

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ С
НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И В ШКОЛАХ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Современный период развития Республики Северная Осетия-Алания (далее – РСО-Алания) четко обозначил необходимость обновления основных приоритетов в области образования в соответствии с Национальной доктриной российского образования. Ведущий из приоритетов – качество образования. Реализация системного управления качеством на всех уровнях обеспечивает непрерывность процесса, при котором все субъекты образовательного процесса заинтересованы в обеспечении качества образования (обучающиеся и их родители, педагогические коллективы школ и преподаватели вузов, органы управления образованием, работодатели).

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами повышенного уровня (гимназиями и лицеями) формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных внешних условиях: в сельской местности, на окраинах крупных городов и т. д.

Тема повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШПРО НСУ) связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач создания целостной модели обеспечения качества образования в ШПРО НСУ и обеспечения ее эффективного функционирования. Важной задачей является интеграция этой модели в региональную, муниципальные и внутренние системы оценки и управления качеством образования, распространение и внедрение в массовую практику разработанных в ее рамках эффективных форм, методов и технологий в рамках реализации мероприятий государственной программы Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2017 - 2020 годы в части мероприятия 2.10. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В РСО-Алания функционирует 199 общеобразовательных организации, реализующие программы общего образования, кроме того, функционируют 4 негосударственных общеобразовательных организации. Доля сельских малокомплектных школ составляет 35 процентов.

Сотрудниками Республиканского центра оценки качества образования (РЦОКО) и Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования (СОРИПКРО) ежегодно проводится тематический анализ результатов ВПР, региональных мониторинговых исследований, результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Данный анализ в 2019 году показал наличие отрицательной динамики в части преодоления выпускниками школ минимальной границы по, биологии, истории, химии, снижение количества работ, превышающих 80 баллов. Хотя по ряду предметов доля неуспешных результатов основного

государственного экзамена уменьшилась. Практически во всех муниципальных образованиях фиксируется наличие учащихся, которые показывают низкие результаты обучения.

При этом учащиеся сельских школ республики показывают результаты стабильно на 10-15 % ниже, чем в основном по республике. Таким образом, очевидно, что в РСО-Алания сложилась группа школ с устойчиво низкими результатами обучения. Достаточно высока доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности, наблюдается отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных, недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок выпускников школ.

Сказанное выше обуславливает необходимость системы работы, направленной на преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Цель программы: Создание условий для повышения качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты, и работающих в сложных социальных условиях.

Задачи программы:

- Разработка региональной, муниципальных и школьных программ улучшения результатов в ШПРО и НСУ;
- Разработка и реализация инновационных программ повышения квалификации различных категорий работников образования по вопросам повышения качества образования в ШПРО НСУ;
- Организация сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования в ШПРО НСУ;

- Обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы в рамках программы.

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий.

В республике обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. Однако всё более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными организациями.

Для решения проблем, связанных с повышением качества образования в ШНРО и НСУ, прежде всего необходимо обеспечить выработку общего подхода к идентификации таких школ, учитывая комплекс факторов.

Общий подход к идентификации ШНРО и НСУ в РСО-Алания

Тип школы	Критерии отнесения	Показатели для расчета
Школа с низкими результатами обучения	Устойчивые низкие результаты обучения учащихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории	<p>25% школ с самыми низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года</p> <p>Менее 60% учащихся, продолживших обучение на старшей ступени образования</p> <p>Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов</p> <p>0,5% и ниже учащихся за последние 3 года, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах</p>

		<p>40% и ниже показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, по результатам независимой оценки качества их образовательной деятельности</p> <p>Низкие результаты обученности (качество знаний 40% и ниже), выявленные в ходе 2 и более региональных мониторингов по отдельным предметам</p>
Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	Школы, обучающие наиболее сложные категории учащихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов	<p>25% школ с самым низким Индексом социального благополучия, рассчитанного на основе: доли семей учащихся с низким социально-экономическим и культурно-образовательным уровнем; доли учащихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; а также отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность и т.д.</p>
	Школы, характеризующиеся низкими результатами	<p>25% школ с самым низким Индексом качества кадрового потенциала, рассчитанного на</p>

	<p>качества кадрового потенциала и имеющие объективные затруднения в укомплектовании штата квалифицированными специалистами</p>	<p>основе комплекса показателей: доля учителей, подтвердивших или повысивших за последние 3 года квалификационную категорию; доля учителей, работающих на 1,5 ставки и более; доля учителей, принявших участие за последние 3 года в профессиональных конкурсах регионального, всероссийского уровня; доля учителей, преподающие предметы, не соответствующие профильному образованию по диплому о высшем (среднем) профессиональном образовании</p>
	<p>Школы, характеризующиеся низкими результатами ресурсной обеспеченности, условий реализации образовательных программ</p>	<p>25% школ с самым низким Индексом качества кадрового потенциала, рассчитанного на основе комплекса показателей: доля учебной литературы среди учебных библиотечных фондов не старше 3 лет; доля внебюджетных средств, полученных от оказания образовательных услуг, в общем объеме финансирования школы по муниципальному (государственному) заданию, смете; доля средств из общего</p>

		<p>объема финансирования школы из всех источников, направленных за последние 3 года на выполнение ремонтных работ, обновление основных средств</p> <p>Школы, включенные в план, проходящие плановую реновацию</p> <p>Школы, включенные в план капитального строительства, имеющие трудности с обеспеченностью учебными и вспомогательными площадями</p>
	<p>Школы, находящиеся в территориях со сложным социально-экономическим положением</p>	<p>Школы, находящиеся в населенных пунктах, включенных в список моногородов</p> <p>Школы, находящиеся в населенных пунктах с преимущественно населением предпенсионного и пенсионного возраста</p> <p>Школы, находящиеся в населенных пунктах, показатели доли безработных граждан которых существенно выше средних по региону</p>

Для РСО-Алания актуальными являются мероприятия: разработка региональной модели поддержки ШНРО и НСУ; проведение идентификации ШНРО и НСУ; разработка и внедрение механизмов кадровой и методической поддержки школ, включая разработку региональной, муниципальных и школьных программ улучшения результатов, введение дополнительных штатных должностей, повышение квалификации работников образования, организацию сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями, создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания.

Обоснование включения того или иного мероприятия в выше названный план может осуществляться с использованием схемы:

Название мероприятия	Необходимость включения мероприятия	Условия успешной реализации мероприятия
Разработка и внедрение региональной модели поддержки ШНРО НСУ	Наличие региональной модели позволит обеспечить большую интеграцию всех участников процесса, концентрацию кадровых, ин-формационно-методических ресурсов. Наличие данной региональной модели может рассматриваться как исходное основание для разработки и	- создание и поддержание среди профессионально-педагогического сообщества положительной мотивации к улучшению качества образовательных результатов; - обеспечение максимальной объективности и прозрачности при проведении оценочных процедур; - создание нормативной базы, регулирующей вопросы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в

	реализации аналогичных моделей муниципального и школьного уровней.	неблагоприятных социальных условиях
Проведение идентификации ШПРО НСУ	Идентификация на основе четких критериев и показателей, прозрачных процедур позволяет дифференцировать процесс управления качеством на всех уровнях, сконцентрировать ограниченные ресурсы на наиболее проблемных участках	- наличие объективных, измеримых, принятых профессиональным педагогическим сообществом, органами местного самоуправления критериев и показателей - наличие четких, прозрачных, легитимных процедур идентификации
Разработка региональной, муниципальных и школьных программ улучшения результатов	Использование программно-целевого подхода обеспечивает большую достижимость заявленных результатов, оптимизацию процесса.	Наличие апробированных региональных инструментов оценки качества образования, качества управления, качества образовательного результата
Повышение квалификации работников образования	Инновационный характер работ требует обновления существующих и формирования новых	Разработка адресно-ориентированных модульных дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП) (повышения

	<p>компетенций у представителей административных команд, учителей-предметников, сотрудников вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий</p>	<p>квалификации) и соответствующих учебно-методических материалов; наличие подготовленных преподавателей для реализации ДПП</p> <p>Наличие стажировочных площадок, адресов инновационного опыта и механизма стажировок, трансляции опыта</p>
<p>Организация сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями</p>	<p>Сетевое партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Особое значение и эффект может быть вариант партнерства школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных</p>	<p>Наличие нормативного правового обеспечения процесса сетевого партнерства и обмена опытом</p> <p>Наличие сформировавшихся, уже готовых кластерных структур, сетевых партнеров в лице научных организаций, организаций высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>Наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций</p>

	условиях со школами с высокими результатами обучения	
Создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания	Объединения методического потенциала в рамках школьных и муниципальных методических объединений учителей-предметников в рамках решения проблемы повышения качества образования в ШНРО и НСУ позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения, в том числе адаптировать известные методики к специфике решаемых задач (методика разноуровневого обучения, технология формирующего	Наличие координирующих структур на региональном уровне (предметные кафедры ГБОУ ДПО "СОРИПКРО", региональные эксперты ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам), муниципальном уровне (муниципальные методические службы, муниципальные методические объединения по учебным предметам и предметным областям), школьном уровне (школьные методические объединения, завучи) Наличие традиций и мотивации профессионально-общественного участия в решении значимых проблем образования

	оценивания, технология обучения в разновозрастных классах и т.д.)	
Разработка программы распространения в других регионах модели поддержки ШПРО НСУ	Наличие и реализация такой модели могут рассматриваться как дополнительная возможность ее апробации. Особую значимость ее реализация имеет применительно к тем регионам, которые по своим социогеографическим, демографическим, экономическим и культурно-образовательным параметрам идентичны РСО-А, сложившимся в ее системе образования подходам к обеспечению качества образования	Наличие потребности других регионов в изучении, знакомстве с опытом РСО-А по рассматриваемому направлению Наличие или заключение соглашений о сотрудничестве

Для обеспечения эффективной координации указанных организаций, региональных и муниципальных органов управления, их структурных подразделений в ходе реализации программы предполагается

руководствоваться следующим распределением полномочий, направлений работ.

	Полномочия, зоны ответственности, направления работ	Результат реализации функций, выполнения работ
Министерство образования и науки РСО-Алания	Разработка и руководство реализацией государственной политикой в области образования применительно к вопросам организации работы со ШПРО НСУ. Разработка региональной программы повышения качества образования в ШПРО НСУ. Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программы.	Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы Региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в ШПРО НСУ
Отдел управления качеством образования	Руководство работами по проведению региональных мониторинговых и социологических исследований, проведению на территории РСО-Алания Всероссийских проверочных работ,	Циклограмма региональных мониторинговых и социологических исследований Организационно-распорядительные документы

	<p>Национальных исследований качества образования; разработка предложений и контроль исполнения мероприятий по оказанию помощи ШНРО НСУ. Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШНРО НСУ с учетом установленных критериев и показателей. Анализ и использование результатов независимой оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; согласование перечня школ с низкими результатами обучения.</p> <p>Разработка и руководство реализацией "дорожной карты" на учебный год по подготовке к ГИА, оказания помощи школам</p>	<p>Аналитические справки по результатам идентификация группы школ с низкими ШНРО НСУ, данные об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ</p> <p>"Дорожная карта" подготовки к ГИА, оказания помощи школам со стабильно низкими результатами</p>
--	--	--

	со стабильно низкими результатами	
Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр оценки и качества образования»	<p>Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в формате ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам; определение причин низких результатов по отдельным предметам, выработка предложений по улучшению качества образовательных результатов; согласование перечня школ с низкими результатами обучения;</p> <p>Технологическое обеспечение процедур, сбор и обработка результатов ГИА, ВПР, НИКО. Составление и обновление статистических баз данных. Предоставление статистической информации по различным направлениям, в т.ч. по выборке ШПРО НСУ. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и</p>	<p>Статистические базы данных</p> <p>Статистические отчеты, справки, аналитические материалы</p>

	региональных мониторингов. мо-	
ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский институт повышения квалификации работников образования»	<p>Участие в разработке и реализации региональных программ повышения качества образования в ШПРО и НСУ. Разработка программ и проведение в ШПРО и НСУ, мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.</p> <p>Анализ результатов ГИА ВПР, НИКО по учебным предметам, подготовка аналитических справок, отчетов. Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШПРО НСУ с учетом установленных в РСО-А критериев и показателей.</p> <p>Разработка дополнительных</p>	<p>Программы и аналитические материалы по результатам региональных мониторинговых и социологических исследований, ВПР, НИКО, мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды в ШПРО НСУ</p> <p>Дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации)</p> <p>Экспертные заключения</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>Планы и материалы для проведения региональных и межрегиональных методических и научно-методических мероприятий</p>

	<p>профессиональных программ и проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей ШНРО НСУ по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов. Проведение экспертизы образовательных, рабочих учебных программ ШНРО НСУ. Разработка методических рекомендаций по проблематике оказания методической помощи педагогическим работникам ШНРО НСУ. Проведение региональных мероприятий по обмену опытом между ШНРО НСУ со школами с</p>	
--	--	--

	<p>высокими результатами обучения. Проведение межрегиональных семинаров по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки ШПРО НСУ.</p>	
<p>Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования</p>	<p>Разработка комплекса мер финансовой, кадровой и методической поддержки ШПРО НСУ. Руководство разработкой и реализацией муниципальных программ улучшения результатов в ШПРО НСУ. Введение в ШПРО НСУ штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования. Содействие заключению партнерских договоров ШПРО НСУ со школами с высокими результатами обучения.</p>	<p>Комплекс мер Муниципальные программы улучшения результатов обучения Штатные расписания и муниципальные задания Договоры и соглашения</p>
<p>Муниципальные методические</p>	<p>Проведение анализа данных об</p>	<p>Муниципальные программы улучшения</p>

<p>службы и муниципальные центры информационных технологий</p>	<p>образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШНРО НСУ по установленным критериям и показателям. Участие в разработке и реализации муниципальных программ улучшения результатов в ШНРО НСУ. Проведение мониторинга результативности реализации данных программ. Оказание методической, консультативной, информационной помощи и поддержки ШНРО НСУ. Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи ШНРО НСУ. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов.</p> <p>Консультирование и</p>	<p>результатов обучения</p> <p>Программы и аналитические материалы по результатам мониторинга</p> <p>Планы и программы повышения квалификации, стажировок</p> <p>Планы работы ММО</p> <p>Аналитические данные</p> <p>Планы и материалы консультирования и тьюторского сопровождения</p> <p>Планы и материалы проведения краткосрочных мероприятий</p> <p>Документы и материалы деятельности объединений педагогов</p>
--	---	---

	<p>тьюторское сопровождение школ и педагогов.</p> <p>Разработка и организация выполнения планов повышения квалификации, стажировок педагогических работников ШПРО НСУ. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов. Участие в проведении в ШПРО НСУ мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды. Руководство работой муниципальных методических объединений (далее - ММО) по учебным предметам в части оказания методической помощи ШПРО НСУ.</p>	
--	---	--

	<p>Создание и организация деятельности в школах, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов, объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.</p>	
--	--	--

В ходе реализации программы осуществляется интеграция следующих моделей:

1. *Проектно-целевая модель.* Модель включает разработку и реализацию ежегодных планов (дорожных карт), представляющих собой совокупность взаимосвязанных и последовательно реализуемых мероприятий инновационного характера по основным блокам указанной проблемы:

- формирование проектной организационной структуры повышения качества образования в ШПРО НСУ на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;

- создание эффективной системы непрерывного профессионального образования руководящих и педагогических кадров (повышение квалификации и профессиональная переподготовка);

- проектирование эффективных методических систем;

- анализ текущих процессов, мониторинг и прогнозирование развития, обобщение опыта, сравнительный анализ, оценка и консультирование и др.

2. *Кросс-функциональная модель.* В основе модели лежит идея объединения участников образовательного процесса конкретной образовательной организации (кросс-функциональная команда) для решения общей задачи повышения качества образования в ШПРО НСУ, как системной инновации через проектирование, разработку и реализацию соответствующих проектов. Создание кросс-функциональной команды обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений между собой, а также изучение образовательной системы школы на регулярной основе и обмен информацией об изменениях и тенденциях ее развития.

3. *Модель создания открытой информационно-обучающей среды.* Модель реализуется на основе и с использованием возможностей, ресурсов, образовательного контента школьных информационно-библиотечных центров, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения.

4. *Модель обучения школьных управленческих и педагогических команд, внутрифирменного обучения, встроенного обучения и обучения на рабочих местах.* Преимущества данной модели заключаются в большей ориентированности содержания образовательных программ, обучающих мероприятий на запросы и потребности конкретной образовательной организации, ее социальный контекст, педагогических работников.

1.3. Ожидаемые результаты:

1. Разработка и реализация программы повышения качества образования в ШПРО НСУ, разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих его реализацию.

2. Создание информационного ресурса для размещения аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов,

консультирования и тьюторского сопровождения школ и педагогов, а также для информирования широкой общественности о ходе и результатах программы.

3. Создание на уровне муниципалитетов инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи ШНРО НСУ в виде опорных школ, базовых организаций и ресурсных центров.

4. Разработка и реализация не менее 3 дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. По данным программам (объемом не менее 24 часов каждая) в течение 2020 г. планируется обучить не менее 4 человек от каждой школы.

5. Проведение на базе школ 5 краткосрочных мероприятий (однодневных семинаров в каждом муниципалитете, имеющем ШНРО НСУ) по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.

6. Создание сетевых сообществ учителей в школах, включенных в республиканскую программу повышения образовательных результатов, для совершенствования технологий обучения.