



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор СОРИПКРО

Л.С. Исакова
Л.С. Исакова

Приказ СОРИПКРО
«28» марта 2020г. №140

Концепция системы методической работы Республики Северная Осетия-Алания

1. Общие положения

Настоящая Концепция системы методической работы РСО - Алания (далее – Концепция) определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в республиканской системе образования структур и форм научно-методического сопровождения образовательных организаций и работников сферы образования в целях развития кадрового потенциала и повышения качества образования.

Методическая работа понимается как целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете, повышение качества образовательного процесса.

Являясь частью системы оценки качества образования, методическая работа призвана способствовать инновационным изменениям в соответствии с насущными потребностями педагогов. Более того, методическая работа в своем развитии должна опережать существующую практику, реализуя принцип: профессиональное развитие педагогов не вслед изменениям, а впереди них. Исходя из этого, для методической службы республики стали значимыми задачи национального проекта «Образование» и республиканских проектов, связанные с созданием условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в том числе метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности, для развития потенциала

педагогов и обучающихся, креативности, коммуникации и кооперации всех усилий в целях обеспечения качества образования и вхождения российского образования в число десяти лучших образовательных систем мира. Именно в этом ракурсе в сфере образования республики идет переосмысление управленческой и педагогической деятельности, корректируются направления деятельности функционирующей системы методической работы. Это вызвано и внесением изменений во ФГОС начального общего и основного общего образования, в содержание преподаваемых учебных предметов в связи принятием предметных концепций, появлением новых функциональных обязанностей у учителей в связи с утверждением профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и реализацией плана мероприятий, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 703 (План мероприятий «дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста), Государственной программой "Развитие образования Республики Северная Осетия - Алания" на 2020 - 2024 годы.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - "Федеральный закон № 273-ФЗ") на республиканском уровне к настоящему времени создана нормативно-правовая база, обеспечивающая системное регулирование вопросов методического сопровождения педагогических кадров в рамках действующей в РСО-Алания организационной **модели** методической работы.

Республиканская модель методической работы представляет собой систему, предполагающую интеграцию всех форм и уровней методического сопровождения работников образования (общего, среднего профессионального, дополнительного).

В организационном плане в ней выделяются вертикальная составляющая, представляющая линию управления от федеральной до личностной и обратно;

горизонтальная организация, которая позволяет максимально удовлетворить запросы в профессиональном росте кадров муниципальных образований, сети образовательных организаций, самих учреждений образования, учителя лично.

Координацию деятельности системы методической работы осуществляет ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения

квалификации работников образования» (далее - СОРИПКРО). СОРИПКРО осуществляет научно-методическое сопровождение деятельности муниципальных методических служб и общественно-профессиональных объединений, повышение квалификации работников муниципальных методических служб, помощь районным методическим кабинетам в координации методической работы, консультативную поддержку муниципальных органов управления образованием (www.soripkro.ru).

Муниципальные методические службы обеспечивают оперативную и опережающую личностно-ориентированную методическую поддержку и помощь педагогам, создают условия для саморазвития педагога, реализации индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального образования педагогов.

Во всех образовательных организациях действуют предметные или междисциплинарные методические объединения педагогов, деятельность которых направлена на адресный профессиональный рост педагогического мастерства и минимизацию профессиональных затруднений.

Таким образом, действующая модель организации методической работы включает в себя:

дополнительное профессиональное образование педагогических и руководящих работников общего, среднего профессионального, дополнительного образования РСО – Алания;

функционирование методических служб и муниципальных методических объединений педагогов;

деятельность методических объединений и педагогических сообществ, в том числе сетевых;

саморазвитие педагогов (индивидуальные образовательные траектории);

поддержку молодых педагогов и систему наставничества.

Особое внимание в методической работе обращается на сопровождение молодых педагогов, которое в контексте реализации проекта «Подготовка кадров для системы образования» приобретает системный характер, потому что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Министерством образования и науки РСО-Алания утверждена регулирующая процессы наставничества нормативная база, создан республиканский Центр развития наставничества по методическому

сопровождению молодого педагога (http://soripkro.ru/images/doc/29.08.2019_tzentr.pdf), ведется научно-методическая работа по развитию инновационных форм наставничества в образовании. Реализация процесса наставничества связана с методической работой и осуществляется опытными педагогами, курирующими соответствующее предметное направление специализации молодого учителя, в целях содействия его профессиональному развитию, направленному на формирование умений и навыков, необходимых для обеспечения образовательной деятельности на высоком профессиональном уровне.

При определенных позитивных результатах методической работы, наличии потенциала для ее развития и внедрения различных механизмов реализации имеются проблемы, требующие своего разрешения для приведения процесса развития образования в части организации методической работы в инновационное состояние. На решение одной из них – отсутствие целостной системы, направленной на повышение качества научно-методического сопровождения и поддержки педагогов, консолидирующей педагогическое сообщество республики на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагога, на социальную защиту педагогов через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств, – направлены мероприятия настоящей Концепции.

Нормативная база Концепции:

Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Поручение Правительства Российской Федерации от 21.06.2017 № ОГ-П8-3959 по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР);

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы»;

Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27.12.2013 года № 61-РЗ "Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания" (в ред. от 10.01.2020);

Государственная программа "Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания" на 2020 - 2024 годы. Постановление Правительства Республики Северная Осетия - Алания от 25.06.2019 года № 224 в ред. от 21.01.2020г.;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. N 1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499",

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденными Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн, с изменениями в Методических рекомендациях по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06;

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Устав ГБОУ ДПО СОРИПКРО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РСО - Алаания от 25.11.2015 № 1025.

2. Цели и задачи деятельности системы методической работы РСО–Алаания

В соответствии с настоящей Концепцией республиканская система методической работы основывается на понимании тенденций развития современного образования, определяемых государственной образовательной политикой, организуется с учетом развития инновационной инфраструктуры республиканской системы образования, расширения общественно-профессионального участия в ее деятельности и является неотъемлемой частью республиканской системы оценки качества образования. Концепция ставит **целью** - повышение качества научно-методического сопровождения и поддержки педагогических работников.

Деятельность развивающейся республиканской системы методической работы должна быть направлена на решение **задач**

создания условий (кадровых, научно-методических, материально-технических и т.п.) для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся,

развития системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества,

разработки и реализации программы поддержки муниципальных и школьных методических объединений и профессиональных сообществ педагогов,

проведения мониторингов результатов деятельности методических объединений,

проведения мониторингов результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества,

анализа результатов мониторинга региональных показателей и разработка адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа

обеспечения научно-методического сопровождения и поддержки педагогических работников.

3. Приоритетные направления деятельности системы методической работы РСО–Алания

Приоритетные направления деятельности формируемой системы методической работы определяются в соответствии с задачами, на решение которых они ориентированы.

Реализация Концепции системы методической работы РСО-Алания требует организационной и содержательной модернизации через реализацию следующих **мероприятий**:

приведение работы методических служб, общественно-профессиональных объединений всех уровней в единую систему методической работы, функционально объединяющую все структуры, осуществляющие методическое сопровождение в РСО-Алания;

актуализация нормативно-правового обеспечения деятельности методической работы на всех уровнях;

разработка системы оценки эффективности методической работы на всех уровнях;

поддержка молодых педагогов и/или системы наставничества, включающая:

– выявление потенциальных возможностей и дефицитов начинающего учителя;

– дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных возможностей и дефицитов;

– оказание практической помощи молодым педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, районных МО, республиканских курсов повышения квалификации с учетом его потребностей, затруднений, достижений;

– проведение дополнительного профессионального обучения на семинарах-практикумах, в том числе на базе республиканских стажировочных площадок;

– оказание методической поддержки по индивидуальному запросу педагога или группы педагогов;

– создание кластерных групп педагогов для проведения методического обучения с учетом выявленных педагогических затруднений, образовательных запросов и потребностей;

– открытие постоянно действующих по методическим дням консультационных линий педагогов - ветеранов для молодых учителей;

– реализация деятельности республиканского Центра развития наставничества, способствующего профессиональной адаптации молодых педагогов и закреплению их в педагогическом коллективе;

– мотивация участия в инновационной деятельности, в том числе во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Учитель будущего», «За нравственный подвиг учителя», «Педагогический дебют», «Мастер-класс учителей родного языка», «Педагогические инициативы в области социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами искусства», «Педагог-психолог России», «Уроки Победы» и другие;

– развитие творческого потенциала начинающих педагогов, в том числе посредством участия молодых педагогов (победителей конкурсов профессионального мастерства) в работе жюри муниципальных, региональных конкурсов и олимпиад;

– создание условий для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов, для обеспечения их непрерывного и планомерного профессионального роста, в том числе в сетевой форме;

– проведение мероприятий в различных формах взаимодействия: деловые и ролевые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций и пр., в целях

формирования и совершенствования проектировочно-целевых умений и педагогических умений молодого учителя и определения путей их дальнейшего развития;

– выставка методических и дидактических материалов, разработанных молодыми специалистами;

разработка и реализация программы поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, включающие:

– разработка методических рекомендаций по вопросам планирования работы районных и школьных методических объединений, профессиональных объединений педагогических работников образовательных организаций;

– разработка примерной тематики организации профессионального роста педагогов в межкурсовой период;

– разработка информационно-методических писем о преподавании учебных предметов в образовательных организациях;

– проведение выездных семинаров по вопросам разработки различных форм (механизмов) поддержки и сопровождения педагогов, разработки и реализации системы оценки качества образования на муниципальном и школьном уровнях;

– организации «горизонтального» обучения педагогических работников в условиях образовательных организаций и профессиональных сообществ;

– сетевое взаимодействие апробационных, экспериментальных площадок республики через обмен информацией, организацию «круглых столов», дискуссий, публикации в Интернете на муниципальных, школьных сайтах и т.д.;

– презентация педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикацию своих разработок в периодической печати разного уровня;

проведение мониторингов результатов деятельности методических объединений, включающие мониторинги:

- результатов деятельности районных/городских и школьных методических объединений;

- результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества;

- наполнения страницы «Методическая служба/работа» официальных сайтов управлений образованием районов/города, образовательных организаций с

целью определения состояния работы методических служб муниципалитетов и образовательных организаций;

- проведение анализа и оценки состояния методической работы в муниципалитетах и организациях образования, результатов мониторинга региональных показателей;

- разработка адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа;

- принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа;

- проведение анализа эффективности принятых мер;

научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников, включающие:

- изучение профессиональных дефицитов педагогических работников на школьном и муниципальном уровне, выбор форм взаимодействия с муниципальными методическими структурами (районные методические кабинеты, муниципальные методические объединения педагогов) с целью их преодоления;

- проведение курсовой подготовки руководителей муниципальных и школьных методических служб/объединений, команд образовательных организаций, тьюторов по актуальным стратегиям развития образования;

- оказание действенной консультационной помощи и методической помощи педагогу с учетом выявленных в курсовой и межкурсовой периоды профессиональных дефицитов, результатов мониторингов;

- организация и проведение методических десантов в школы с низкими результатами, а также в школы из списка по необъективному оцениванию;

- проведение вебинаров по наиболее сложным программным темам;

- сопровождение индивидуальных траекторий развития педагогов и оказание психологической поддержки учителю;

- изучение состояния учебно-методической деятельности в школах для детей с ОВЗ и оказание адресной методической помощи, социально-психологической поддержки педагогам, работающим с данным контингентом учащихся;

- учебно-методическое сопровождение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, ВПР,

НИКО, международных исследований, а также диагностических тестирований в рамках РСОКО;

– методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства различной направленности, грантовой поддержки педагогических и управленческих кадров;

– организационно-методическое сопровождение апробационной, экспериментальной деятельности педагогов;

– изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта, лучших педагогических практик, прежде всего связанных со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования и их трансляция в массовую педагогическую практику;

– изучение удовлетворенности педагогических работников качеством методического сопровождения.

4. Показатели оценки системы методической работы РСО-Алания

Оценка результатов методической работы может рассматриваться по следующим показателям:

наличие нормативно-правового обеспечения деятельности системы методической работы на всех уровнях;

наличие системы оценки эффективности методической работы на всех уровнях;

доля (в %) молодых педагогов, успешно адаптировавшихся и закрепившихся в педагогических организациях;

количество проведенных семинаров-практикумов других форм методической поддержки молодых педагогов со стороны школьной методической службы, районных МО, республиканских курсов повышения квалификации, в том числе по индивидуальному запросу педагога или группы педагогов;

количество методических мероприятий с учетом выявленных педагогических затруднений, образовательных запросов и потребностей, проведенных кластерными группами педагогов;

доля (в %) молодых педагогов, участвующих в инновационной деятельности, в том числе во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Учитель будущего», «За нравственный подвиг учителя», «Педагогический дебют», «Мастер-класс учителей родного языка», «Педагогические инициативы в области социализации детей, находящихся в

трудной жизненной ситуации, средствами искусства», «Педагог-психолог России», «Уроки Победы» и другие;

количество молодых педагогов (победителей конкурсов профессионального мастерства), участвующих в работе жюри муниципальных, региональных конкурсов и олимпиад;

количество разработанных для молодых педагогов методических материалов, размещенных в базах, банках данных и реестрах;

количество разработанных методических рекомендаций по вопросам планирования работы районных и школьных методических объединений, профессиональных объединений педагогических работников образовательных организаций;

количество разработанных информационно-методических писем о преподавании учебных предметов в образовательных организациях;

количество проведенных выездных семинаров по вопросам разработки различных форм (механизмов) поддержки и сопровождения педагогов, разработки и реализации системы оценки качества образования на муниципальном и школьном уровнях;

количество открытых уроков, мастер-классов с использованием современных педагогических технологий, видеозаписей уроков, публикаций оригинальных разработок в периодической печати разного уровня, проведенных педагогами в целях презентации своих успехов;

доля (в %) слушателей дополнительных профессиональных программ, демонстрирующих повышение уровня методической компетентности, в том числе руководителей муниципальных и школьных методических служб/объединений, команд образовательных организаций, тьюторов;

динамика состояния методической работы в муниципалитетах и организациях образования;

динамика (стремится к 100%) показателей преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников на школьном и муниципальном уровне;

количество методических десантов в школы с низкими результатами, а также в школы из списка по необъективному оцениванию;

количество проведенных вебинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, творческих групп педагогов, диалогических пар, методических (экспериментальных) лабораторий и т.п., в том числе обучающих семинаров-

практикумов, вебинаров, единых консультативных дней по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации;

количество (доля) педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различной направленности, грантовой поддержке педагогических кадров;

доля (в %) педагогов, включенных в апробационную, экспериментальную деятельность;

количество педагогов, чей опыт представлен на муниципальном и республиканском уровнях, имеющих публикации на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях;

наличие адресных рекомендаций по анализу результатов мониторинга показателей качества методического сопровождения педагогических работников;

наличие управленческих решений по результатам проведенного анализа результатов мониторинга и эффективности принятых мер.

5. Планируемые результаты реализации Концепции системы методических работ

Наиболее значимым результатом деятельности системы методической работы РСО-Алания является повышение качества научно-методического сопровождения и поддержки педагогических работников, а также:

функционирование целостной модели системы методической работы, объединяющей все структуры, осуществляющие методическое сопровождение, и обеспечивающей единую систему управления качеством системы образования республики;

наличие кадровых, научно-методических, материально-технических условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся,

наличие и функционирование системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества,

становление молодого учителя как учителя-профессионала и закрепление его в педагогическом коллективе;

повышение методической, интеллектуальной культуры педагогов, в том числе молодых учителей;

разработанная и реализуемая программа поддержки муниципальных и школьных методических объединений и профессиональных сообществ педагогов,

создание комплекса диагностических методик для проведения мониторингов эффективности методической работы и определения качественного состояния системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества;

наличие эффективных механизмов научно-методического сопровождения и поддержки педагогических работников;

организация условий для адресного повышения квалификации педагогов;

расширение форм трансляции педагогического опыта педагогов;

создание пространства для сетевого взаимодействия педагогических работников;

повышение эффективности деятельности методических служб, общественно-профессиональных структур.

Реализация настоящей Концепции обеспечит новый уровень развития системы методической работы РСО-Алания, а также будет способствовать разработке и апробации механизмов ее дальнейшего развития.