

Методический анализ результатов ЕГЭ по ГЕОГРАФИИ 2020г

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Количество участников ЕГЭ по географии (за 3 года)

Таблица 0-1

2018		2019		2020	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
124	2,6	115	2,7	78	2,0

Количество участников ЕГЭ уменьшилось до 2,0% в 2020 году с 2,7% в 2019 году, что объясняется малой востребованностью предмета при поступлении в вузы (результаты ЕГЭ по географии нужны только на географических факультетах, отсюда отсутствие мотивации).

Показатели количества участников экзамена по «Географии» позволяют утверждать, что основная группа, выбравших экзамен по выбору, мотивированы на продолжение образования в учреждениях высшего образования, в которых будут востребованы знания и практические умения по географии.

Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2018		2019		2020	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский		29	35	30	33	42
Мужской		71	80	70	45	58

Гендерное соотношение находится в относительном равновесии.

Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	78
Из них:	73
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	1
выпускников прошлых лет	4
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 0-4

	2019	2020
Всего ВТГ	95	73
Из них:	8	7
выпускники лицеев и гимназий		
выпускники СОШ	87	66

Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона в 2020 г.

Таблица 0-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	ГОУ	23	29,5
2.	г. Владикавказ	24	30,8
3.	Районы РСО-Алания	26	33,3

Основные данные об участниках и результатах ЕГЭ 2020 г. по географии

Таблица 0.1

География		2016	2017	2018	2019	2020
Сдавало		242	145	124	115	78
Средний балл		32,6	35,5	35,4	37,9	34,0
Преодолели мин.порог	Кол-во	116	70	67	71	44
	%	47,9	48	54	62	56,4

Не преодолели мин. порог	Кол-во	126	75	57	44	34
	%	52,1	52	46	38	43,6
Набрали 81 и более баллов	Кол-во	0	1	0	0	0

Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году.

Таблица 0-6

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1	Линия УМК под общей редакцией Е.М. Домогацких / Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский. География.10-11 классы. Издательство «Русское слово», 2017 и позднее	13
2	УМК В.П. Максаковский. География. Учебник 10 класс. ОАО Издательство «Просвещение», 2018 и позднее	87

Корректировки выбора УМК и учебно-методической литературы на 2020-2021 учебный год не запланированы.

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по географии

В 2020 году доля участников ЕГЭ по географии составила 2% от общего числа участников, что говорит о низком интересе со стороны выпускников к географии как предмету естественного блока дисциплин. Анализ изменения численности участников ЕГЭ по географии по годам показывает некоторое её уменьшение в 2020 г. (78 участников) по сравнению с 2019 г. (115 человек). В г.Владикавказе число сдававших географию выпускников в 2020 г. - 24, в районах республики - 26, это меньше, чем в прошлом году. Число сдававших ЕГЭ по географии из ГОУ - 23 - не изменилось.

Относительно общего числа участников ЕГЭ текущего года процент экзаменуемых по географии в РСО-А составил всего лишь 2. Это подтверждение того, что география входит в число редко выбираемых выпускниками предметов как в РСО-А, так и РФ в целом, что связано с низким престижем географии как в школе, так и в обществе: даже в профильных вузах незначительное количество специальностей и направлений подготовки бакалавров, для поступления на которые требуется представить результаты ЕГЭ по географии. Также немаловажным является то, что в школах географию преподают совместители (10% от общего числа учителей), слабо владеющие методикой преподавания предмета и собственно самим предметом, это сказывается на отсутствии у обучающихся заинтересованности к изучению географии.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Диаграмма распределения тестовых баллов по географии в 2020 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

В связи с статистически незначимым количеством участников построение диаграммы распределения результатов нецелесообразно.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-7

	Республика Северная Осетия-Алания		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	57	35	34
Средний тестовый балл	35,4	38,5	34
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ снизился с 38,5 в 2019 г. до 34 баллов в 2020 г. на 4,5 балла.

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:
в разрезе категорий¹ участников ЕГЭ

Таблица 0-8

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	43	100	50	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	53	0	50	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	4	0	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

Доля участников, набравших балл ниже минимального, среди выпускников СОО – 43%, а СПО - 100%. Причиной низких результатов выпускников СПО является интегрированное изучение естествознания. Преподаватели географии ОО СПО не владеют предметом и методикой его преподавания, не работают над совершенствованием профессиональных компетенций. Отсюда низкое качество подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов, обучающихся по программам СОО - 53, а выпускников прошлых лет - 50.
в разрезе типа ОО²
Гимназии и лицеи представлены крайне малым количеством участников.

основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 0-9

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	ГОУ	43	56	0	0	0
2.	г. Владикавказ	40	60	0	0	0
3.	Районы РСО-Алания	47	50	3	0	0

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету
Сравнение результатов по ОО не проводится в связи с количеством участников экзамена по предмету по каждому ОО менее 5, а в республике их три.

перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету
Сравнение результатов по ОО не проводится в связи с количеством участников экзамена по предмету по каждому ОО менее 5.

¹ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

² Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по географии.

В 2020 г. средний балл ЕГЭ по географии показатель среднего балла ЕГЭ снизился и составил 34 %, тогда как в 2018 году он составлял 35,4, в 2019 году – 37,9 баллов. Из 78 работ в 50 отсутствует часть 2.

Всех участников ЕГЭ по географии можно разделить на четыре группы с различным уровнем подготовки, условно соответствующие привычным школьным отметкам: 1 группа – неудовлетворительный уровень подготовки (0–10 баллов); 2 группа – удовлетворительный уровень подготовки (11–31 балл); 3 группа – хороший уровень подготовки (32–42 балла); 4 группа – высокий уровень подготовки (43–47 баллов).

Выпускники с неудовлетворительным уровнем подготовки (результаты в диапазоне 0–36 б. составили 43,6% от общего числа участников ЕГЭ по географии (38,8% – 2019 г.). Эти выпускники не продемонстрировали достижение ни одного из требований Федерального ГОС, проверяемых в рамках ЕГЭ по географии. Причиной является фрагментарность географических знаний, отсутствие системы в знаниях.

Самую многочисленную (56,4%) группу составляют выпускники с удовлетворительным уровнем подготовки (результаты в диапазоне 37–60 т.б.). Эта группа выпускников демонстрирует достижение многих важных проверяемых требований стандарта: умеют определять географические координаты, извлекать информацию, представленную способом изолиний, из географической карты, определять разницу во времени по карте часовых зон, определять расстояния и азимут по топографической карте, строить профиль рельефа местности, знают геохронологическое деление истории Земли на эры и периоды, типологические характеристики стран современного мира, географические особенности отраслевой структуры мирового хозяйства, особенности размещения населения России. Они обладают всеми необходимыми базовыми умениями: используют картографические и статистические источники для поиска и извлечения информации; анализируют статистическую информацию, представленную в виде статистических таблиц и диаграмм; в основном определяют тенденции развития социально-экономическим объектов, процессов и явлений. Подготовка этой группы характеризуется удовлетворительным владением базовым материалом различных тем, наличием наиболее общих пространственных представлений о размещении географических объектов и явлений.

В то же время их знания не являются полными и системными: характерным недостатком их подготовки являются слабые теоретические знания по физической географии, недостаточно глубокие знания об особенностях географии различных отраслей промышленности и сельского хозяйства как России, так и мира в целом. Следует отметить недостаточную сформированность у учащихся способности использовать познавательные учебные действия для решения поставленных проблем, умений сопоставить и интегрировать представленную в заданиях географическую информацию со своими знаниями.

Всего 3 выпускника показали результаты в диапазоне 61–80 б., продемонстрировали достижение большинства требований образовательных стандартов на базовом и повышенном уровнях. Подготовка данной группы выпускников характеризуется хорошим знанием географических фактов, наличием детальных пространственных представлений о географических особенностях природы отдельных регионов мира и России, геоэкологии, размещении населения и хозяйства. У этой группы достаточно полно сформированы система теоретических знаний (понятия, закономерности), умения применить свои знания для анализа демографической ситуации, решения типовых заданий по объяснению особенностей природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Важным элементом повышения уровня подготовки этой группы выпускников является формирование у них более глубоких знаний об особенностях природы, населения и хозяйства крупных стран мира и географических районов России, развития у них умения, использовать имеющиеся знания для решения практических задач.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ.

Краткая характеристика КИМ по учебному предмету Изменения в КИМ 2020 года по сравнению с КИМ 2019 года.

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Внесены изменения в критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом №№ 31 и 32.

Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 3) задания на установление соответствия между географическими объектами и их характеристиками;
- 4) задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка;
- 5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 6) задания на установление правильной последовательности элементов.

Ответами к заданиям части 1 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Задания базового уровня сложности проверяли освоение требований Федерального компонента государственных образовательных стандартов (далее – ФК ГОС) в объеме и на уровне, обеспечивающем способность выпускника ориентироваться в потоке поступающей информации (знание географической номенклатуры, основных фактов, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями), и владение базовыми метапредметными и предметными умениями (извлекать информацию из статистических источников, географических карт различного содержания, определять по карте направления, расстояния и географические координаты объектов).

Для выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности требовалось владение всем содержанием и спектром умений, обеспечивающих успешное продолжение географического образования.

На задания базового уровня приходилось 47% максимального первичного балла за выполнение всей работы, на задания повышенного и высокого уровней – 30% и 23% соответственно.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 180 минут. Участники ЕГЭ могли пользоваться линейками, транспортирами непрограммируемыми калькуляторами.

При выполнении работы разрешалось пользоваться включенными в каждый комплект КИМ справочными материалами – контурными картами (политической мира и федеративного устройства России) с показанными на них государствами и субъектами РФ.

Экзаменационная работа включала всего девять заданий, требующих простого воспроизведения изложенного в учебниках материала или нахождения на карте положения географических объектов, в остальных проверялись умение логически рассуждать, способность применить знания для сравнения и объяснения географических объектов и явлений. В 10 заданиях экзаменационной работы проверялась способность извлекать, анализировать и интерпретировать информацию, представленную на картах и в статистических таблицах.

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии определяются необходимостью достижения цели единого государственного экзамена: объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, для их дифференциации по уровню подготовки и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2020 г., осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. В этом документе выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке на ЕГЭ: источники географической информации, природа земли и человек, население мира, мировое хозяйство, природопользование и геоэкология, регионы и страны мира, география России.

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

Основные типы заданий с развернутыми ответами в КИМ ЕГЭ по географии

Географические задачи творческого характера строятся на материале всего курса школьной географии, их решение требует применения умений анализировать географическую информацию, представленную в разных формах; знаний о взаимосвязях между компонентами природы, населением и его хозяйственной деятельностью; комплексных знаний о природе, населении и хозяйстве отдельных территорий.

В КИМ ЕГЭ по географии 2020 г. используются 7 заданий с развернутым ответом.

В заданиях 28 проверяется умение построить профиль рельефа местности, используя умения пользоваться масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте.

В заданиях 29 проверяются умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий); умения использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде.

В заданиях 30 проверяется умение использовать приобретенные знания и умения для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития. Это могут быть задания, в которых требуется дать несложный географический прогноз или путем логических рассуждений определить территорию или объект с заданными в условии свойствами.

В заданиях 31 проверяется умение определять и сравнивать по разным источникам информации (по статистическим таблицам) социально-экономические объекты, процессы и явления, географические тенденции их развития.

В заданиях 33 и 34 проверяется умение находить и анализировать представленную в различных источниках информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами.

Анализ выполнения заданий КИМ

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта № 340 КИМ из числа выполнявшихся в РСО-Алания.

Исходя из количества сдававших географию выпускников, результаты экзамена не отражают в полной мере состояние школьного географического образования в республике. Содержание экзаменационной работы по географии соответствует спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году единого государственного экзамена. Вариант содержит 34 задания, из них 27 с кратким ответом, 7 с развернутым ответом. По отдельным заданиям отметим следующее. В заданиях 1, 3, 6, 10-12, 14, 15, 17, 18, 20, 22-28, 31-34 представлены отдельные конкретные темы, обозначенные в спецификации. В остальных заданиях спецификация предусматривает вариации двух или нескольких тем в рамках одного задания.

Для варианта № 340 это выглядит следующим образом. В задании 2 представлена тема «Атмосфера», в задании 4 – «Атмосфера», в задании 5 – «Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса мира», в задании 7 – «Воды суши.», в задании 8 – «Уровень и качество жизни населения», в задании 9 – «Размещение населения России», в задании 13 – «География отраслей промышленности России», в задании 16 – «Хозяйство России», в задании 19 – «Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции», в задании 21 – «Направление и типы миграции населения России», в задании 29 – «Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства», в задании 30 – «Гидросфера». Все темы представлены в заданиях варианта более или менее пропорционально.

В 2020 году варианты, предложенные в РСО-А, были однородны по содержанию. В части 2 сохранилась тенденция однородности задачных ситуаций в предлагаемых вариантах на разных этапах. Уровень сложности заданий части 2 в этом году не изменился. Задачи в каждом из вариантов можно считать стандартными, так как они представлены в пособиях для подготовки к экзамену, что давало больше возможности для получения максимально возможного балла. А уменьшение в 2020 году процента выполнения заданий части 2 свидетельствует о низком качестве подготовки выпускников.

В таблице приведены данные об уровне выполнения заданий КИМ ЕГЭ по географии, показанные в 2020 г и динамика результатов за 3 года.

Таблица № 2-13

№ задания	Содержание задания	Уровень сложности задания	Уровень выполнения задания, %		
			2018	2019	2020
	Часть 1				
1.	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	49,2	53,5	33
2.	Атмосфера. Гидросфера	Б	46,0	78,8	58
3.	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	43,5	40,4	37
4.	Литосфера Состав и строение. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Б	37,1	35,4	38
5.	Особенности природы материков и океанов. Сейсмические пояса. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	Б	27,4	26,3	26

6.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Б	26,6	40,4	30
7.	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	Б	33,1	51,5	19
8.	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	Б	45,2	44,4	45
9.	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения	Б	36,3	38,4	29
10.	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства.	Б	39,5	47,5	44
11.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Б	31,9	36,4	43
12.	Городское и сельское население. Города	Б	38,7	42,4	38
13.	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	Б	23,4	8,1	27
14.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Б	56,0	32,3	38
15.	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Б	41,1	61,1	55
16.	Мировое хозяйство. Хозяйство России, Регионы России	Б	26,6	34,3	15
17.	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	Б	37,1	47,5	40
18.	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	Б	43,1	63,1	49
19.	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	П	30,6	40,4	10
20.	Часовые зоны	П	53,2	41,4	51
21.	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население	Б	32,3	42,4	34
22.	Природные ресурсы	Б	23,4	33,3	44
23.	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	П	36,3	29,3	38
24.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	П	23,4	28,3	11
25.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	В	13,7	26,3	36
26.	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	29,0	35,4	26
27.	Географические модели. Географическая карта, план местности	П	13,7	17,2	8
	Часть 2				
28.	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	10,1	17,2	5
29.	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	19,4	8,6	5
30.	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производ-	В	8,9	9,1	1

	ства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства				
31.	География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы	П	14,5	21,7	8
32.	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	В	3,2	6,6	5
33.	Численность, естественное движение населения России	П	11,7	16,2	12
34.	Направление типы миграции	В	7,3	17,7	12

ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:



Разделять результаты выполнения заданий по группам участников не представляется целесообразным в связи с малым количеством участников (78 чел.)

Учитывая результаты экзамена выпускников, сдававших ЕГЭ по географии в 2020 году, не отражают состояние школьного географического образования в республике, но позволяют определить сильные и слабые стороны подготовки выпускников.

Диаграмма отражает уровень выполнения заданий в процентном соотношении.

В работе представлены 18 **заданий базового уровня** сложности, которые проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей). В целом, выпускники показали слабое владение фактическим материалом, знание понятийного аппарата.

Высокий процент выполнения выпускники продемонстрировали при решении следующих **заданий базового уровня:**

Задание № 2

На метеостанциях 1, 2 и 3 одновременно проводят измерения содержания водяного пара в 1 м³ воздуха и определяют относительную влажность воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке повышения температуры воздуха на них в момент проведения указанных измерений (от наиболее низкой к наиболее высокой).

Метеостанция	Содержание водяного пара в 1 м ³ воздуха, г	Относительная влажность воздуха, %
1	1,9	10
2	1,9	20
3	1,9	30

Задание на тему «Атмосфера» проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Около 58% экзаменуемых продемонстрировали знание и понимание географических закономерностей зависимости относительной влажности воздуха от температуры. Это самый высокий уровень выполнения этого года, но по сравнению с прошлым годом он снизился на 20,8 процента.

Следует отметить, что степень усвоения выпускниками разных закономерностей дифференцирована по результатам. Чаще всего вызывает затруднение понимание закономерности изменения максимально возможного содержания водяного пара от температуры воздуха, тогда как понимание процессов понижения температуры воздуха и атмосферного давления в тропосфере с высотой не вызывают затруднений.

Задание № 8.

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц старше 65 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

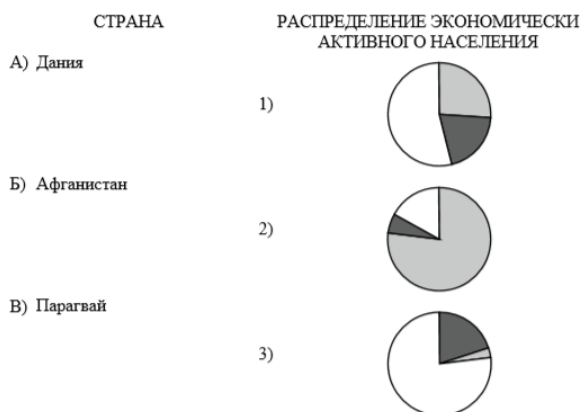
- 1) Эфиопия
- 2) Бразилия
- 3) Финляндия

Задание предполагает знание тем «Географические особенности воспроизводства населения мира», «Половозрастной состав населения». Процент выполнения - 45%, что сравнимо с показателем прошлого года (44,4%). Выпускники продемонстрировали в целом высокий уровень сформированности умений оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов, сравнивать географические особенности возрастного состава населения, географические особенности воспроизводства развитых и развивающихся стран. При оценке демографической ситуации отдельных стран причиной ошибок участников экзамена явилось то, что, выпускники неверно устанавливают нужную последовательность, не умеют ранжировать страны по степени убывания (или возрастания) данного показателя.

Задание № 10 предполагает знание тем «Структура занятости населения», «Отраслевая структура хозяйства мирового хозяйства».

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность □ – сельское хозяйство □ – сфера услуг



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в «Параметры».

Выполняя задание № 10, 44% экзаменуемых показали понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, особенностей структуры хозяйства развитых и развивающихся стран.

Задание № 11.

Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Географическое положение и особенности природы Норвегии

Норвегия расположена на Скандинавском полуострове. Береговая линия сильно изрезана: узкие, глубокие, иногда ветвящиеся заливы, на десятки километров вдающиеся в сушу, называются _____ (А).

Значительную часть территории страны занимают _____ (Б). Территорию страны пересекает Северный полярный круг. Климат Норвегии отличается от климата территорий, расположенных в Евразии восточнее в тех же широтах, благодаря воздействию _____ (В) океанического течения.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) теплое
- 2) барханы
- 3) низменности
- 4) фьорды
- 5) холодное
- 6) горы

Уровень выполнения задания - 43%. Это задание с выбором нескольких верных ответов, некоторые считают его легким из-за возможности угадывания верного ответа. Но это заблуждение, в случае если выпускник выбрал один верный вариант ответа, два или более верных вариантов ответа, но в его ответе содержатся не все верные элементы, выставляется 0 баллов. Для повышения уровня успешности учителям нужно использовать в образовательном процессе данный вид текстовых заданий с пропусками, начиная с 5-го класса. Данные задания помогут повысить уровень смыслового чтения, сформировать комплексное представление о тех или иных географических процессах, закономерностях. Отдельные тексты задания предполагают зна-

ние и понимание географической зональности и поясности, особенностей регионов материков, акваторий океанов.

Задание № 15.

В каких из следующих высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) По данным Министерства труда и социальной защиты Белоруссии, в первом полугодии 2017 г. численность населения страны уменьшилась по сравнению с началом года более чем на 9 тыс. человек, рождаемость снизилась на 13% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, смертность увеличилась на 0,8%.*
- 2) Численность населения Узбекистана неуклонно растет: в 1926г. в Узбекистане проживали 4,6 млн. человек, в 1991г. – 20,6 млн чел.; с 1991 по 2017 г. численность населения увеличилась еще на 55,9% в основном благодаря устойчивому естественному приросту.*
- 3) По данным Министерства национальной экономики Казахстана, число прибывших в страну на постоянное место жительства в январе – мае 2017г. по сравнению с соответствующим периодом 2016г. увеличилось на 36,3% и составило 7204 человек.*
- 4) В 2017г. число прибывших в Испанию на постоянное место жительства увеличилось в 2 раза по сравнению с 2016г.*
- 5) По данным Министерства гражданских дел КНР, в 2016г. на территории страны проживало более 230,8 млн человек в возрасте старше 60 лет, что составляло 16,7% от общей численности населения.*

Задание № 15 позволяет проверить умение определять географические явления по их существенным признакам. Уровень успешности-55%, что ниже уровня прошлого года на 6%. В процессе формирования понятий «воспроизводство населения», «естественное движение» и «урбанизация» необходимо акцентировать внимание обучающихся на признаках понятий, приводить примеры их проявлений.

Задание № 18.

Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<i>СТРАНА</i>	<i>СТОЛИЦА</i>
<i>А) Венесуэла</i>	<i>1) Исламабад</i>
<i>Б) Марокко</i>	<i>2) Каракас</i>
<i>В) Афганистан</i>	<i>3) Рабат</i>
	<i>4) Кабул</i>

Столицы и крупные города. Участники ЕГЭ показали хорошее знание вопросов геополитического устройства мира и административно территориального устройства России: с заданием успешно справились 49 % участников экзамена. Знание столиц крупных стран необходимо при выполнении заданий, проверяющих географическую специфику крупных стран. Для наименее подготовленных обучающихся можно рекомендовать работу на контурной карте выборочно отмеченных на ней учителем стран и их столиц (наиболее значимых и часто проверяемых в ЕГЭ).

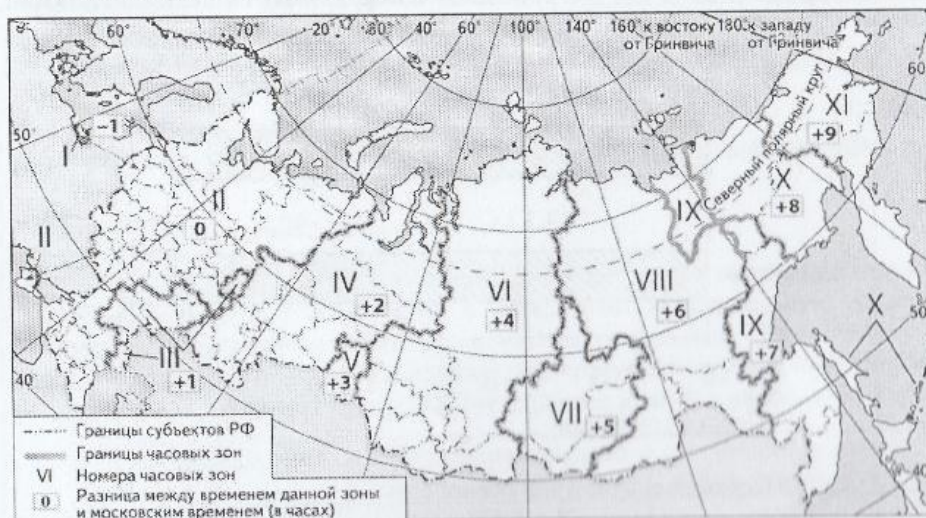
Выполнение **заданий базового уровня** сложности показало, что выпускники обладают недостаточными знаниями и умениями для выполнения **задания №16** (процент выполнения-15%, в 2019 году - 19,3%). Учащиеся не умеют определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Выпускники, указывающие неправильный ответ к этому заданию, не понимают сущности относительных статистических показателей. Для исключения подобных ошибок достаточно объяснить обучающимся, что показатель более 100% означает прирост объемов по сравнению с предыдущим годом и, наоборот, любое значение показателя менее 100% означает уменьшение объемов производства

При выполнении заданий **повышенного** уровня сложности в первой части КИМ (таких заданий восемь) выпускники показали удовлетворительную степень сформированности умения:

- определять поясное время (задание № 20. «Часовые зоны».

20

В соответствии с Законом о возврате к «зимнему» времени с 26 октября 2014 г. на территории страны установлено 11 часовых зон (см. карту). Исходным временем при исчислении местного времени часовых зон служит московское время – время II часовой зоны.



Самолёт вылетел из Москвы (II часовая зона) в Сургут (IV часовая зона) в 10 часов по московскому времени. Расчётное время полёта составляет 4 часа. Сколько времени будет в Сургуте, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перей

С этим заданием справились 51 % выпускников, в 2019 этот показатель составлял 44,1%, выпускники демонстрируют умение использовать полученные знания для определения различий во времени.

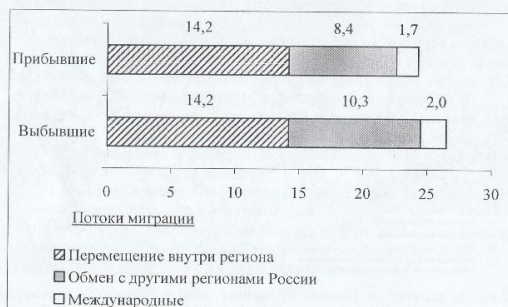
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Задание №21.

21

Используя данные диаграммы, определите величину миграционного прироста населения Костромской области в 2017 г. Ответ запишите в виде числа (по образцу, указанному в инструкции по выполнению работы).

Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения, 2017 г. (тыс. человек)



«Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России». 34% выпускников смогли определить величину миграционного прироста населения по данным о числе прибывших и выбывших или применить знание понятий «экспорт» и «импорт» для анализа особенностей географии внешней торговли отдельных регионов России на основе представленных в таблице данных об их внешнеторговых связях. По сравнению с 2019 годом этот показатель снизился на 8,4%. Типичные ошибки, допущенные при вы-

полнении заданий № 21, связаны со смешением понятий «импорт» и «экспорт», неумением по приведённым данным найти величину миграционного прироста населения, с математическими ошибками в расчетах.

- понимание смысла основных теоретических категорий и понятий

Задание 23.

Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) меловой
- 2) четвертичный
- 3) силурийский

«Этапы геологической истории земной коры». Процент успешности-38%, что на 8,7 % выше уровня 2019 года.

Низкая решаемость заданий **повышенного уровня** сложности связана с несформированностью географического (пространственного) мышления, слабым владением математическими навыками для решения географических задач, неумением анализировать и оценивать особенности разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, с недостаточно грамотной письменной речью с применением географической терминологии.

Задание 19. *В каких трёх из перечисленных стран основная часть электроэнергии производится на ТЭС? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.*

- 1) Кувейт
- 2) Россия
- 3) Бразилия
- 4) Норвегия
- 5) Франция
- 6) Саудовская Аравия

Исходя из результатов проверки, **очень низкий уровень** выполнения **задания № 19** - всего 10 %, а в 2019 году этот процент составлял 40,4 %. Задание проверяет знание специализации стран в системе международного географического разделения труда. Выпускники не знают и не понимают специализацию стран в системе международного географического разделения труда, (экспортёров и производителей природного газа, нефти, каменного угля, хлопчатобумажных тканей и пр.). Задание связано с запоминанием учащимися большого количества номенклатурных единиц (центров промышленности и сельского хозяйства), что представляет определенную трудность. От выпускников требуется сформированные умения работать с текстом научно-популярного характера, но географического содержания (тренировать у выпускников способность видеть вопрос, поставленный автором); развивать навыки работы со статистическим материалом по обеспеченности регионов России и мира природными ресурсами и производствами (статистику давать в десятках по странам или регионам - лидерам). Выпускники 2020 года слабо усвоили умение выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений **в задании 24**.

Задание 24. *Определите страну по ее краткому описанию.*

Эта высокоразвитая страна по форме правления является республикой. Большая часть ее территории находится в Восточном полушарии. Численность населения превышает 60 млн человек. Более половины производимой в стране электроэнергии приходится на долю АЭС. Туризм – один из самых доходных секторов экономики. Является одной из ведущих стран мира по производству сахарной свеклы.

Задание проверяет знание особенностей природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Успешно справились лишь 11% выпускников, в 2019 году этот показатель составил 28,3 %. Сложность таких заданий связана с неумением работать с текстом, находить «ключи-подсказки», понимать географические термины, учитывать всю совокупность признаков территории. Анализ ошибок позволяет выявить недостатки знаний особенностей географического положения и природы крупных стран. При подготовке к экзамену необходимо формировать и совершенствовать умение применить знания об особен-

ностях природы, освоенных при изучении отдельных стран и регионов курса «География материков», знания о густо- и слабозаселенных территориях мира, о зональной специализации сельского хозяйства страны, формируемые под воздействием особенностей географического положения, природы отдельных стран и регионов.

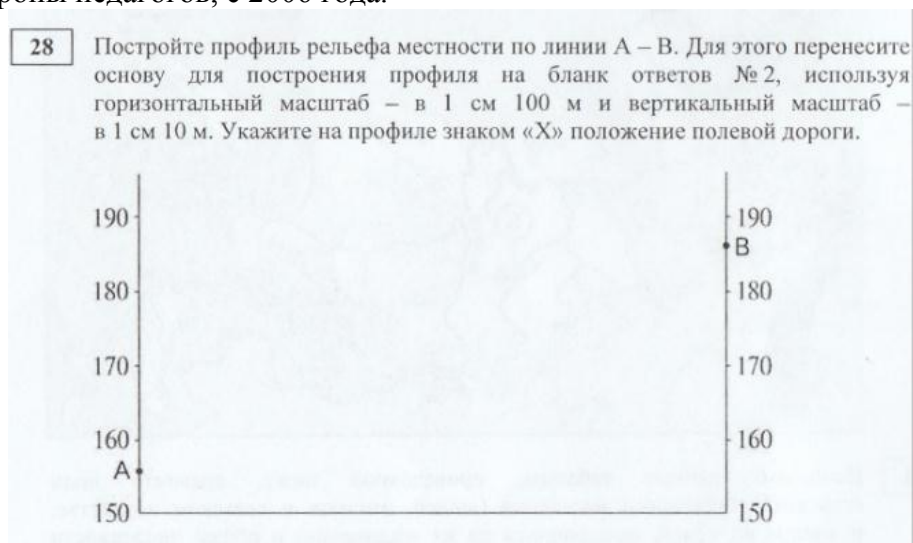
Как и в прошлые годы, выпускники демонстрируют слабые результаты по темам из курса физической географии, что объясняется спецификой образовательной программы по географии, практически не предусматривающей возвращения к базовым темам физической географии в старших классах, особенно в течение последнего учебного года (например, таких, как «Движение воздушных масс», «Определение высоты положения Солнца над горизонтом», «Широтная зональность и высотная поясность»).

Практическое применение знаний и умений является ключевым элементом подготовки учащихся по географии. Традиционно задания, проверяющие именно это направление, имеют самый низкий процент выполнения, особенно по темам физической географии (например, задания, проверяющие знание закономерностей общей циркуляции атмосферы, географии планетарных ветровых потоков, определение полуденного меридиана и высоты стояния Солнца над горизонтом)

Проверка выполнения заданий **с развернутым ответом** осуществлялась на основе использования поэлементного анализа ответов экзаменуемых в соответствии с критериями оценивания, которыми сопровождается каждое задание.

Все семь заданий с развернутым ответом имеют крайне низкий процент выполнения. Из них 2 задания повышенного уровня сложности (№31 и №33) и 5 заданий высокого уровня сложности №28, 29, 30, 32, 34. Все задания оцениваются в 2 балла.

Задание № 28 проверяет умение строить рельеф местности, предполагает применение полученных знаний для решения практических задач в измененной или новой ситуации. Этот тип задания высокого уровня сложности сохраняется во второй части ЕГЭ, несмотря на критику со стороны педагогов, с 2006 года.



С заданием в 2020г. справились 8 % выпускников, в сравнении с прошлым годом процент успешности снизился на 9,2 %. Во многих работах участники ЕГЭ к построению профиля не приступали или делали это задание после выполнения всех остальных.

Типичные ошибки, препятствующие получению максимального балла за выполнение этого задания:

- карта неправильно прочитана с точки зрения определения значений каждой горизонтали, пересекающей профиль;
- не учитываются перепады высот между горизонталями, определяющими степень крутизны склонов на отдельных участках профиля (различия в степени крутизны двух разных участков склона — один из необходимых элементов правильного ответа);

- небрежность выполнения графического рисунка, ежегодно возникает проблема графического характера при соединении точек построения профиля в соответствии с характером местности, показанном на карте;
- имели место ошибки при определении горизонтальной длины профиля, при использовании значений масштаба для её расчёта. Небольшой процент приступивших к заданию выпускников не учитывал, что профиль строится в масштабе, отличном от плана.

Задание № 29 проверяет умение определять особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Успешно с ним справились лишь 5% учащихся, что на 12,2 % ниже, чем в прошлом году. Причина низких результатов – недостаточная работа учителя по разделу курса экономической географии в 9-11 классах.

Пример задания 29

Прочитайте отрывок из рекламного проспекта об Исландии.

«Столица Исландии – Рейкьявик – маленький и уютный город, окруженный с трех сторон морем. Это самая северная столица мира, но в ней не увидишь дымящихся труб ТЭЦ или даже каминов. Даже на главных улицах города, с большим количеством автомобилей, воздух всегда изумительно свеж. Город, название которого в переводе означает «Дымящийся Залив», сейчас в Европе называют «бездымным городом».

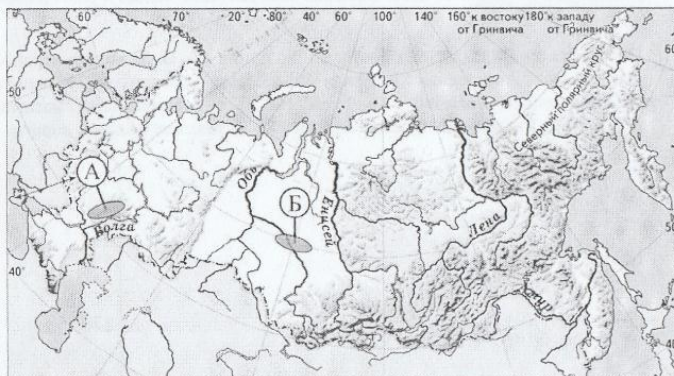
Назовите особенности энергетики Исландии и климата страны, объясняющие чистоту воздушного бассейна Рейкьявика.

Для успешного выполнения задания необходимо научиться выстраивать цепочки причинно-следственных связей, уметь объяснять природные и социально-экономические процессы и явления. Учащимся необходимо постоянно расширять географический кругозор, неустанно получать новые знания, совершенствовать навыки работы с картами, навыки проведения измерений по картам.

Задание №30 относится к высокому уровню сложности и проверяет умение анализировать и оценивать разные территории с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития и традиционно является сложным для выпускников.

30

Определите, на какой из территорий, обозначенных буквами А и Б на карте России, наиболее вероятно развитие водной эрозии почв. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



Задание №30 имеет самые низкие показатели решаемости в 2020 г. (всего 1%). Это на 8,1 % раза ниже аналогичного показателя в 2019 г.

В течение ряда лет за задания, проверяющие знания об особенностях Земли как планеты Солнечной системы и географических следствиях движения Земли, экзаменуемые получают самые низкие баллы.

Задание № 31- задание повышенного уровня из раздела «Мировое хозяйство». В нём рассматриваются вопросы географии основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.

Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли сельскохозяйственного населения (людей, занятых в сельском хозяйстве, и членов их семей, находящихся на их иждивении) в общей численности населения и доли сельского хозяйства в ВВП Афганистана и Бу-

рунди. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2016 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития Афганистана и Бурунди в 2016 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Численность сельского хозяйства населения, млн человек	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Бурунди	35,5	24,2	23	21	56
Афганистана	10,9	10,0	40	16	44

Решаемость данного задания в 2020 году ниже, чем в предыдущем и составляет в среднем 8 % (в 2019 году данный показатель был 21,7%). Задание имеет очень четкий алгоритм выполнения. Независимо от варианта, он сохраняется в соответствии с демонстрационной версией. Задание предполагает на основе анализа статистических данных, представленной в таблице, определить, в какой из двух стран, сельское хозяйство играет наибольшую роль. Всё необходимое для ответа есть в тексте задания, в самой таблице. Помимо выбора из таблицы необходимой для обоснования ответа информации, следует также провести математические расчеты.

Основные проблемы при выполнении задания:

- выпускники дают обоснование, но забывают записать ответ: в какой стране роль сельского хозяйства выше;
- не умеют выбрать/отобрать нужные показатели из ряда предложенных в таблице;
- не всегда понимают, какие показатели надо использовать без предварительных математических вычислений с ними, а какие необходимо высчитать на основе предложенных/отобранных данных;
- часто допускают арифметические ошибки в вычислениях, ошибки при составлении пропорций, то есть экзаменуемые не умеют находить долю, составить пропорцию;
- экзаменуемые не понимают, что значительное по величине количество чего-либо, выраженное в абсолютных величинах, может иметь небольшую долю (в %) от целого;
- обязательным условием задания является сравнение выбранных или вычисленных показателей: больше, меньше. Именно это сравнение и дает возможность сделать вывод, в какой стране данная отрасль хозяйства играет большую роль;
- типичной ошибкой является слабое представление о различии между абсолютными и относительными величинами. Часть выпускников, уже имея указанные в таблице данные о процентной доле, например, сельского населения, начинают вычислять соответствующие им абсолютные значения (что не требуется для определения ответа).

Встречались ответы, в которых отсутствовали вычисления, либо не было сравнения полученных данных, в ряде ответов выполнены неверные вычисления.

Задание № 32 высокого уровня сложности, проверяет знание и понимание географических следствий движения Земли, умение применять данные знания для решения задач. В выполнении этого задания по теме «Земля - планета Солнечной системы» требовалось определить географическую долготу точки, если известно время Гринвичского меридиана. В этом году отмечается незначительное снижение решаемости данного задания (на 1,6 % по сравнению с 2019 годом). В разбираемом варианте КИМ выпускникам была предложена задача, формулировка которой стабильно повторяется в последние годы.

Данная задача решается математическим методом без привлечения географической карты. Несмотря на это, процент выполнения задания крайне низкий - 5%.

Задания № 33, 34 представляют собой расчётные задачи повышенного и высокого уровня сложности.

Задание № 33. *Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2018 г. для Омской области. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.*

Численность и естественный прирост населения Омской области

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	1972682	1960081	1944195
Среднегодовая численность населения, человек	1966382	1952138	Нет данных
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-2748	- 3784	Нет данных

Необходимо выбрать два нужных показателя из ряда представленных значений (в таблице), провести математическое действие (определение доли), перевести в промилле. Таким образом, в задании проверяется умение находить и анализировать информацию, представленную в различных источниках, проводить необходимые действия с ней для получения нужного результата. Уровень выполнения задания низкий - 12 %. Типичные ошибки при выполнении задания:

- нет чёткого понимания, чем отличается среднегодовая численность населения от численности постоянного населения на 1 января. Для расчёта естественного прироста берут численность на 1 января вместо нужной среднегодовой численности;
- теряют знак «минус», если он должен быть;
- округляют до целого числа или округляют до сотых или тысячных вопреки требованием задания (показатель, округленный до десятой доли, знак промилле), то есть невнимательно читают само задание, каким должен быть/как должен быть представлен ответ, именно некорректно оформленный ответ не позволил большинству выпускников получить максимальный балл;
- часто допускают арифметические ошибки при расчётах;
- путают знаки процентов и промилле: % вместо ‰.

Задание № 34

На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Омской области в 2018 г. Запишите решение задачи.

Задание № 34 высокого уровня сложности представляло собой расчётную задачу на определение величины миграционного прироста (убыли) населения в одном из регионов России. В задании проверялось умение находить и анализировать информацию, представленную в различных источниках, а также проводить необходимые расчёты для получения нужных результатов. Уровень выполнения заданий - 12%.

Типичные ошибки при выполнении задания:

- допускают ошибку при выборе данных: берут данные другого года, используют в расчётах усредненные показатели численности населения вместо абсолютных показателей;
- наблюдается отсутствие «демографической» логики в проведении вычислений;
- очень часто допускают математические ошибки; теряют знак минус (при его наличии).

Типичные ошибки в развёрнутых ответах:

1. Нечеткая структура развёрнутых ответов.
2. Отсутствие самого итогового ответа при наличии рассуждений или наличие итога при отсутствии записи пути его нахождения, например, с использованием математических расчётов.
3. Распространенная ошибка: путают % и ‰ (проценты и промилле).
4. Во многих работах не продемонстрированы умения сформулировать ответ с использованием «географической» терминологии.
5. Ошибки при использовании географических терминов, названий географических объектов или процессов, явлений.

6. Использование громоздких конструкций формулировок ответов с излишними теоретическими обоснованиями, дополнительными (не требующимися) математическими расчётами, графическими пояснениями.

7. Излишняя краткость записи ответа, когда весь ответ представляет собой два-три слова, например, «сырьё», «потребитель» или «ресурсы». Это также не всегда даёт возможность оценить ответ на максимальный балл, так как в задании требуется чётко объяснить ситуацию, обосновать происхождение явления/процесса, назвав конкретный фактор, условие, причину.

Трудности у выпускников вызвали задания, связанные с анализом особенностей процессов, происходящих в атмосфере, гидросфере и литосфере, географическим следствием движения Земли, особенностями отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, а также знанием географической номенклатуры. На повышенном уровне у выпускников вызвали затруднения задания, связанные с выявлением основных природно-хозяйственных особенностей.

Ошибки, которые являются общими при выполнении всех заданий: невнимательное прочтение задания, неправильное использование понятий, неумение выстраивать логику ответа и определять причинно-следственные связи между объектами и явлениями, незнание общих закономерностей развития процессов и явлений.

Основной причиной снижения процента выполнения всех заданий с развернутым ответом является слабая предметная подготовка учителей, низкий уровень методической компетентности, неумение/нежелание использовать современные методы обучения, направленные на повышение мотивации обучающихся к изучению географии.

ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Нельзя считать достаточным усвоение всеми школьниками региона в целом таких элементов содержания, как пространственные представления о географии основных мировых процессов, явлений, о размещении основных географических объектов (в соответствии с программой курсов школьной географии); отсутствие понимания основных закономерностей пространственной организации населения, хозяйства, природы (климата, рельефа и т. д.).

Сохраняется проблема грамотного употребления географической терминологии, общей научной терминологии; существует путаница в названиях географических объектов, явлений, процессов.

Особую озабоченность вызывает неумение школьников выразить письменно логику решения задачи, в виде текста сформулировать причинно-следственные связи, небрежность в написании географических названий как имён собственных, что связано с недостаточной сформированностью культуры письменной речи. У учащихся также не сформированы навыки рациональной работы с тестами.

Хуже всего выпускники школ отвечают на те вопросы, которые проверяют их знания и умения по физической географии (6-8 класс). Учащиеся допускают ошибки по разделам «Основные источники географической информации», «Природа Земли», «География России».

Анализ типичных ошибки выпускников при определении географических координат, направлений и расстояний по карте позволяет предположить, что сформированные в 6-7 классах соответствующие умения у части выпускников впоследствии утрачиваются, так как слабо актуализируются при изучении курса географии России в 8-9 классах. Для закрепления данных умений можно предложить чаще применять задания, в которых они используются: определить промышленную специализацию города, имеющего определенные географические координаты; используя масштаб карты дать количественную оценку при сравнении размеров территорий или расстояний между пунктами, а не ограничиваться оценками «больше – меньше».

Причиной многих типичных ошибок при выполнении заданий, проверяющих содержание раздела «Природа Земли и человек» является сформированность ложных представлений о повышении атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, о распределении тепла и влаги по поверхности Земли. Данные знания, формируемые в течение первых лет изучения предмета, могут утрачиваться частью учащихся, поэтому особенно важным представляется

актуализировать их в 10 классе при рассмотрении вопросов географии сельского хозяйства, размещения населения мира и отдельных регионов.

Анализ ответов выпускников по вопросам раздела «Природопользование и геоэкология» показывает, что многие из них не понимают, что любое целенаправленное изменение человеком окружающей среды наряду с намеченным положительным эффектом имеет негативные последствия. Также можно констатировать наличие определенных стереотипов мышления, являющихся следствием низкого уровня естественнонаучной грамотности, «донаучных» знаний, почерпнутых, например, из средств информации. Значительная часть учащихся не понимает причины экологических проблем глобального характера. Так, большинство учащихся правильно называют повышение содержания CO₂ в атмосфере как причины усиления «парникового эффекта», но менее половины из них знают, что основным источником выбросов углекислого газа является тепловая энергетика. Треть выпускников считает, что основным источником загрязнения атмосферы – атомная энергетика.

При анализе статистических данных, характеризующих демографическую ситуацию, почти две трети выпускников допускают ошибки, связанные с непониманием взаимозависимости между показателями, характеризующими возрастную структуру и естественный прирост населения, влияния средней продолжительности жизни на возрастную структуру населения. Такая картина объясняется тем, что не во всех действующих учебно-методических комплектах имеется материал, необходимый для проведения соответствующих практических работ, предусмотренных примерной программой.

Анализ ответов на задания 2 части экзаменационной работы показывает, что типичные ошибки, допускаемые выпускниками с хорошим в целом уровнем подготовки, связаны с неумением четко, географически грамотно излагать свои мысли. В значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии учащиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки этого коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах. Целенаправленно формировать это умение необходимо начиная с курса географии 6 класса (при организации самостоятельной работы учащихся рекомендуется использовать вопросы, требующие небольших письменных ответов, и обязательно анализировать их на уроке). В старших классах также следует предлагать небольшие письменные работы (в том числе и творческие), организуя взаимное рецензирование их учащимися.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

В целях совершенствования организации и методики преподавания географии в республике необходимо:

1. При организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по географии, и методическими материалами, которые находятся на официальных сайтах ФИПИ (www.fipi.ru) и Министерства образования и науки РФ (www.mon.gov.ru).

2. Проведение диагностики по материалам КИМов ЕГЭ по географии в сентябре 2020 года в целях определения групп учащихся с разным уровнем обученности: не достигшие минимальной границы (группа риска), с удовлетворительной подготовкой, с хорошей подготовкой, наиболее подготовленные.

3. Организация дифференцированной подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ по группам с акцентом на темах, вызвавших затруднения по итогам ЕГЭ-2020, по которым учащиеся показали результат менее 50% выполнения.

4. Систему контроля знаний, умений и навыков учащихся выстраивать, исходя из организации дифференцированного обучения посредством практикумов, включающих наборы задач, тестов по разным темам, допускающие самопроверку, что позволит учащимся группы риска отработать умения в решении простых задач, а более подготовленным – обеспечить быстрый переход к решению задач повышенного уровня.

5. При планировании образовательного процесса по подготовке к ГИА в 10-11 классах соотносить программный материал с кодификатором и спецификацией КИМ с целью обеспечения при обучении полного охвата обозначенных в них тем. В поурочном планирова-

нии выделять резерв времени как во время проведения урока, так и во внеурочное время для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета.

6. Муниципальным методическим службам организовать детальный анализ итогов ЕГЭ-2020 года в разрезе образовательных организаций с последующим проведением семинаров-практикумов по вопросам подготовки к ЕГЭ, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

7. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации;

8. Учителям провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, используя аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет; планировать систематическую работу по формированию и развитию базовых умений и навыков; включать задания, аналогичные КИМ ЕГЭ, при объяснении учебного материала, при решении задач по всем темам курса географии.

9. Подготовку выпускников к ЕГЭ осуществлять как на уроках через обобщающее повторение, тематические мини-тесты, парадоксы, проблемное изложение, итоговый контроль, так и вне уроков (консультация, факультатив). При изучении сложных вопросов, трудных для усвоения, использовать составление систематизирующих схем и таблиц с формулировкой вывода, применять практические методы с проблемными вопросами, ситуациями.

10. Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ по географии обратить внимание на усвоение учащимися содержания всех разделов курса школьной географии и выполнение программных практических работ. Использовать для организации практической познавательной деятельности школьников новые наглядные пособия, ЦОРы, ЭОРы.

11. Осуществлять тематический контроль степени усвоения каждым учеником материала в объеме обязательного минимума содержания географического образования.

12. При проведении текущего и тематического контроля знаний и умений учащихся по географии в основной школе объектом особого внимания должно стать достижения требований стандарта, составляющих фундамент географической подготовки – умений работать с географическими картами.

13. Изучая природу или хозяйство отдельных территорий Земли находить проявления физико-географических, экономических, демографических закономерностей, изученных ранее, предлагать к решению задачи на применение знаний этих закономерностей, возможно гипотетических территорий, а в завершение – давать задания учащимся самим придумать аналогичную задачу.

14. Формировать у учащихся навыки работы с тестами; отрабатывать технику сдачи тестов (самоконтроль времени, оценка трудностей заданий и разумный их выбор, прикидка границ результатов, подстановка как прием проверки, метод исключения неверных ответов, «спиральное» движение по теме и т.д.);

15. При изучении вопросов природопользования и геоэкологии необходимо устанавливать их связь с жизнью страны и мира, широко использовать на уроках анализ событий, являющихся предметом пристального внимания общественности, средств массовой информации.

16. При изучении курса экономической и социальной географии мира дополнительное внимание необходимо уделить формированию умений оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию.

17. При изучении страноведческого материала действенным средством предотвращения формирования ложных географических представлений является привлечение внимания учащихся к типичным ошибкам, допускаемым при выполнении работ ЕГЭ. Например, предлагать при изучении соответствующей страны вопросы, требующие ответа с использованием статистических приложений учебников: «Правда ли что в Индии наибольшая продолжительность жизни в мире? что в Китае доля горожан в составе населения очень велика? ... что в Испании и Италии в структуре экономики преобладает сельское хозяйство? ... что в Канаде отрицательный естественный прирост населения?» и т.п.

18. В процессе обучения географии работать над формированием способности формулировать мысли с использованием географических терминов и понятий и записывать ход рассуждений при решении различных задач - как учебных, так и возникающих в окружающей действительности.

19. Учителям географии работать над непрерывным совершенствованием имеющихся и формированием новых предметных и методических компетентностей, направленным на обеспечение современного уровня преподавания географии и, как результат, на повышение качества обученности школьников.

старший преподаватель кафедры ПЕМЦ
ГБОУ ДПО СОРИПКРО

Дзасохова Лариса Константиновна