

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Обоснование целей мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов

Качество работы педагога признано во всём мире одним из определяющих факторов качества образования обучающихся, эффективности ОО и системы образования в целом. Однако новые вызовы, ориентированные на решение задач инновационного развития экономики и цифровизацию, не только затрагивают содержание образования, его организацию, но и предъявляют новые требования к уровню профессиональной компетентности педагогов и освоению ими новых образовательных практик.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ определены федеральными государственными образовательными стандартами, в которых первостепенной задачей учителя является обеспечение качественной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС. В настоящее время эти требования особенно высоки, ведь на государственном уровне поставлена задача к 2024 году войти в десятку стран-лидеров по качеству общего образования. При этом одним из ключевых факторов достижения этого результата является именно профессионализм педагога, что предопределило необходимость формирования в Российской Федерации единой национальной системы учительского роста (НСУР), а в Республике Северная Осетия-Алания – соответствующей республиканской системы повышения квалификации и профессионального роста педагогов.

В этом контексте идея непрерывности образования становится одним из ведущих приоритетов в развитии педагогического образования, обеспечивающего постоянный профессиональный рост каждого учителя. Незаменимая роль в его обеспечении принадлежит организациям дополнительного профессионального

образования или иным организациям, реализующим соответствующие образовательные программы. Именно они выступают связующим звеном между всеми новшествами и конкретным учителем, проводником наиболее перспективных инноваций в сферу педагогической деятельности, обеспечивая их комплексное научно-методическое сопровождение, совершенствуя, развивая или формируя как отдельные профессиональные компетенции педагогов, так и их профессиональные компетентности в целом.

Целью повышения квалификации становится не только обеспечение непрерывности профессионального роста педагога как условия конкурентоспособности системы образования, но и – это главное - развитие республиканской системы образования через выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов образовательных организаций.

В связи с этим значимой становится задача осуществления системного мониторинга качества этого процесса, необходимость непрерывного совершенствования республиканской системы мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в контексте реализации Концепции повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров Республики Северная Осетия-Алания.

Целью системы мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации в РСО-А является обеспечение работников системы образования, потребителей образовательных услуг и продуктов надёжной информацией о качестве освоения образовательных программ дополнительного профессионального образования, актуальной в контексте управления качеством.

Задачи мониторинга - сбор, хранение, анализ и распространение информации о состоянии практики дополнительного профессионального образования с целью формирования современной стратегии проектирования и реализации дополнительных профессиональных программ в контексте заявленной выше идеи непрерывности педагогического образования учителя и принятия управленческих решений для её поступательного развития.

Вместе с тем мониторинг качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в Республике Северная Осетия-Алания призван решать задачу выявления значимых тенденций и перспектив развития сферы образования республики для:

- обеспечения соответствия практики дополнительного профессионального образования перспективным задачам развития республиканской системы образования и образовательным потребностям педагогических работников региона;

- стимулирования непрерывного профессионально-личностного роста педагогических работников региона;

- построения и реализации индивидуальных и/или индивидуально-дифференцированных образовательных траекторий профессионально-личностного развития педагогов;

- вовлечения педагогов в экспертную деятельность;

- профилактики профессионального выгорания педагогов;

- совершенствования практики аттестации педагогических работников в как инструмента их профессионально-личностного развития, повышения эффективности и качества педагогической деятельности;

- развития конкурентной среды в сфере дополнительного профессионального образования;

- учета образовательных потребностей региона.

Базовыми принципами построения и совершенствования системы мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в РСО-А являются:

- оптимальность источников получения первичных данных по показателям качества образования с точки зрения возможностей многократного экономически обоснованного обращения к ним;

- эволюционность оценки качества образования в контексте тенденций развития образования и запросов потребителей образовательных услуг;

- прогностический характер оценки, её направленность на решение

актуальных и перспективных задач развития образования;

- прозрачность и объективность процедур оценки качества образования;

- отбор и минимизация количества показателей по их значимости в системе управления качеством;

- инструментальность и технологичность, измеримость показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- следование морально-этическим нормам, соблюдение педагогической этики на всех этапах и во всех процедурах оценки в системе мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников,

- соотносимость с федеральной системой оценки качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, непротиворечивость в общероссийском образовательном контексте.

Важнейшими структурными направлениями мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников в Республике Северная Осетия-Алания являются:

- мониторинг профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических и руководящих работников;

- мониторинг качества разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования, включая внешнюю оценку этого процесса;

- мониторинг освоения программ дополнительного профессионального образования;

- мониторинг осуществления профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности.

Проектирование содержания дополнительного профессионального образования, последующее за определением целей развития, мониторингом

образовательной ситуации посредством проводимой диагностики, анализа её результатов, а также соотнесения целей и задач развития образования в стране с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов в республике, должно осуществляться с учетом социально-экономического развития региона, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности и др.

Для эффективного функционирования системы мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников она должна, являясь компонентом республиканской системы дополнительного профессионального образования, стать не только основой диагностики профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников Республики Северная Осетия-Алания, но и необходимым звеном республиканской системы оценки качества образования в целом.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методы сбора и обработки информации
по повышению квалификации и профессиональному росту
педагогических работников
Республики Северная Осетия-Алания**

Для проведения мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников Республики Северная Осетия-Алания используется система показателей и методов сбора информации.

1. Соответствие практики дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) задачам развития региональной системы образования, оценки ее качества и образовательным потребностям педагогов региона устанавливается анализом документации по учебно-методической деятельности по показателям:

- соответствие тематики дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) ключевым направлениям развития российской и региональной систем образования;

- наличие докурсовой диагностики образовательных потребностей педагогов региона.

2. При организации повышения квалификации педагогов на основе диагностики их профессиональных дефицитов осуществляется анализ ДПП, документации по учебно-методической деятельности, содержания анкет докурсового анкетирования педагогических работников, а также отчетной документации муниципальных методических служб. Посредством этих методов выявляется

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества (в разрезе учебных предметов);

- доля (в %) дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработанных/обновленных на основе результатов докурсовой диагностики профессиональных дефицитов;

- число педагогов, вовлечённых в адресное/персонифицированное повышение квалификации.

- количество педагогов, освоивших ДПП повышения квалификации, подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов и направленные на их устранение / минимизацию;

- уровень (в %) удовлетворённости слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации проведением отдельных занятий и обучением по дополнительным профессиональным программам в целом.

3. Качество ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки оценивается по 2 равноправным критериям: качество разработки ДПП и качество реализации, освоения ДПП.

3.1. Качество разработки ДПП оценивается посредством проведения внутренней (общепедагогической, технической) и внешней экспертизы ДПП по следующим показателям:

3.1.1. Актуальность ДПП: а) обозначение в целях и планируемых результатах ДПП

- приоритетных направлений развития образования РФ и РСО-Алания;
- целевых показателей республиканских программ, проектов;
- требований профессиональных стандартов и иных документов;
- направленности на преодоление профессиональных дефицитов слушателей;

б) соответствие наименования, объёма и формы реализации ДПП направлению государственного задания и расписанию учебно-методической работы.

3.1.2. Внутренняя согласованность ДПП:

- цели, планируемые результаты и содержание разделов, модулей, тем ДПП

взаимно согласованы и соответствуют её наименованию;

- наименования разделов, модулей, тем соответствуют друг другу в УТП, содержании ДПП;

- учебные часы, отводимые на изучение разделов, модулей и т.д., соответствуют друг другу в УТП и содержании ДПП.

3.1.3. Направленность ДПП на устранение профессиональных дефицитов слушателей:

- ДПП разработана с учётом результатов входного анкетирования, диагностики слушателей или иных методов и форм докурсовой диагностики;

- в ДПП предусмотрены

- а) диагностические модули (входная диагностика, текущая диагностика, диагностика по окончании обучения);

- б) дифференциация занятий по темам, модулям в УТП и в описании их содержания;

- в) возможность конструирования индивидуальных (индивидуально-дифференцированных) образовательных маршрутов слушателей;

- г) дифференциация итоговой аттестации.

3.1.4. Практическая направленность ДПП оценивается по показателям:

- доля практических форм занятий составляет не менее 70%;

- ДПП предусматривает информационное, методическое, консультационное, в т.ч. дистанционное сопровождение слушателей;

- в ДПП предусмотрена возможность

- а) выбора слушателями тем (модулей), а также методов, форм и технологий их изучения;

- б) знакомства с эффективным педагогическим опытом (мастер-классы, открытые уроки, стажировки и т.д.);

- в) планирования индивидуальной траектории обучения.

3.1.5. Оптимальность отбора и структурирования учебного содержания ДПП оценивается по показателям:

- объём отобранного содержания соответствует количеству часов на его изучение;

- содержание тем, модулей структурировано через учебно-профессиональные задачи;

- содержание тем, модулей представлено через перечень дидактических единиц.

3.1.6. Современность учебно-методического обеспечения реализации ДПП:

- в состав учебно-методического обеспечения ДПП включены современные, актуальные информационные источники;

- список литературы оформлен в соответствии с библиографическими требованиями;

- список литературы в основной части не содержит источников со сроком давности года издания (публикации) более 5 лет.

3.1.7. Наличие разработанного учебно-методического комплекта (УМК) для обеспечения реализации ДПП, в том числе информационные комплексы, подготовленные сотрудниками кафедры, Института.

3.1.8. Соответствие диагностического инструментария ожидаемым результатам реализации ДПП:

- представлены все необходимые диагностические материалы;

- представленные диагностические материалы позволяют оценить динамику профессиональных компетенций или степень достижения целевых показателей программы.

3.1.9. Соответствие текста ДПП научно-учебному стилю изложения:

в тексте ДПП

- нет фрагментов, характерных для учебника, учебного пособия, рабочей тетради или иных видов изданий.

- отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки (допустимо до 3-х ошибок).

3.1.10. Соответствие структуры и трудоёмкости реализации ДПП

нормативным требованиям:

- структура ДПП соответствует утверждённой в регламенте Института форме;
- оформление разделов ДПП соответствует утверждённой форме;
- трудоёмкость ДПП соответствует УТП, а также нормам учебной нагрузки.

3.2. Качество реализации, освоения ДПП определяется путем анкетирования, диагностики по окончании обучения или иных методов и форм посткурсовой диагностики слушателей ДПП по показателям:

- уровень удовлетворённости слушателей ДПП проведением отдельных занятий и обучением по ДПП в целом;
- доля (в %) слушателей ДПП, достигших планируемых результатов обучения по ДПП.

4. Осуществление профессиональной переподготовки по ДПП педагогической направленности определяется путем анализа государственного задания, документации по учебно-методической деятельности и реестра реализуемых программ ДПО, при котором выводится доля (в %) ДПП профессиональной переподготовки педагогической направленности, в том числе учитывающих образовательные потребности региона. Также выводится доля специалистов, прошедших переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

5. Для определения уровня использования цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников проводится анализ ДПП, документации по учебно-методической деятельности и отчётной документации муниципальных методических служб, при котором определяется

- доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП в дистанционной форме;
- доля программ ДПО, разработанных в регионе и реализуемых с

применением электронного обучения.

6. Эффективность реализации ДПП определяется методом анкетирования руководителей и педагогов образовательных организаций или иными методами и формами, позволяющими выявить удовлетворенность педагогов, прошедших обучение по программам ДПО, и получить оценку эффективности результатов обучения по программам ДПО.