

Аналитическая справка
по результатам проф. диагностики по курсу
"Практическая деятельность учителя истории и обществознания по преодолению рисков школьной
неуспешности"

В апреле (21.04;28.04.2022) 2022 года было проведено обучение по ДППО «Практическая деятельность учителя истории и обществознания по преодолению рисков школьной неуспешности» в объеме 16 ч.

В курсовой подготовке приняли участие **25** учителей истории и обществознания школ, учащиеся которых показали низкие результаты сдачи ГИА в 2021 году по результатам мониторингов системы образования.

Целью реализации программы было совершенствование компетенций, необходимых для изменения практики деятельности учителя в обучении истории и обществознанию и повышении качества образования в результате освоения способов профилактики школьной неуспешности.

На первоначальном этапе проводилась входная диагностика профессиональной компетентности слушателей в области преподавания истории и обществознания.

В процессе отбора параметров, характеризующих уровень компетенций учителей, приоритет отдавался предметной подготовке как одному из наиболее важных параметров с точки зрения способности учителя содержательно обеспечивать эффективный учебный процесс. Немаловажным моментом является ориентация на результаты обучения, что обусловлено структурой ФГОС и Примерной ООП, ключевой составляющей которых является описание требований и планируемых результатов обучения.

В соответствии с принципами отбора параметров, характеризующих уровень компетенций учителя, выбор объектов контроля осуществлялся с учетом положений Профессионального стандарта педагога, ФГОС общего образования и Закона об образовании в Российской Федерации.

Предложенные учителям задания были разделены на 3 блока.

Блок 1. Предметная подготовка

Объекты контроля:

- знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории преподаваемого предмета и его места в мировой культуре и науке.

Блок 2. Методика преподавания

Объекты контроля:

- знание основ методики преподавания, основных принципов системно - деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.);

Блок 3. Оценивание

Объекты контроля:

- знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
- умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Анализ инструментария, использованного на входной диагностике, показал следующее:

Таблица 1. Выполнение заданий в разрезе проверяемых компетенций

№ задания	Проверяемые умения, навыки	Уровень	Балл (макс)	Участники, набравшие максимальный балл		Участники, неверно выполнившие задание		Участники, не приступившие к выполнению задания	
				количество	%	количество	%	количество	%
Блок 1. Предметная подготовка учителя									
1.	Работа с текстовым историческим источником	Б	1	17	68%	8	32%	0	0%
2.	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	П	4	10	40%	15	60%	0	0%
3.	Знание истории родного края	Б	3	18	72%	2	8%	5	20%
4.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Б	1	11	44%	14	56%	0	0%
Блок 2. Методика преподавания									
5.	Знать основы методики преподавания, содержание КИМ ЕГЭ по истории	Б	1	15	60%	7	28%	3	12%
6.	Знать основы методики преподавания, содержание КИМ ЕГЭ по обществознанию	Б	1	17	68%	5	20%	3	12%
7.	Знать основы методики преподавания в области оценочных процедур	Б	1	22	88%	3	12%	0	0%

8.	Знание нормативно-правовых документов, регулирующих преподавание предмета (Концепции нового УМК по отечественной истории)	Б	1	20	80%	5	20%	0	0%
9.	Знание содержания КИМ ГИА по предмету	Б	1	18	72%	5	20%	2	8%

10.	Знать основы методики преподавания, требования к уровню подготовки выпускников по обществознанию	Б	1	8	32%	12	48%	5	20%
Блок 3. Компетенция учителя в области оценивания образовательных результатов обучающихся									
11.	Уметь оценивать задания с развернутыми ответами обучающихся по стандартизированным критериям, включая анализ ошибок	П	2	3	12%	20	80%	2	8%

По результатам диагностики было выявлено следующее:

- учителя истории и обществознания успешнее справились с заданиями с кратким ответом, с выбором ответа нежели с заданиями с развернутым ответом;
- процент верно выполненных заданий по блоку «Методика преподавания» выше, чем по блокам «Предметная подготовка учителя» и «Компетенция учителя в области оценивания образовательных результатов обучающихся»;
- низкий процент выполнения заданий №1,2,4 блока «Предметная подготовка учителя» показывает корреляцию знаний учителей и результатов итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, а также результатов обучающихся по и всероссийским проверочным работам;
- низкий процент выполнения задания по блоку «Компетенция учителя в области оценивания образовательных результатов обучающихся», проверяющему умение оценивать задания с развернутым ответом формата ЕГЭ по истории;
- затруднения вызвало выполнение задания 10 по блоку «Методика преподавания», в котором проверялось знание учителями требований к уровню подготовки выпускников по обществознанию;
- для диагностики сформированности профессиональных компетенций у учителей наиболее эффективны задания с развернутым ответом, так как они обладают наибольшей дифференцирующей способностью.
- На вопрос **«Какие темы в содержании предметной области вызывают у Вас наибольшие затруднения?»** педагоги отметили следующие темы:
 - Наука, политика

- Изучение зарубежной истории
- Поправки в Конституцию
- Внешняя политика России в XVII в.
- Историография Советского периода Истории России
- Распад СССР, история современной России

На основании диагностики можно сделать вывод о недостаточной сформированности следующих компетенций:

- Владение приемами диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся;
- Владение содержанием учебного предмета на углубленном уровне;
- Планирование коррекционной работы на основании мониторингов;

Итоговая диагностика слушателей выявила положительную динамику по следующим направлениям курсовой подготовки:

1. Знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагогов (ФГОС);
2. Технология повторения и способы ее реализации в учебном процессе для преодоления школьной неуспешности на уроках истории и обществознания;
3. Разработка адаптированных образовательной программы по предмету;
4. Корректировка своей профессиональной деятельности по результатам самооценки и внешней оценки образовательных результатов обучающихся.

Ст.преп. кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов Дзодзаева М.Т.