

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам промежуточного контроля в рамках проекта «500+» в 2022 году

На основании письма ФГБУ «Федерального института оценки качества образования» (ФИОКО) от 22.11.2021 года № 02-21/683 «О реализации проекта адресной методической помощи 500+ в 2022 году» с целью организации адресной методической помощи школам, показавшим низкие образовательные результаты (далее – ШНОР) в Республике Северная Осетия - Алания с учетом федеральными критериями были отобраны 14 ШНОР, что составляло около 39 % из общего количества ШНОР (всего 36).

Оказание адресной методической помощи является повышением качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Таким образом, чтобы определить факторы, влияющие на качество образования в ШНОР, была проведена комплексная диагностика (анкетирование), в котором приняли участие как административный корпус школы и педагоги так и обучающиеся и их родители.

Также после централизованного анкетирования на наличие управленческих и педагогических навыков 14 кандидатов из числа лучших директоров и заместителей директоров и методистов образовательных организаций республики утвердили себя в позиции кураторов ШНОР. Анкетирование кураторы проходили на платформе ФИОКО. Также отобранные кураторы уже имеют опыт работы в проекте оказания адресной методической помощи «500+» в 2021 году

На основании сведений о результатах обучения в образовательных организациях и контекстных данных об образовательных организациях, участвующих в проекте, были выделены факторы, влияющие существенно образом в образовательных организациях, включенных в программу поддержки. Сами критерии по определению факторов были заданы ФГБУ «Федерального института оценки качества образования» (ФИОКО).

Результаты проведенной диагностики в 14 ШНОР (Приложение 1) показали следующую ситуацию.

1. Низкий уровень оснащения школы

2.

Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях.

По результатам проведенной диагностики было выявлено, что 50% ШНОР (7 школы) нуждаются в цифровом оборудовании, качестве Интернет-соединения, а также в улучшении состояния классов и кабинетов. Это МБОУ СОШ №37, МБОУ СОШ №21, МБОУ СОШ №14, МКОУ СОШ с. Мостиздах, МКОУ СОШ с. Махческ, МКОУ СОШ с. Комсомольское, МБОУ СОШ №2 с. Кизляр, МБОУ СОШ с. Хурикау.

3. Дефицит педагогических кадров

4.

Кадровый дефицит не является редким явлением в школах, особенно в сельской местности. Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. В то время как вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы на селе рассматриваются на федеральном уровне («Земский учитель»), действенные средства противодействия дефицитам кадров, такие как организация сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов, должны получать достаточную поддержку со стороны региональных органов исполнительной власти.

По данному направлению риска было выявлено, что 6 ШНОР, что составляет 43 % от количества ОО, участвующих в проекте, нуждаются в квалифицированных специалистах. (МБОУ СОШ №37, МКОУ СОШ с. Комсомольское, МБОУ СОШ ст. Луковской, МБОУ СОШ с. Фарн, МБОУ СОШ с. Батако, МБОУ СОШ с. Нижняя Саниба). Это педагоги, психологи, социальные педагоги.

У 5 ШНОР (36%) данный риск определен как «Высокий фактор риска», что тоже требует от общеобразовательной организации принятия мер. (МБОУ СОШ №37, МКОУ СОШ с. Комсомольское, МБОУ СОШ с. Фарн, МБОУ СОШ с. Батако, МБОУ СОШ с. Нижняя Саниба г).

5. Недостаточная предметная и методическая компетентность

6.

Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психологопедагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.

В связи с этим в квалифицированной оценке педагогических компетенций учителей, в участии в системе обмена опытом, использовании современных педагогических технологий нуждаются 3 ШНОР, что составляет 21 % от количества ОО, участвующих в проекте «500+» в 2022 году. Это МБОУ СОШ №14, МКОУ СОШ с. Комсомольское, МБОУ СОШ с. Хурикау.

У 1 ШНОР МБОУ СОШ с. Хурикау данный риск определен как «Средний фактор риска», что тоже требует от общеобразовательной организации принятия мер.

7. Риски низкой адаптивности учебного процесса

Отсутствие адаптивности учебного процесса способствует повышению риска школьной неуспеваемости. При отсутствии учета индивидуальных возможностей обучающихся, сложности, как правило, переходят в хроническую неуспеваемость.

Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, зачастую в школах оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов

В ходе диагностики было выявлено, 2 ШНОР, что составляет 15 % от количества ОО, участвующих в проекте, столкнувшихся с данным риском: МБОУ СОШ №14, МКОУ СОШ с. Махческ. При этом в МКОУ СОШ с. Махческ данный риск определён как «Высокий фактор риска» и соответственно требует принятия мер как от администрации школ, так и помощь куратора в преодолении данного риска. В МБОУ СОШ №14 данный риск определён как «Низкий фактор риска», что также требует от общеобразовательной организации конкретных мер по преодолению риска и недопущению повышения значимости риска в будущем.

8. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Профессиональное взаимодействие – один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной обратной связи для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся.

В современном образовательном пространстве востребована модель педагога, готового к переходу от привычных схем и стереотипов в поведении, восприятии и мышлении к умению самореализации, гибкости мышления, инициативы, способности продуцировать новые идеи при осуществлении образовательной деятельности со всеми участниками образовательного процесса. Анализируя реальную картину методического роста и совершенствования педагогических работников видим, что процесс личностно-профессионального развития педагога носит неорганизованный и спонтанный характер.

Потребность в постоянном творческом развитии, саморазвитии и самореализации не стали нормой профессиональной жизни.

В ходе диагностики было выявлено, 2 ШНОР, что составляет 15 % от количества ОО, участвующих в проекте, столкнувшихся с данным риском: МБОУ СОШ №14, МБОУ СОШ с. Фарн. У обеих общеобразовательных организаций риск определён как «Высокий фактор риска».

Чтобы педагогическая модель личностно-профессионального развития педагога была более эффективной, общеобразовательным организациям необходимо создать

целостную систему методической деятельности, главной целью которой будет непрерывное совершенствование творческого потенциала педагога и методической компетентности.

9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.

На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

Результаты диагностики выявили 12 школы с ШНОР, что составляет 86 % от количества ОО, участвующих в проекте, столкнувшихся с данным риском: МБОУ СОШ №2 г. Алагира, МБОУ СОШ №37, МБОУ СОШ №21, МБОУ СОШ №14, МКОУ СОШ с. Мостиздах, МКОУ СОШ с. Комсомольское, МБОУ СОШ ст. Луковской, МБОУ СОШ №2 с. Кизляр, МБОУ СОШ с. Виноградное, МБОУ СОШ с. Хурикау, МБОУ СОШ с. Фарн, МБОУ СОШ с. Нижняя Саниба.

У 10 ШНОР риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» определён как «Высокий фактор риска»: МБОУ СОШ №2 г. Алагира, МБОУ СОШ №37, МБОУ СОШ №21, МКОУ СОШ с. Комсомольское, МБОУ СОШ ст. Луковской, МБОУ СОШ №2 с. Кизляр, МБОУ СОШ с. Виноградное, МБОУ СОШ с. Хурикау, МБОУ СОШ с. Фарн, МБОУ СОШ с. Нижняя Саниба.

Выявление данного риска требует незамедлительного принятия мер как со стороны общеобразовательных организаций, так и со стороны муниципальных органов управления образования.

10. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

11.

Отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей могут реализовываться в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких обучающихся. Сами педагоги осознают проблемы при работе с обучающимися с ОВЗ, что подтверждается высоким запросом на повышение профессиональной квалификации в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ.

В ходе диагностики было выявлено, 2 ШНОР, что составляет 14 % от количества ОО, участвующих в проекте, испытывают неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ. Это МБОУ СОШ №2 г. Алагира и МКОУ СОШ с. Комсомольское.

12. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Без дополнительной поддержки учащиеся из семей, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что может приводить к общему снижению результатов школы.

Данный риск для общеобразовательных организаций, участвующих в проекте оказания адресной методической помощи 500+ обозначен как «Высокий фактор риска» и «Средний фактор риска»

«Высокий фактор риска» 4 ШНОР (29 %): МКОУ СОШ с. Мостиздах, МБОУ СОШ с. Виноградное, МБОУ СОШ с. Хурикау, МБОУ СОШ с. Нижняя Саниба

«Средний фактор риска» 3 ШНОР (21 %): МБОУ СОШ №2 г. Алагира, МБОУ СОШ №2 с. Кизляр, МБОУ СОШ с. Батако.

13. Низкий уровень вовлеченности родителей

Одним из немаловажных направлений рискового профиля школы является вовлеченность родителей в школьный процесс. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций. Невовлеченные родители не только могут снижать учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований, или напротив демонстративного безразличия к учебным делам школьника

Проведенное обследование профиля ШНОР, участвующих в проекте, показало, что у 3 ШНОР (21 %) выявлен фактор риска по этому направлению: МКОУ СОШ с. Махческ, МКОУ СОШ с. Комсомольское, МБОУ СОШ с. Хурикау.

Таким образом, выявлены рисковые профили 14 ШНОР в рамках Методики оказания адресной методической помощи школам, участвующих в проекте «500+». Рисковые профили верифицированы в личных кабинетах ШНОР в информационной системе мониторинга электронных дорожных карт.

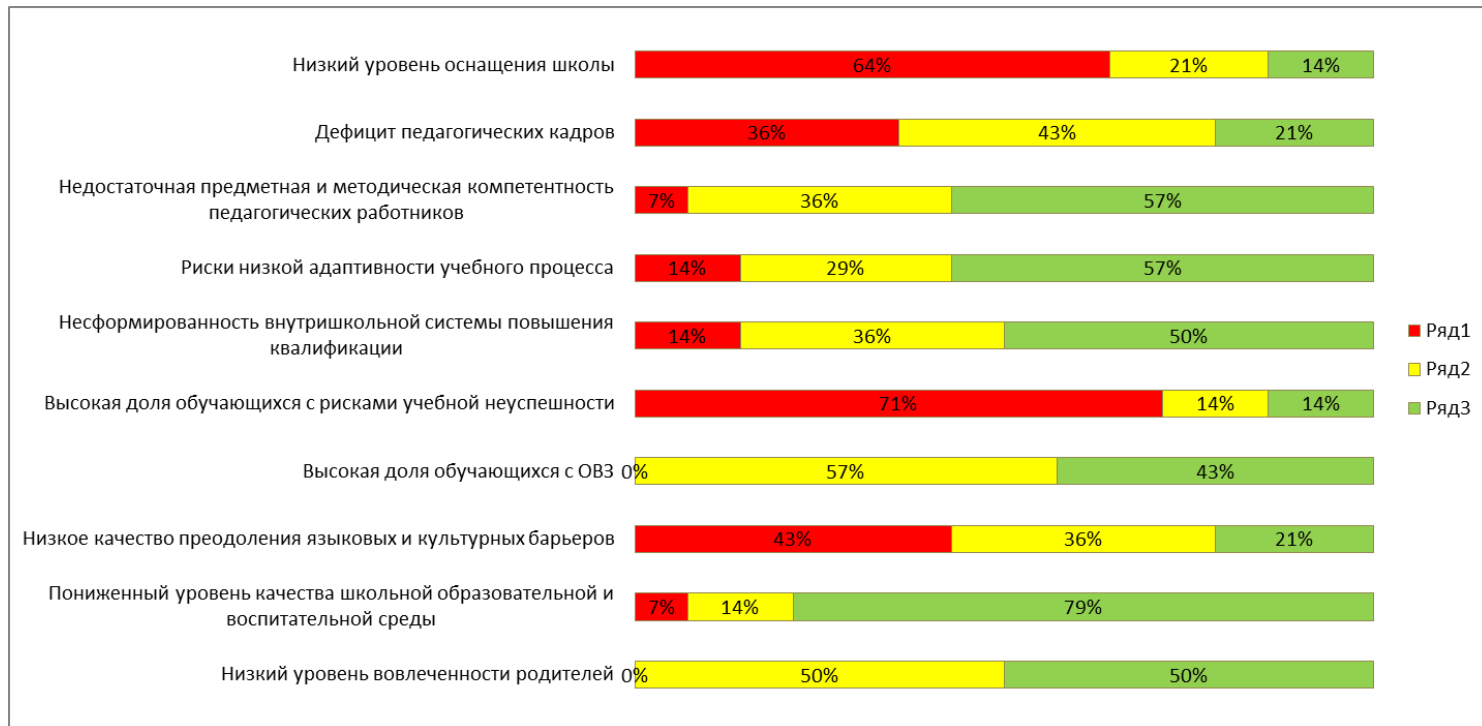
После разработки концептуальных документов и размещения их в ИС МЭДК участники образовательных отношений (муниципалитеты, школы, кураторы) приступили к реализации своих мероприятий, отраженных в программе развития школы и дорожных картах.

Таким образом, Республика Северная Осетия – Алания, в рамках федеральной Дорожной карты адресной методической помощи (500+), реализует мероприятия в плановом режиме, участвуя одновременно в вебинарах для региональных и муниципальных координаторов, руководителей ШНОР, кураторов ШНОР.

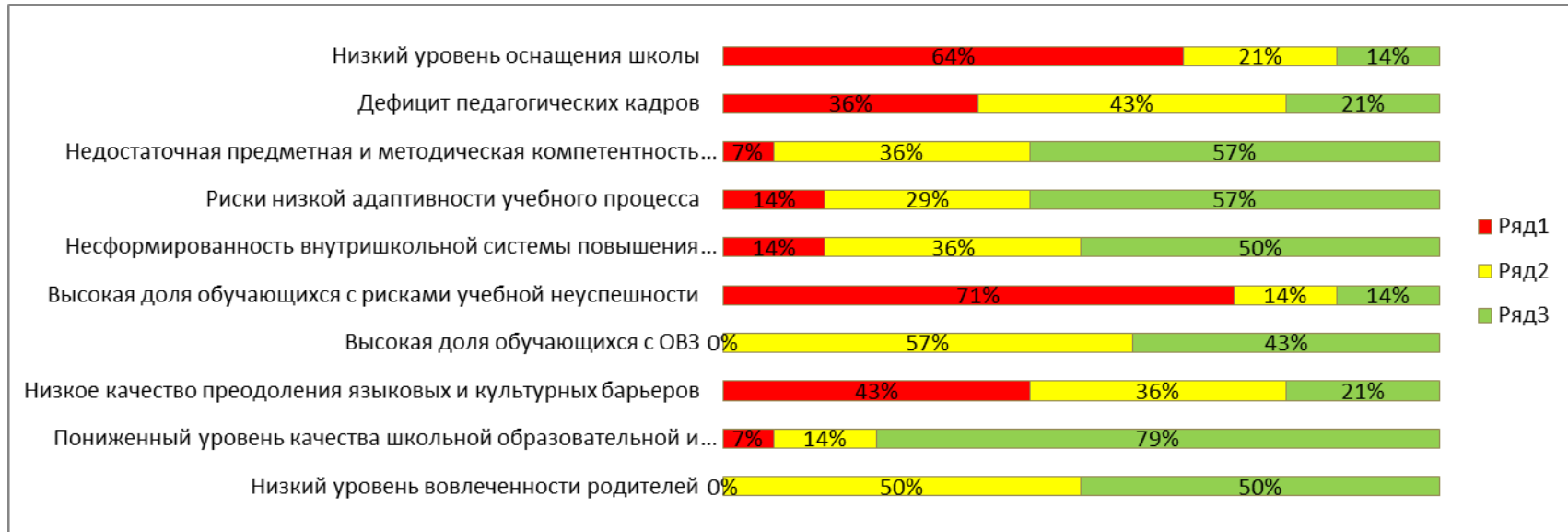
Рисковый профиль школ, участвующих в проекте «500+» в 2022 году

Наименование ОО			МБОУ СОШ №2 (edu)	МБОУ СОШ ст. Луковской (edu)	МБОУ СОШ №2 с. Кизляр (edu)	МБОУ СОШ с. Виноградное (edu)	МБОУ СОШ с. Фарн (edu)	МБОУ СОШ №14 (edu 153003)	МКОУ СОШ с. Мостиздах (edu 153028)	МБОУ СОШ №21 (edu 153005)	МКОУ СОШ с. Комсомольское (edu)	МКОУ СОШ с. Махческ (edu)	МБОУ СОШ с. Батако (edu)	МБОУ СОШ с. Хурикау (edu 153069)	МБОУ СОШ №37 (edu 153118)	МБОУ СОШ с. Нижняя Саниба
Фактор риска	Параметры анализа	ед. изм.	Результат	Результат	Результат	Результат	Результат	Результат	Результат	Результат	Результат	Результат	Результат	Результат	Результат	Результат
1. Низкий уровень оснащенности школы	Состояние классов и кабинетов	100- балльная	66	65	61	74	82	64	50	49	79	40	89	69	78	98
	Учебные материалы (качество, наличие)	100- балльная	64	58	50	50	76	74	65	63	61	52	79	44	55	85
	Цифровое оборудование (оснащенность)	100- балльная	61	61	50	39	82	62	46	48	44	36	72	24	51	88
	Качество интернет-соединения	100- балльная	50	42	31	20	81	24	77	16	8	0	20	0	70	73
2. Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	нет	да	нет	да	да	нет	нет	нет	нет	нет	да	да	нет	да
	Нехватка психологов, логопедов, социальных	да/нет	да	нет	да	нет	да	нет	нет	да	да	нет	да	нет	да	да
	Нехватка вспомогательного (не педагогического)	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	да	нет	нет	нет	да	нет
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей	100- балльная	98	78	66	60	76	64	62	58	68	82	82	80	66	74
	Самооценка учителями своих компетенций	100- балльная	87	89	80	84	83	83	90	86	94	80	95	89	80	87
	Доля родителей, неудовлетворенных качеством	%	12	38	9	27	5	7	0	25	13	0	27	3	9	7
	Оценка обучающимися качества преподавания	100- балльная	75	70	79	66	96	74	72	74	86	75	88	83	88	96
4. Риски низкой адаптивности вносимого учебного процесса	Уровень дисциплины в школе	100- балльная	88	85	91	89	100	98	100	94	97	100	88	100	91	100
	Уровень использования цифровых	100- балльная	54	82	42	25	75	76	77	53	33	88	100	44	43	44
	Учет индивидуальных возможностей	100- балльная	89	90	85	73	84	87	87	77	93	50	91	94	77	89
	Использование элементов формирующего	100- балльная	77	70	62	45	69	66	62	62	85	47	81	83	66	68
5. Несформированность внутренней системы повышения квалификации педагогов	Использование современных педагогических	100- балльная	76	68	66	56	78	73	79	58	82	55	83	71	67	71
	Качество профессионального взаимодействия	100- балльная	57	47	57	39	53	56	58	63	55	38	70	57	62	67
	Доля учителей, вовлеченных в систему	%	43	48	38	32	19	68	31	43	85	13	47	44	55	47
	Доля учителей, прошедших курсы повышения	%	86	94	93	100	94	86	100	97	100	63	93	89	91	94
6. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля учителей, включенных в процесс	%	67	62	69	50	19	67	92	56	85	75	93	56	64	63
	Доля классов, в которых более 30% обучающихся	%	40	35	47	70	100	9	83	53	60	0	22	83	33	89
	Доля обучающихся, которым учителя	%	31	30	43	42	42	30	23	44	46	41	8	44	36	34
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%	2	2	7	2	3	6	3	3	4	0	2	1	2	4
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при	%	24	9	12	20	0	14	8	24	25	0	67	11	36	31
	Доля обучающихся, для которых русский язык не	%	Более 61	Более 5	Более 78	Более 40	Более 30	Более 9	Более 67	Более 24	0	0	Менее 31	Более 94	0	Более 63
8. Низкое качество преподавания языков иностранных языков	Доля обучающихся, для которых русский язык не	%	61	5	78	40	30	9	67	24	83	100	31	94	47	63
	Наличие в школе дополнительных занятий для	да/нет	да	нет	да	нет	нет	да	нет	да	-	-	да	нет	-	нет
	Доля обучающихся регулярно подвергающихся	%	10	6	12	18	0	2	11	2	0	0	7	0	1	0
	Отношения в педагогическом коллективе (по	100- балльная	83	89	89	75	98	88	97	82	89	93	99	90	86	97
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной работы	Уровень мотивации обучающихся	100- балльная	70	69	68	66	75	62	62	61	65	63	77	79	66	74
	Системность профориентационной деятельности	%	54	56	63	15	63	50	100	60	92	100	25	21	98	100
	Распространенность деструктивных	%	25	22	19	31	5	11	0	23	14	0	13	3	9	6
	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	5	0	3	8	0	3	0	4	7	0	0	9	9	0
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Поддержка родителями детей в учебе	100- балльная	76	76	74	76	88	70	69	76	73	50	64	83	79	78
	Доля родителей, регулярно посещающих	%	85	85	56	81	84	68	100	60	73	100	93	45	50	90

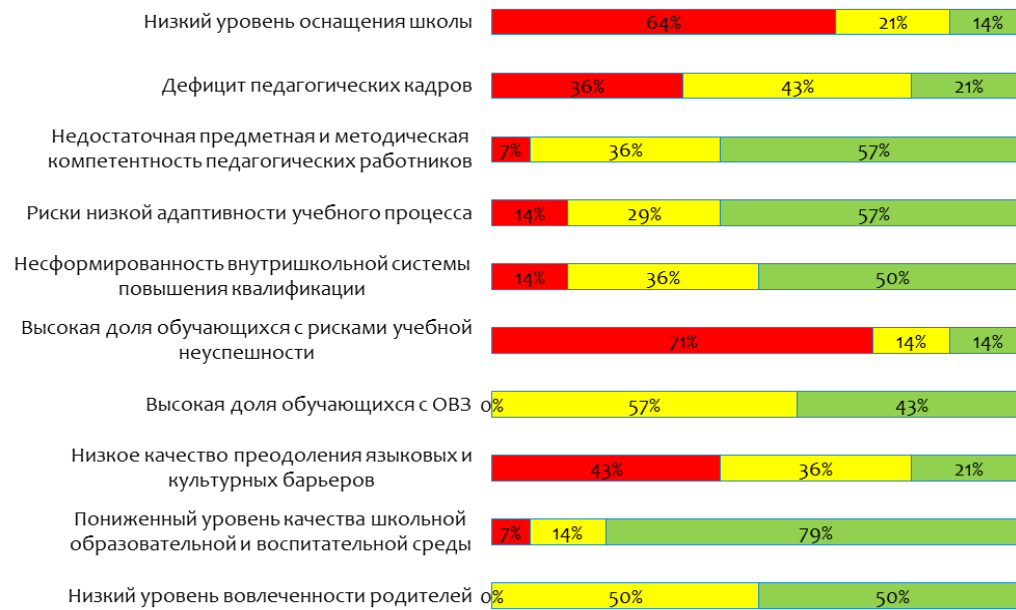
Распределение рисков (%), среди школ, отобранных для участия в проекте «500+» в 2022 году



Риски, отобранные школами и кураторами для работы в проекте «500+» в 20222 году



Распределение рисков по школам проекта «500+» в 2022 году



PCO-A



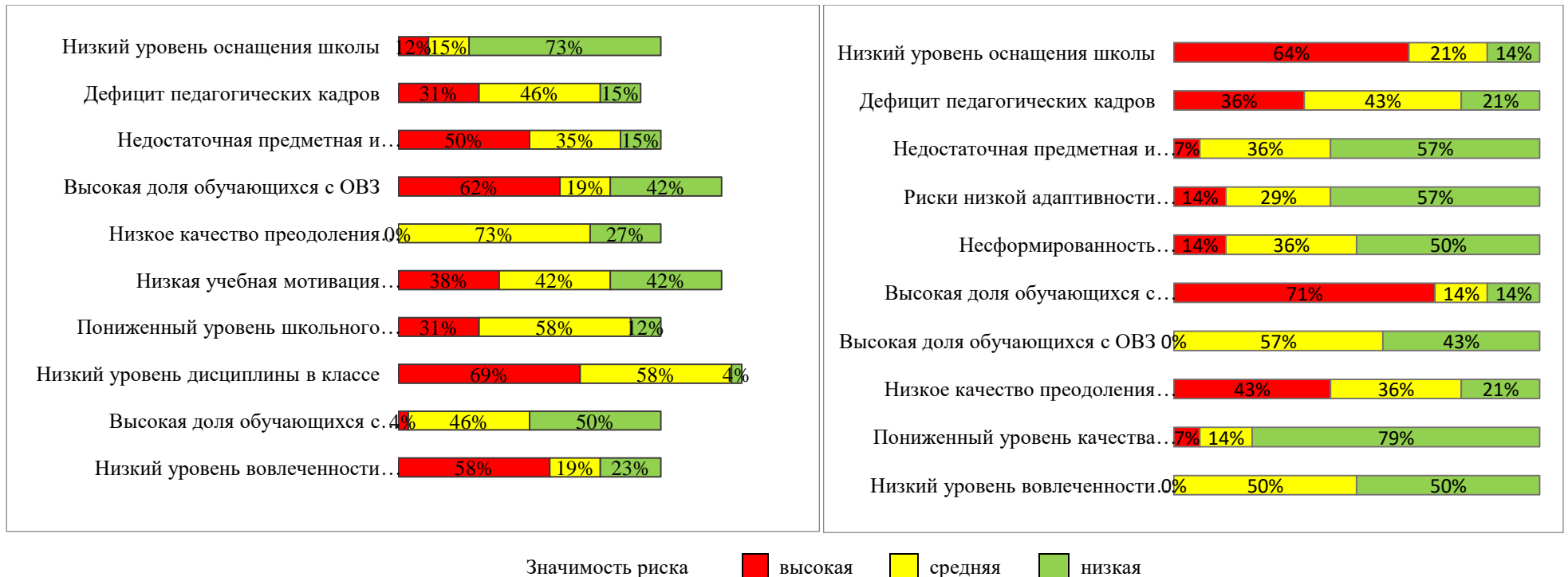
Значимость фактора риска ■ Высокая ■ Средняя ■ Низкая

РФ

Распределение рисков по школам проекта «500+» в 2021 и 2022 году

2021 г.

2022 г.



Информация о наличии Точек роста в общеобразовательных организациях, участвующих в проекте по оказанию адресной методической помощи «500+»:

МО	Код ОО	Наименование ОО	Точка роста (год открытия)
Алагирский район	edu150002	МБОУ СОШ №2 г. Алагира	2020
г. Владикавказ	edu153118	МБОУ СОШ №37	нет
г. Владикавказ	edu153005	МБОУ СОШ №21	нет
г. Владикавказ	edu153003	МБОУ СОШ №14	нет
Дигорский район	edu153028	МКОУ СОШ с. Мостиздах	2022
Ирафский район	edu153035	МКОУ СОШ с. Махческ	нет
Кировский район	edu153052	МКОУ СОШ с. Комсомольское	2020
Моздокский район	edu150064	МБОУ СОШ ст. Луковской	2019
Моздокский район	edu150070	МБОУ СОШ №2 с. Кизляр	2021
Моздокский район	edu150071	МБОУ СОШ с. Виноградное	2021
Моздокский район	edu153069	МБОУ СОШ с. Хурикау	2022
Правобережный район	edu150075	МБОУ СОШ с. Фарн	2020
Правобережный район	edu153085	МБОУ СОШ с. Батако	2021
Пригородный район	edu153098	МБОУ СОШ с. Нижняя Саниба	2020

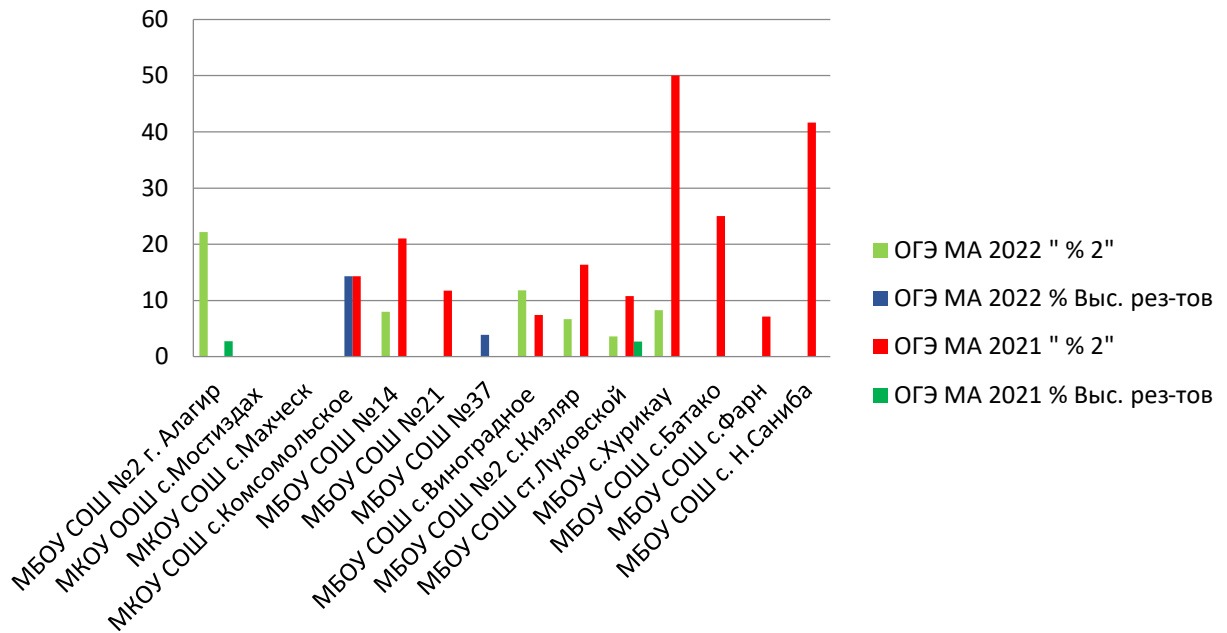
Ранжированный перечень общеобразовательных организаций по результатам ЕГЭ 2022 г. *

ОО	Русский язык		Математ. профиль		Математ. база		Физика		Химия		ИКТ (КЕГЭ)		Биология		История		География		Англ. язык		Общест. возн.		Литература		По всем предметам			
	Кол-во участников	Сред.балл	Кол-во участников	Сред.балл	Кол-во участников	Сред. отметка	Кол-во участников	Сред.балл	Кол-во участников	Сред.балл	Кол-во участников	Сред.балл	Кол-во участников	Сред.балл	Кол-во участников	Сред.балл	Кол-во участников	Сред.балл	Кол-во участников	Сред.балл	Кол-во участников	Сред.балл	Кол-во участников	Сред.балл	Кол-во участников	Сред.балл	Суммарное кол-во участников ЕГЭ по всем предметам	Приведенный средний балл (без математ. база)
МБОУ СОШ №37	5	71,2			5	3,6			1	74,0			1	86,0	1	51,0			1	42,0	2	42,0					16	63,00
МКОУ СОШ №2 г.Алагир	35	72,0	13	55,2	22	4,3	4	42,3	8	56,6	1	34,0	10	62,8	13	61,8			4	56,5	21	59,0					131	62,32
МБОУ СОШ №2 с.Кизляр	13	59,5	2	61,0	11	4,5	1	51,0	6	62,3	1	34,0	6	67,8							1	61,0	1	43,0			42	60,19
МБОУ СОШ ст.Луковская	33	66,7	13	52,8	20	4,2	9	49,1	7	54,0	2	66,0	9	52,3	8	63,5			2	81,5	12	55,7					115	59,46
МБОУ СОШ с.Хурикау	2	85,5			2	4,5			1	7,0			2	50,0			2	59									9	56,57
МКОУ СОШ с. Комсомольское	4	67,8			4	4,3			1	70,0			1	59,0	3	39,7			1	48,0	2	50,0					16	55,58
МБОУ СОШ №21	22	62,0	4	58,0	18	3,8	1	66,0	4	39,8	1	80,0	4	45,8	4	54,0			1	71,0	12	42,3	1	47,0			72	54,19
МКОУ СОШ с.Батако	4	62,8			4	2,8			1	53,0			1	45,0	1	52,0					2	42,5					13	54,00
МБОУ СОШ с.Н.Саниба	2	61,5			2	4,0			1	40,0											2	51,0					7	53,00
МБОУ СОШ №14	20	55,0	3	42,0	17	3,7			5	43,8	2	53,5	6	45,7	6	52,2			2	65,0	12	49,8					73	51,16
МКОУ СОШ с.Фарн	4	45,5	1	34,0	3	3,3	1	36,0	1	70,0			1	43,0													11	45,63
МБОУ СОШ с.Виноградное	6	56,0			6	3,8			4	43,5			4	46,0	2	5,0					2	33,0					24	42,78

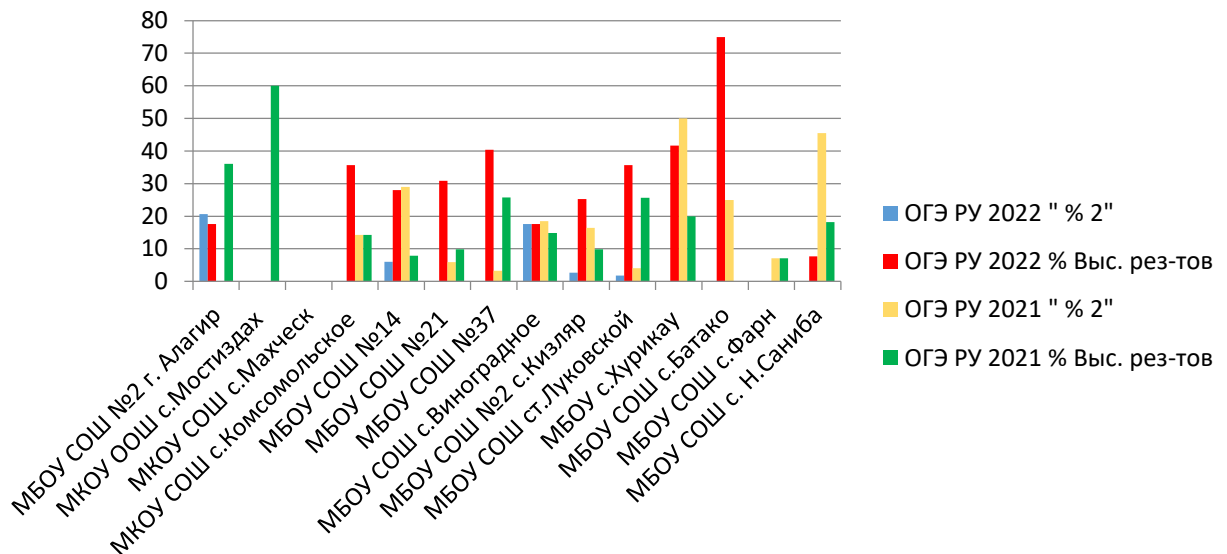
Ранжированный перечень общеобразовательных организаций по результатам ОГЭ 2022 г. *

ОО	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Обществознание	Литература	русский язык ГВЭ	Математика ГВЭ	Биология ГВЭ	География ГВЭ
МБОУ СОШ №14	3,74	3,30	3,50	4,00	3,75	3,88	3,00	4,11	3,00		2,85	3,33	5,00	3,00	4,00		
МБОУ СОШ №21	4,04	3,44		5,00	3,83	4,50		4,02	2,00		3,20		5,00	3,40	4,40		
МБОУ СОШ №37	4,27	3,69	4,00	4,25	3,00	4,08	3,56	4,30			3,31		5,00	3,00	5,00		
МБОУ СОШ №2 г. Алагира	4,31	3,57	3,00	5,00	3,31	3,86	4,00	3,93	4,50		3,49	4,00	5,00				
МКОУ ООШ с.Мостиздах	3,40	4,00				4,00					3,20		5,00				
МКОУ СОШ с.Махческ	4,00	4,00				4,00					4,00		5,00				
МКОУ СОШ с. Комсомольское	4,07	4,07				4,00	3,80				3,38		5,00				
МБОУ СОШ с. Виноградное	3,29	3,29		2,50	4,50	2,50		3,55			2,94		5,00				
МБОУ СОШ №2 с. Кизляр	3,84	3,35		4,00		3,28	4,00	3,71			3,37		5,00	5,00	3,00		
МБОУ СОШ ст. Луковской	4,09	3,30		4,29		3,00		3,53	3,50		3,35	3,67	5,00				
МБОУ СОШ с.Хурикау	4,08	3,00		4,00		2,92					3,27		5,00				
МБОУ СОШ с. Батако	4,50	3,50						4,75			3,25		5,00				
МБОУ СОШ с. Фарн	3,50	3,88	3,00					4,25			3,17		5,00				
МБОУ СОШ с. Нижняя Саниба	4,50	3,63				4,13					3,50		5,00				

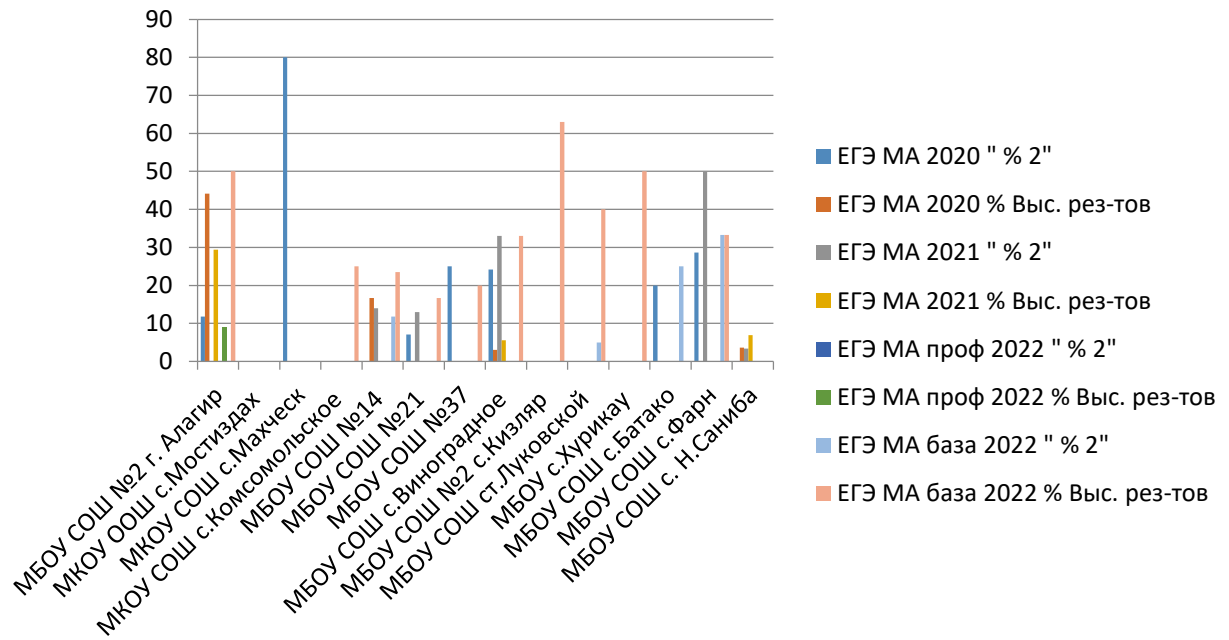
Результаты ОГЭ (математика)



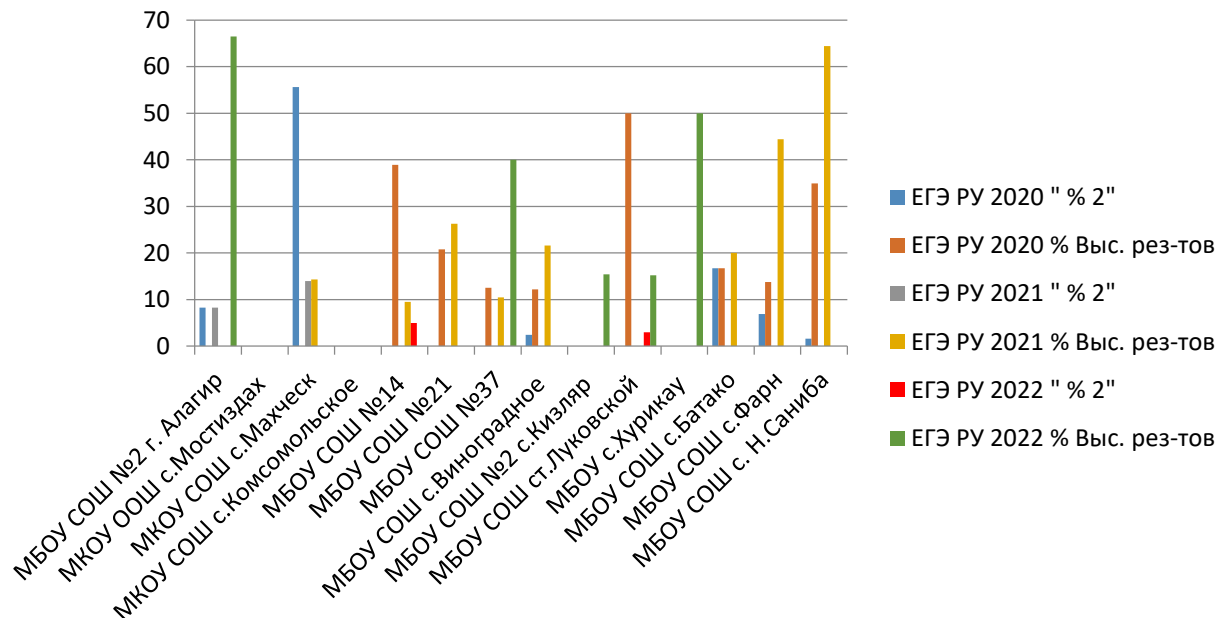
Результаты ОГЭ (русский язык)



Результаты ЕГЭ (математика)



Результаты ЕГЭ (русский язык)



Результаты ЕГЭ свидетельствуют об эффективности участия общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, отобранными для участия в проекте оказания адресной

методической помощи 500+. Как показывают графики приведённые выше в 2022 году увеличился процент обучающихся получивших по результатам государственной итоговой аттестации высокие баллы.

Также участие в проекте по оказанию адресной методической помощи 500+ помогает изменить сложившуюся ситуацию в школе и выйти на оптимальный уровень работы школы. Достижение цели по переходу в эффективный режим функционирования требует изменений: - переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки ключевых компетентностей; - поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей. Есть над чем работать в активном взаимодействии обучающимся, педагогам, родителям, методистам, руководителям, чтобы характеристики подготовки педагогических работников республики соответствовали планируемому результатам заданного современного качества образовательной деятельности и находили свое отражение в результатах государственной итоговой аттестации школьников на всех уровнях образования.

Исходя из всей проделанной совместной работы необходимо продолжить:

- работу по созданию условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, направленные на формирование управленческих компетенций, сопровождение и оценку индивидуального прогресса обучающихся, работу с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;
- сетевое взаимодействие образовательных организаций, диссеминацию «лучших практик»;

- интеграцию помощи школам с низкими образовательными результатами в стратегию повышения качества образования на разных уровнях.

Рекомендации:

обеспечить обсуждение проблемы неуспеваемости в рамках деятельности различных коллегиальных органов образовательной организации;

осуществлять планомерное посещение уроков учителей в классах с низким уровнем качества образования, проведение анализа урока на основе критериев оценки современного урока, принятых на педагогическом совете;

включить в аналитическую деятельность формулирование методических выводов и обоснованных адресных рекомендаций, принятие управленческих решений с указанием сроков исполнения, ответственных и форм контроля со стороны администрации;

контролировать исполнение управленческих решений;

скорректировать работу школьных методических объединений по формированию положительной мотивации учащихся к обучению и самообразованию и повышению качества обучения;

повышать профессиональный уровень педагогических работников через их активное участие в вебинарах, практических семинарах, педагогических мастерских по вопросам качества обучения на основе выявленных профессиональных дефицитов, конкурсах профессионального мастерства, участие в программе учительского роста;

вовлекать родителей в жизнь школы через участие в собраниях, конкурсах, мероприятиях.