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; организации воспитания обучающихся и прочее;

5) вовлечение педагогических работников в профессиональные сообщества муниципального и регионального уровней в целях обеспечения горизонтального обучения в формате равный - равному.

Функции профессиональных сообществ и методических объединений:

1) организация профессионально-общественного обсуждения проектов нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней;

2) экспертиза научно-методических материалов (в том числе методических рекомендаций) в целях дальнейшего распространения (тиражирования) передового педагогического опыта в практику регионального образования;

3) создание среды для мотивации и профилактики профессионального выгорания педагогических работников к непрерывному профессиональному развитию;

4) организация и проведение мероприятий неформального и информального образования, способствующих совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников;

5) информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

6) вовлечение молодых педагогов в региональные профессиональные сообщества и методические объединения, их методическое и консультационное сопровождение.

IV. Показатели результативности системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания

Результативность системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания, оценивается в соответствии с взаимосвязанными направлениями деятельности системы на основании различных источников данных (в том числе анализа результатов мониторинга показателей системы), а также в соответствии с перечнем региональных показателей, установленным ФГБУ ФИОКО, среди которых отдельно выделены показатели по:

1) выявлению школ с низкими результатами обучения;

2) определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения;

3) мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях;

4) мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

5) профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Республики Северная Осетия - Алания (приложение к Концепции).

Плановое значение показателей устанавливалось исходя из результатов проведенных мониторинговых исследований в 2021 году, а также на основании региональных целей и задач по развитию системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания.

V. Ожидаемые результаты системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания

Основным ожидаемым результатом системы должно стать достижение планового значения по всем показателям в рамках представленных в настоящей Концепции направлений и показателей (приложение к Концепции). Одновременно с этим ожидается положительная динамика по качеству образования Республики Северная Осетия - Алания по отдельным показателям (например, в части уменьшения рисков школьной неуспешности и ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях региона).

Ключевые ожидаемые результаты на период с 2022 по 2025 годы:

1) разработаны и внедрены на региональном и муниципальном уровнях планы действий по поддержке школ, функционирующих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, внедрены технологии эффективного школьного управления, способствующего переводу этих школ в эффективный режим работы;

2) в общеобразовательных организациях разработаны и реализуются программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности, осуществляются адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;

3) не более 25 % обучающихся не преодолевают минимальный порог при проведении оценочных процедур: ВПР, ОГ, ЕГЭ;

4) в общеобразовательных организациях Республики Северная Осетия - Алания функционируют центры Точка роста, создана современная цифровая образовательная среда;

5) проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности обучающихся;

6) ежегодно педагогические работники проходят процедуру выявления профессиональных дефицитов, по итогам которой разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства; при этом процедуры диагностики профессиональных компетенций и оказания адресной методической поддержки педагогических работников реализуют не менее половины от всех региональных организаций дополнительного профессионального образования;

7) для педагогических работников Республики Северная Осетия - Алания, в том числе для учителей школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, организуются и проводятся мероприятия по информированию о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников, а также на региональном уровне организуются конкурсы профессионального мастерства, профессиональные стажировки, методические занятия и консультации по работе с

результатами различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

8) устранение кадровых потребностей в образовательных организациях Республики Северная Осетия - Алания осуществляется в том числе за счет разработки и реализации актуальных для региональной системы образования (на основе данных ежегодного мониторинга по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Республики Северная Осетия - Алания) дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

VI. Оценка системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания

Целью осуществления оценки системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания, является повышение качества образования в образовательных организациях региона через реализацию комплекса мер, в том числе обеспечивающих получение объективной информации по обозначенным в настоящей Концепции направлениям.

Задачами оценки системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания, являются:

1) формирование/корректировка региональных показателей, методов сбора и обработки информации;

2) проведение мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания, а также осуществление анализа результатов мониторинга;

3) разработка адресных рекомендаций и (или) предоставление сведений об использовании успешных практик по результатам анализа результатов мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания;

4) разработка и реализация системы мер и мероприятий, направленных на обеспечение повышения качества образования в Республике Северная Осетия - Алания, в том числе с учетом выявленных проблемных зон;

5) осуществление анализа эффективности принятых мер и управленческих решений.

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания осуществляет контроль деятельности по оценке системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания, а также осуществляет анализ эффективности принятых мер и принимает управленческие решения по результатам проведенной оценки.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» является региональным координатором оценки системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания, в функции которого входят:

1) оценка и анализ региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных

социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания;

2) оценка и анализ научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания;

3) анализ профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников, а также кадровых потребностей и кадрового потенциала в образовательных организациях Республики Северная Осетия - Алания.

Оценка системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания, проводится ежегодно, однако может исключать мониторинг развития отдельных направлений, если данные, полученные в ходе предыдущего мониторинга, остаются актуальными/неизменными в новом году.

VII. Управленческие решения

На основании проведенного организациями, уполномоченными министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания, анализа результатов мониторингов министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, общеобразовательными организациями принимаются меры, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

1) Разрабатывается комплекс мер по повышению уровня образовательных результатов обучающихся в школах республики, имеющих низкие образовательные результаты.

2) Разрабатывается комплекс мер по повышению уровня квалификации педагогических кадров, социально-экономических и материально-технических условий деятельности школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

3) На основании комплекса мер разрабатываются, корректируются и утверждаются планы мероприятий по оказанию адресной помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, а также отбираются школы для участия в проекте 500+.

4) Формируются коллегиальные органы по сопровождению проектов и программ.

5) Разрабатываются планы мероприятий по сопровождению отдельных направлений деятельности.

VIII. Анализ эффективности принятых мер

Информация доводится министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания до сведения органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, общеобразовательных организаций.

Приложение
к концепции системы
работы со школами с низкими
результатами обучения
и/или школами, функционирующими
в неблагоприятных социальных условиях
на территории Республики
Северная Осетия - Алания

**Показатели
результативности системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в
неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Северная Осетия - Алания**

Таблица 1

Направление	Наименование показателя	Формат значения	Источник данных	Методика расчета показателя	Плановое значение показателя
Выявление школ с низкими результатами обучения	Доля школ, в которых не менее 25% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре	%	Электронные системы и выгрузка из электронной базы регионального центра обработки информации. Анализ по результатам следующих процедур: - ВПР по математике (5 класс); - ВПР по математике (6 класс); - ВПР по русскому языку (5 класс); - ВПР по русскому языку (6 класс); - ОГЭ по математике; - ОГЭ по русскому языку; - ЕГЭ по математике (базовой);	$X = P / Z \times 100\%$, где <i>P</i> - количество ОО, в которых зафиксированы низкие результаты; <i>Z</i> - общее количество общеобразовательных организаций	Не > 30%

			- ЕГЭ по математике (профильной); - ЕГЭ по русскому языку.		
Выявление школ, функционирующих в сложных социальных условиях	Доля обучающихся в школах, попадающих в нижний квартиль по значению индекса социального благополучия школ (ИСБШ), от общей численности обучающихся в школах региона	%	Результаты мониторинга рисков снижения образовательных результатов	<p>ИСБШ = 70 + 30% x доля учащихся из семей, в которых один или оба родителя имеют высшее образование - (минус) 30% x доля учащихся из семей, где один или оба родителя являются безработными - (минус) 40% x доля детей с девиантным поведением (состоящих на различного вида учетах), где:</p> <p>70 - это установочный коэффициент, который является постоянным и неизменяемым для всех общеобразовательных организаций; 30% и 40% - весовые коэффициенты, которые умножаются на долю учащихся школы, входящих в те или иные категории, указанные в формуле (например, в случае, когда количество детей из семей, в которых один или оба родителя имеют высшее</p>	Не < 15%

				образование, составляет 45% от общего числа, их доля составит 0,45; в случае, когда таких детей в учреждении 100% - доля будет равна 1; в случае, когда таких детей в учреждении нет - 0);	
Определение динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения	Доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	%	Анализ образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения за два последних года	$X = I / H \times 100\%$, где I - школы с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); H - общее количество школ с низкими образовательными результатами	Не < 50%
	Доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательными результатами	%	Приказы Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания Договоры о сетевом взаимодействии	$X = B / H \times 100\%$, где B - школы с низкими образовательными результатами, которые участвуют в реализации региональных и федеральных проектов; H - общее количество школ с низкими образовательными	Не < 50%

	Доля школ с низкими образовательными результатами, которые участвуют в реализации региональных и федеральных проектов	%	Приказы Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания	<p>результатами</p> $X = B / H \times 100\% , \text{ где}$ <p>B - школы с низкими образовательными результатами, которые участвуют в реализации региональных и федеральных проектов; H - общее количество школ с низкими образовательными результатами</p>	Не < 90%
Мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях	Устойчивый доступ в Интернет	Число	Результаты мониторинга по оснащению ОО	$X = A - Z , \text{ где}$ <p>A - общее количество общеобразовательных организаций; Z - количество общеобразовательных организаций с шириной канала менее 50 Мбит</p>	Не менее 70 %
	Наличие лабораторного оборудования по биологии, физике, химии для проведения лабораторных и практических работ	Да/нет	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга по оснащению ОО	$X = V / Z \times 100\% , \text{ где}$ <p>V - количество открытых вакансий в образовательных организациях; Z - общее количество штатных единиц педагогических работников в образовательных</p>	Не > 5%

				организациях	
	Количество компьютерной техники на 1 обучающегося	Число	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга по оснащению ОО	$X = Z/M$, где Z - количество компьютерной техники, используемой в образовательном процессе; M - количество обучающихся	$He < 0,06$
	Доля ОО, в которых выстроена система профориентационной работы и дополнительного образования	%	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга рисков снижения образовательных результатов	$X = Z/M$, где Z - количество ОО, в которых реализуется программа профориентационной работы и дополнительного образования; M - общее количество ОО	$He < 90\%$
	Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	%	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга рисков снижения образовательных результатов	$X = Z/M$, где Z - количество обучающихся с рисками учебной неуспешности; M - общее количество обучающихся	$He > 30\%$
	Доля обучающихся на подвозе	%	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга рисков снижения образовательных результатов	$X = Z/M$, где Z - количество обучающихся на подвозе; M - общее количество обучающихся	$He > 50\%$

	Доля обучающихся с ОВЗ	%	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга рисков снижения образовательных результатов	$X = Z / M$, где Z - количество обучающихся с ОВЗ; M - общее количество обучающихся	Не > 20%
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	%	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга рисков снижения образовательных результатов	$X = Z / M$, где Z - количество обучающихся, для которых русский язык не является родным; M - общее количество обучающихся	Не > 20%
	Наличие в штате ОО педагога-психолога, социального педагога (адаптивность учебного процесса)	Да/нет	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Республики Северная Осетия – Алания	$X = V / Z \times 100\%$, где V - количество открытых вакансий в образовательных организациях; Z - общее количество штатных единиц педагогических работников в образовательных организациях	Не > 5%
	Доля педагогических работников владеющих приемом формирующего оценивания	%	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях	$X = V / Z \times 100\%$, где V - количество педагогических работников, владеющих приемом формирующего оценивания;	Не > 50%

			Республики Северная Осетия – Алания	Z - общее количество педагогических работников в образовательных организациях	
Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами	Да/нет		Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Республики Северная Осетия – Алания	$X = V / Z \times 100\%$, где V - количество открытых вакансий в образовательных организациях; Z - общее количество штатных единиц педагогических работников в ОО	Не > 5%
Доля педагогических работников, имеющих недостаточную предметную и методическую компетентность	%		Аналитические отчеты организаций дополнительного профессионального образования, центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	$X = P / Z \times 100\%$, где P - количество педагогических работников, прошедших диагностику; Z - общее количество педагогических работников	Не < 10%
Доля ОО с несформированной внутришкольной системой повышения квалификации	%		Аналитические отчеты организаций дополнительного профессионального образования, центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	$X = Z / M$, где Z - количество ОО, в которых не сформирована внутришкольная система повышения квалификации; M - общее количество ОО	Не < 10%
Доля ОО, в которых низкий	%		Опрос (анкетирование)	$X = Z / M$, где	Не > 20%

	уровень вовлеченности родителей		руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга рисков снижения образовательных результатов	Z - количество ОО с низким уровнем вовлеченности родителей; M - общее количество ОО	
Мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Доля обучающихся начального общего образования, имеющих базовый уровень подготовки по предмету русский язык по результатам процедуры ВПР	%	Выгрузка из электронной системы ФИС ОКО. Анализ по результатам следующих процедуры: ВПР	$X = Z/M$, где Z - количество обучающихся, имеющих базовый уровень подготовки; M - общее количество обучающихся	Не < 90%
	Доля обучающихся начального общего образования, имеющих уровень подготовки выше базового по предмету русский язык по результатам процедуры ВПР	%	Выгрузка из электронной системы ФИС ОКО. Анализ по результатам следующих процедур: ВПР	$X = Z/M$, где Z - количество обучающихся, имеющих выше базового уровня подготовки; M - общее количество обучающихся	Не < 15%
	Доля обучающихся начального общего образования, имеющих базовый уровень подготовки по предмету математика по результатам процедуры ВПР	%	Выгрузка из электронной системы ФИС ОКО. Анализ по результатам следующих процедуры: ВПР	$X = Z/M$, где Z - количество обучающихся, имеющих базовый уровень подготовки; M - общее количество обучающихся	Не < 90%
	Доля обучающихся начального общего образования, имеющих выше базового уровня подготовки	%	Выгрузка из электронной системы ФИС ОКО. Анализ по результатам следующих процедуры: ВПР	$X = Z/M$, где Z - количество, обучающихся имеющих	Не < 15%

	по предмету математика по результатам процедуры ВПР			выше базового уровня подготовки; M - общее количество обучающихся	
	Доля обучающихся основного общего образования, имеющих базовый уровень подготовки по предмету русский язык по результатам следующих процедур: ВПР (5 и 6 класс), ОГЭ	%	Выгрузка из электронной системы ФИС ОКО и электронной базы регионального центра обработки информации. Анализ по результатам следующих процедур: ВПР, ОГЭ	$X = Z/M$, где Z - количество обучающихся, имеющих базовый уровень подготовки; M - общее количество обучающихся	Не < 90%
	Доля обучающихся основного общего образования, имеющих выше базового уровня подготовки по предмету русский язык по результатам следующих процедур: ВПР (5 и 6 класс), ОГЭ	%	Выгрузка из электронной системы ФИС ОКО. Анализ по результатам следующих процедуры ВПР	$X = Z/M$, где Z - количество обучающихся, имеющих выше базового уровня подготовки; M - общее количество обучающихся	Не < 15%
	Доля обучающихся основного общего образования, имеющих базовый уровень подготовки по предмету математика по результатам следующих процедур: ВПР (5 и 6 класс), ОГЭ	%	Выгрузка из электронной системы ФИС ОКО и электронной базы регионального центра обработки информации. Анализ по результатам следующих процедур: ВПР, ОГЭ	$X = Z/M$, где Z - количество обучающихся, имеющих базовый уровень подготовки; M - общее количество обучающихся	Не < 90%
	Доля обучающихся основного общего образования, имеющих выше базового уровня подготовки по предмету математика по	%	Выгрузка из электронной системы ФИС ОКО. Анализ по результатам следующих процедур: ВПР	$X = Z/M$, где Z - количество обучающихся, имеющих выше базового уровня	Не < 15%

	результатам следующих процедур: ВПР (5 и 6 класс), ОГЭ			подготовки; M - общее количество обучающихся	
	Доля обучающихся среднего общего образования, имеющих базовый уровень подготовки по предмету русский язык по результатам процедуры ЕГЭ	%	Выгрузка из электронной базы регионального центра обработки информации. Анализ по результатам следующих процедур: ЕГЭ	$X = Z/M$, где Z - количество обучающихся, имеющих базовый уровень подготовки; M - общее количество обучающихся	Не < 90%
	Доля обучающихся среднего общего образования имеющих выше базового уровня подготовки по предмету русский язык по результатам процедур: ЕГЭ	%	Выгрузка из электронной системы ФИС ОКО. Анализ по результатам следующих процедур: ВПР	$X = Z/M$, где Z - количество обучающихся, имеющих выше базового уровня подготовки; M - общее количество обучающихся	Не < 15%
	Доля обучающихся среднего общего образования имеющих базовый уровень подготовки по предмету математика по результатам процедур: ЕГЭ	%	Выгрузка из электронной базы регионального центра обработки информации. Анализ по результатам следующих процедур: ЕГЭ	$X = Z/M$, где Z - количество обучающихся, имеющих базовый уровень подготовки; M - общее количество обучающихся	Не < 90%
	Доля обучающихся среднего общего образования, имеющих выше базового уровня подготовки по предмету математика по результатам процедур: ЕГЭ	%	Выгрузка из электронной системы ФИС ОКО. Анализ по результатам следующих процедур: ВПР	$X = Z/M$, где Z - количество обучающихся, имеющих выше базового уровня подготовки;	Не < 15%

				M - общее количество обучающихся	
Профилактика учебной неспешности в общеобразовательных организациях региона	Доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неспешности	%	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга рисков снижения образовательных результатов	$X = S / Z \times 100\%$, где S - количество ОО, в которых реализуется антирисковая программа; Z - общее количество ОО	Не < 90%
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	%	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга рисков снижения образовательных результатов	$X = S / Z \times 100\%$, где S - количество обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; Z - общее количество обучающихся	Не < 90%
	Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	%	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга рисков снижения образовательных результатов	$X = N / Z \times 100\%$, где N - количество обучающихся, посещающих дополнительные занятия; Z - общее количество неуспевающих	Не < 90%