

Повышение качества преподавания географии в контексте анализа результатов мониторинговых исследований 2016 года и использования в образовательном процессе их результатов

Подготовку к ЕГЭ следует осуществлять на основе учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Это учебники издательств «Дрофа», «Русское слово», «Вентана-Граф».

При повторении раздела «План и карта» (начальный курс географии) важно мотивировать учащихся, показывать большую роль картографических знаний в жизни современного человека как основы ориентирования в географическом пространстве и его научно обоснованного преобразования, а также для самого ученика, которому предстоит сдать ЕГЭ. При повторении узловых вопросов темы рекомендуется использовать индуктивный путь формирования знаний и умений, прежде всего ключевых понятий топографический план местности, топографическая карта, географическая карта и умений работать с ними.

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ по географии учителям рекомендуется обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов курса школьной географии;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных географических понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучение вопросов, вызвавших затруднение учащихся при написании экзаменационной работы 2016 года;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику.

Подготовка выпускников к ЕГЭ осуществляется как на уроках через обобщающее повторение, мини-тесты по темам, итоговый контроль, так и в не уроков (консультация, факультатив).

С целью повышения качества географического образования, при подготовке к ЕГЭ необходимо:

1. При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения; при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков и способов деятельности;
2. Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;

3. Широко использовать повторение и обобщение знаний по крупным разделам и темам, проведение уроков обобщающего повторения в форме уроков-дискуссий, рассуждений, парадоксов, с проблемным изложением;
4. Изучая природу или хозяйство отдельных территорий Земли находить проявления физико-географических, экономических, демографических закономерностей, изученных ранее, предлагать к решению задачи на применение знаний этих закономерностей, возможно гипотетических территорий, а в завершение – давать задания учащимся самим придумать аналогичную задачу;
5. При изучении сложных вопросов, трудных для усвоения, использовать составление систематизирующих схем и таблиц с формулировкой вывода, применять практические методы с проблемными вопросами, ситуациями;
6. Использовать для организации практической познавательной деятельности школьников новые наглядные пособия, ЦОРы;
7. Дифференцировать и индивидуализировать обучение (на основе результатов контроля на входе, промежуточного и на выходе), осуществляя тематический контроль степени усвоения каждым учеником материала в объеме обязательного минимума содержания географического образования;
8. Применять новые формы промежуточной аттестации учащихся с использованием тестовых технологий;
9. Формировать у учащихся:
 - навыки работы с тестами;
 - технику сдачи тестов (самоконтроль времени, оценка трудностей заданий и разумный их выбор, прикидка границ результатов, подстановка как прием проверки, метод исключения неверных ответов, «спиральное» движение по теме и т.д.);
10. С целью закрепления навыков работы с тестами и определения уровня подготовки учащихся, проводить тренировочный экзамен с заполнением бланков (по материалам и в соответствии с требованиями к проведению ЕГЭ);
11. Использовать систему элективных курсов, факультативов, индивидуально-групповых занятий для удовлетворения познавательных потребностей учащихся;
12. Оформить в кабинете стенд «Готовимся к ЕГЭ», в экспозиции которого должны быть демонстрационные материалы КИМов ЕГЭ, примеры решения отдельных заданий, образцы бланков ЕГЭ, список дополнительной литературы, адреса сайтов, советы выпускнику.

Важным резервом повышения качества подготовки учащихся является учет в работе учителей информации о типичных ошибках выпускников, допускаемых при выполнении заданий экзаменационной работы. Причиной типичных ошибок чаще являются не пробелы в знаниях фактологического характера, а недостаточная сформированность важных умений, непонимание ключевой географической тер-

минологии, что является основой формирования главных предметных компетентностей.

Изучение раздела «Земля как планета Солнечной системы» географии приходится на 5 класс (1 час), 6 класс (1 час) и 8 класс (1 час). Когда в силу своих возрастных особенностей учащиеся не всегда осознают значимость изучаемого материала. Часть вопросов курса забывается, школьные конспекты не сохраняются, а учебник получают в школьной библиотеке, который взять для повторения и подготовки к экзаменам, невозможно, так как он находится у нынешних шестиклассников. Как показывают многочисленные исследования (тесты, контрольные срезы, беседы) при подготовке к ГИА и ЕГЭ у учащихся возникают трудности в выполнении заданий, связанных с движением Земли по орбите вокруг Солнца и вращение Земли вокруг воображаемой оси.; угол наклона оси вращения к плоскости орбиты, дни равноденствий и солнцестояний, положение Солнца над горизонтом в эти дни над экватором, тропиками и полярными кругами, границы распространения явлений полярного дня и ночи. Затруднения вызывают задания. Требующие применения знаний об изменении освещённости Земного шара в течение года и полуденной высоты Солнца над горизонтом. Особенностью заданий, проверяющих знание темы «Земля как планета Солнечной системы», является то, что для успешного выполнения большинства из них требуется знание сравнительно небольшого количества фактов. В то же время многие задания нацелены на проверку понимания причин различных процессов и явлений, происходящих на Земле, взаимосвязей между ними, умения логически рассуждать. При изучении темы рекомендуется внимательно рассмотреть рисунки в учебнике и атласе, на которых показаны форма и размеры Земли, схема ее годового движения вокруг Солнца и ее положения по отношению к Солнцу в дни равноденствий и солнцестояний. Особое внимание обратите на различия в положении светораздельной линии (границы между освещенной половиной планеты и половиной, находящейся в тени). Наглядные представления помогут вам не только запомнить основные фактологические сведения о Земле как планете, но и лучше понять основные следствия движений Земли, механизм смены времен года, дня и ночи, изменения их продолжительности в течение года на разных широтах. Следует также иметь в виду, что многие задания включают вопросы по рисункам, аналогичны тем, которые вы встретите в учебнике.

Знание некоторых вопросов по этой теме является особенно важным, так как оно помогает при выполнении целого ряда заданий по разным темам. Например, знание длины окружности Земли позволяет легко вычислить длину дуги одного градуса экватора и меридианов, что необходимо при решении задач по теме «Географическая карта». Знание направления вращения Земли вокруг своей оси требуется при решении задач на определение различий в поясном времени территории.

К числу вопросов, вызывающих обычно наибольшие затруднения, относятся вопросы о различиях в продолжительности дни ночи на разных широтах и их изменении в течение года, о закономерностях изменения высоты Солнца над горизонтом в зависимости от широты места и времени года. Для жителей территории страны, расположенной преимущественно в умеренных широтах, привычным является тот факт, что и максимальная продолжительность дня, и максимальная высота Солнца над горизонтом наблюдаются летом, в день летнего солнцестояния, и наоборот минимальная продолжительность дня и минимальная высота Солнца над горизонтом наблюдаются зимой, в день зимнего солнцестояния. При этом учащиеся забывают, что между ними существует прямая зависимость: в то время как максимальная продолжительность дня (летом) и ночи (зимой) увеличивается с удалением от экватора, максимальная высота Солнца. И уменьшается с удалением от параллели, над которой Солнце стоит в зените в данный день.

Задания, проверяющие знание темы «Земля как планета Солнечной системы», включены в часть 1 экзаменационной работы. Задания с выбором ответа и часть 3 — задания со свободным развернутым ответом. На базовом уровне проверяются знания:

- формы и размеров Земли и ее среднего радиуса; различий между экваториальным (расстояние от центра Земли до экватора) и полярными (расстояние от центра Земли до полюсов) радиусами; длины экватора;
- движения Земли и их следствия - направление движения Земли по орбите вокруг Солнца и вращения Земли вокруг ее воображаемой оси, угол наклона оси вращения к плоскости орбиты;
- дней равноденствий и солнцестояний, положения Солнца над горизонтом в эти дни над экватором, тропиками и за полярными кругами;
- границ распространения явлений полярного дня и ночи;
- причин смены времен года и дня и ночи на Земле

Часть заданий составлена из утверждений, среди которых удастся выбрать единственно верное, при этом неправильные утверждения звучат, как правило, весьма правдоподобно, поэтому, прежде чем выбрать правильный ответ, необходимо очень внимательно прочитать и проанализировать все утверждения, например:

Какое утверждение о продолжительности дня на Земле является верным?

- 1) 22 июня продолжительность дня на Северном тропике и на экваторе одинаковая.
- 2) 22 июня продолжительность дня на Северном тропике те, чем на Северном полярном круге
- 3) 21 марта продолжительность дня на экваторе больше, чем на Северном полярном круге
- 4) На экваторе продолжительность дня всегда составляет 12 ч.

В данном задании утверждение 1 является неверным, так как продолжительность дня и ночи везде на Земле равна только в дни равноденствий, а 22 июня — день солнцестояния, а не равноденствия; утверждение 2 является неверным, так как в день солнцестояния продолжительность дня увеличивается при движении от экватора к полюсу (22 июня на Северном полярном круге — полярный день); утверждение 3 является неверным, так как 21 марта — день равноденствия и продолжительность дня и ночи везде на Земле равна.

На повышенном уровне в ЕГЭ (часть 1) проверяется умение найти правильный ответ путем логических рассуждений: 22 июня минимальная высота Солнца над горизонтом наблюдается на параллели:

1) 5° ю. ш.; 3) 10° ю. ш.;

2) 5° с. ш.; 4) 10° с. ш.

Ход рассуждений: в день летнего солнцестояния Солнце в полдень находится в зените над Северным тропиком. Чем дальше от Северного тропика, тем полуденная высота Солнца меньше. Дальше всего от тропика расположена параллель 10° ю. ш., поэтому правильным является ответ 3.

В части 3 ЕГЭ проверяется умение творчески применять знания:

Определите географическую широту места, если известно, что 22 июня полуденное Солнце стоит там над горизонтом на высоте 40° с. ш. Ход рассуждений запишите.

Ход рассуждений: 22 июня - день летнего солнцестояния Солнце в этот день в полдень находится над Северным тропиком ($23,5^\circ$ с. ш.). Высота Солнца над горизонтом зависит в этот день от расстояния от Северного тропика. Параллель 40° с. ш. удалена от тропика на $40 - 23,5 = 16,5^\circ$ с. ш. На столько же от тропика удалена параллель ($23,5 - 16,5 = 7^\circ$ с. ш.).

Ответ: параллель 7° с. ш.

Требования к уровню подготовки учащихся - *называть (показывать)* :

- планеты Солнечной системы;
- форму, размеры Земли;
- протяжённость и форму орбиты Земли, угол наклона земной оси к плоскости орбиты;
- основные следствия суточного и годового движения Земли;
- дни равноденствий и солнцестояний, особенности положения Солнца над горизонтом на разных широтах;
- пояса освещённости и их границы;
- границы часовых поясов;
- сферы Земли и их значение и для жизни человека.

Определять:

- по карте пояса освещённости, в котором расположен данный объект;
- разницу в поясном времени территории.

Объяснять:

- причины смены дня и ночи;
- причины смены времён года.

При проведении текущего и тематического контроля знаний и умений учащихся по географии в основной школе объектом особого внимания должно стать достижение требований стандарта, составляющих фундамент географической подготовки – умений работать с географическими картами. Анализ типичных ошибки выпускников при определении географических координат, направлений и расстояний по карте позволяет предположить, что сформированные в 6-7 классах соответствующие умения у части выпускников впоследствии утрачиваются, так как слабо актуализируются при изучении курса географии России в 8-9 классах. Для закрепления данных умений можно предложить чаще применять задания, в которых они используются: определить промышленную специализацию города, имеющего определенные географические координаты; используя масштаб карты дать количественную оценку при сравнении размеров территорий или расстояний между пунктами, а не ограничиваться оценками «больше – меньше».

Тема «Ориентирование на местности» задает основу для понимания работы с планом и картой. Затем следует изучение плана местности, топографической карты и только после этого географической карты. Учащиеся должны усвоить специфику плана местности по сравнению с другими ее изображениями (рисунок, аэрофотоснимок): на плане объекты местности изображены условными знаками, показано взаимное расположение объектов, направления между ними. По плану местности с помощью масштаба можно определить действительные расстояния между отдельными точками, площадь местности и ее отдельных участков, высоты местности (абсолютные и относительные). Одновременно со знаниями у учащихся формируются соответствующие умения: пользоваться условными знаками, на основе анализа условных знаков читать план и составлять описание местности, определять направления, определять взаимное расположение объектов, вычислять расстояния.

Во время подготовки к ЕГЭ следует вспомнить приемы учебной работы, составляющие деятельностную основу формируемых умений. Например, актуализируя умение определять направления на плане местности (топографической карте), учитель показывает образец всех действий, входящих в прием, пользуясь кругом ориентирования и настенным планом местности. Состав приема: 1. Провести через первую точку две взаимно перпендикулярные линии, соответствующие основным сторонам горизонта. 2. Показать от точки пересечения линий направление на север, юг, запад, восток. 3. Мысленно провести между основными сторонами горизонта линии, соответствующие промежуточным сторонам горизонта. 4. Определить, какой линии, из проведенных, соответствует направление на вторую точку заданной линии. Это и будет искомое направление. Ученики, применяя прием, выполняют

задания по образцу, а затем в измененных условиях. При изучении нового материала целесообразно использовать методы работы с текстом учебника, в частности метод выборочного чтения.

Существенным в актуализации знаний о географической карте является повторение характеристик основных линий градусной сетки: меридианов и параллелей, различий в их изображении на глобусе и карте, географической широты и долготы точек (географическими координатами). Все эти понятия также достаточно абстракты. При актуализации понятий следует идти от глобуса к физической карте полушарий и затем к физической карте России. Не менее сложными для усвоения учащимися выступают знания о способах изображения рельефа на картах: отметках высот, горизонталях, послойной окраске, шкале высот и глубин. Здесь важно закрепить у учеников правильное восприятие условности цвета в изображении основных форм рельефа. Сравнение способов изображения рельефа на картине, топографической и мелкомасштабной географической картах способствует более глубокому уяснению изучаемых вопросов.

Задания построения профиля рельефа местности по топографической карте. Это наиболее сложное задание из предлагаемых в ЕГЭ. Оно предполагает использование полученных знаний в измененной или новой ситуации высокого уровня сложности. Оценивается 2-мя баллами. На его выполнение отводится 12 минут. Действительно, построение профиля по топографической карте требует определенных навыков. Но пугаться не надо. Вспомните, вы уже вычерчивали профили земной поверхности материков или океанов на практических работах на уроках географии в 7-м или 8-м классах. Эти навыки необходимо перенести на работу с топографической картой. Для построения профиля необходимо: 1. Провести на карте профильную линию АБ; приложить к ней лист разграфленной бумаги и перенести на ее край короткими черточками места пересечения горизонталей с профильной линией (выходы горизонталей); 2. На листе разграфленной бумаги слева у горизонтальных линий подписать высоты, соответствующие высотам горизонталей на карте, приняв условно промежутки между этими линиями за высоту сечения; от всех черточек (выходов горизонталей) опустить перпендикуляры до пересечения их с соответствующими по отметкам параллельными линиями и отметить полученные точки пересечения. 3. Соединить точки пересечения плавной кривой, которая и изобразит профиль местности.

Таблица 1.

Сравнительная характеристика географической карты и плана местности

Признаки	План местности	Географическая карта
Охват территории	Небольшой участок	Вся поверхность Земли

	земной поверхности	или ее большие участки
Масштаб изображения	1:5000 и крупнее	1: 10000 и мельче
Учет шарообразности Земли	Не учитывается	Учитывается с помощью картографической проекции
Искажение длин, площадей, углов	Отсутствует	Присутствует
Направление сторон горизонта	Обозначает стрелка «С-Ю»	Меридианы и параллели
Изображение природных и хозяйственных объектов	Подробное, с помощью условных знаков	Обобщенное, генерализованное, с помощью условных знаков

Задания по теме: «Природа Земли и человек» по географии включает в себя несколько разделов, предметных тем и рекомендуемый перечень практических работ.

1. **Основное содержание**

Блок. Природа Земли и человек (30 часов)

1. Земля — планета Солнечной системы.
2. Развитие географических знаний человека о Земле.
3. Земная кора и литосфера.
4. Рельеф Земли.
5. Минеральные ресурсы литосферы.
6. Гидросфера — водная оболочка Земли.
7. Источники пресной воды на Земле.
8. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.
9. Биосфера Земли.
10. Почва как особое природное образование.
11. Географическая оболочка Земли.

Содержание этих заданий отражают комплексный подход к изучению географической среды в целом в VI классе. Такой подход позволяет рассматривать компоненты природы Земли в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования у учащихся целостной картины мира, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Знакомит учащихся с основными оболочками Земли, значимостью их взаимодействия, что поз-

воляет формировать у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Положительный результат будет достигнут при реализации деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья, включить тренировочные задания по предсказанию и защите от опасных природных явлений.

Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к итоговой аттестации необходимо использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение. Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. При формировании и закреплении данного умения следует использовать карты разных масштабов.

Также школьники испытывают затруднения в извлечении информации из статистических материалов: таблиц, графиков. Поэтому целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать правильную информацию из графиков. Кроме этого, с целью успешной подготовки к итоговой аттестации рекомендуем большее внимание уделить таким сложным темам содержания школьных курсов географии, как биосфера (обратив внимание на почвы), климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли.

Изучение темы в 6-7 классах закладывает фундамент для формирования базовых картографических умений, в конечном итоге – освоение картографического метода как ведущего метода познания географической науки. Необходимо предусмотреть систематическое повторение, систематизацию и обобщение знаний и умений учащихся работать с различными источниками географической информации. Этому способствует обучающая технология, предполагающая поэтапное освоение работы с указанными источниками географической информации, в рамках которой каждый из них последовательно выступает как объект изучения – источник географических знаний – средство коллективной и самостоятельной работы ученика – средство контроля и само (взаимоконтроля) учащихся.

Следует обратить особое внимание на отработку приемов определения поясного времени, в связи, с чем учащиеся должны понимать, что такое местное, поясное время, линия перемены дат, понимать, что земная поверхность международным соглашением поделена на 24 пояса, что срединным меридианом нулевого поя-

са является Гринвичский меридиан, что территорию России пересекает 9 часовых зон. Все эти знания необходимы для расчета показателей времени на конкретной территории или в населенных пунктах (задания второй части экзаменационной работы).

Особое место при изучении природоведческих вопросов занимает Раздел «Природа» курса «География России». Учителю необходимо учитывать, что в настоящее время существует два подхода к изучению географии России. Первый - это традиционный подход, предполагающий изучение природы России в 8 классе, а вопросов социально-экономической географии, т.е. населения и хозяйства в 9 классе. Новый или интегрированный, комплексно-страноведческий подход не предполагает столь жесткого разделения физико- и экономико-географических вопросов. В его рамках основным объектом изучения географии России выступает триада: природа – общество – хозяйство, которые рассматриваются в тесной взаимосвязи. Объясняется это тем, что в современных условиях практически вся земная поверхность прямо или опосредованно изменена антропогенной деятельностью. На значительных территориях Земли давно уже нет естественных природных комплексов, но существуют определенные природно-антропогенные системы, развивающиеся под интенсивным воздействием человека. В связи с этим главным принципом конструирования учебного содержания курса «География России» в рамках интегрированного подхода выступает комплексность. Этим определяется основная образовательная цель курса – учащиеся изучают структуру, динамику и закономерности развития природно-антропогенных систем на территории России, осваивают приемы прогнозирования их дальнейшего развития и определения путей рационального использования и охраны природы. Существенно при этом, что все географические объекты должны рассматриваться по отношению к человеку. Необходимо сформировать также знания о социальных особенностях географических пространств (уровень жизни, образование, здравоохранение).

Содержательную линию «природа-человек» в содержании курса реализуют ресурсный и геоэкологический подходы, благодаря которым отдельные геокомпоненты рассматриваются как природные ресурсы, обеспечивающие различные виды хозяйственной деятельности человека.

В рамках интегрированного подхода к построению курса «География России» его природоведческая составляющая несколько сокращается (в среднем на изучение раздела «Природа России» отводится 26 часов), что необходимо иметь в виду учителю, поскольку многие задания экзаменационной работы ЕГЭ ориентированы на традиционный подход к изучению этого курса. Более того, при сокращении объема учебного времени уровень сложности учебного материала существенно возрастает. Так, при изучении темы «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России» у учащихся формируются следующие основные понятия и закономерности, которые не изучались в предшествующих курсах: основные формы рельефа на территории России и закономерностях их образования; геологические структуры и их выраженно-

сти в рельефе; геологическая история формирования территории и геологическое летоисчисление; условия образования и закономерностях размещения полезных ископаемых на территории России.

На изучение этой темы обычно выделяется не менее 5 уроков, включая практическую работу, посвященную определению взаимосвязей форм рельефа с тектоническими структурами. Кроме того, рекомендуется провести практическую работу по нанесению на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых в России с объяснением значения минерально-сырьевых ресурсов в различных отраслях хозяйства. Здесь же важно объяснить причины возникновения экологических проблем, связанных с добычей полезных ископаемых, привести практические примеры эффективного решения экологических проблем (рекультивация земель, внедрение безотходного производства).

Заметно усложняется содержание и других тем природоведческого содержания. Так, в традиционно сложной для усвоения теме «Климат и климатические ресурсы России» вводятся новые общие понятия: суммарная солнечная радиация, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испарение и испаряемость, коэффициент увлажнения. Благодаря введению этих понятий повышается уровень научности объяснения климатических процессов, создаются условия для более глубокого понимания причин размещения географических зон на территории страны и более обоснованной оценки климатических ресурсов для сельского хозяйства.

При изучении населения, общей характеристики хозяйства и регионов России возможно использовать методические приемы, изложенные выше. При этом учителю важно иметь в виду, что в настоящее время в России на Центральный и Северо-западный районы приходится более 60% основных научных средств и оборудования; на Уральский, Поволжский и западно-Сибирский – 20%, на Северо-Кавказский – 4%. Необходимо представлять изменения в различных секторах экономики, произошедшие за годы реформ. Покажем их на примере машиностроительного комплекса, играющего особую роль в хозяйстве страны. За годы реформ в нем произошли значительные и противоречивые изменения. За 90-е гг. XX в. число машиностроительных предприятий увеличилось в 4 раза, тогда как численность работающих сократилась более чем в 2 раза (с 8 до 4 млн. человек; данные на 2004 г.). Существенно снизилась доля машиностроения в российской промышленности (с 24 до 19%). Это намного ниже, чем в наиболее развитых странах мира. География машиностроения России за годы реформ также сильно изменилась. Прежде всего, возросли географические диспропорции на макроуровне. В начале 90-х гг. по производству машиностроительной продукции Западный макрорегион России превосходил Восточный в 6 раз, в 2004 – в 19. Появились районы, доля которых в производстве машиностроительной продукции страны составляет менее 1% (Северный и Дальневосточный). Ученики должны уметь называть и показывать основные центры машиностроения и определять их специализацию.

Причиной многих типичных ошибок при выполнении заданий, проверяющих содержание раздела «Природа Земли и человек» является сформированность ложных представлений о повышении атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, о распределении тепла и влаги по поверхности Земли. Вполне вероятно, что данные знания, формируемые в течение первых лет изучения предмета, могут утрачиваться частью учащихся, поэтому особенно важным представляется актуализировать их в 10 классе при рассмотрении вопросов географии сельского хозяйства, размещения населения мира и отдельных регионов.

Анализ ответов выпускников по вопросам раздела «Природопользование и геоэкология» показывает, что многие из них не понимают, что любое целенаправленное изменение человеком окружающей среды наряду с намеченным положительным эффектом имеет негативные последствия. Также можно констатировать наличие определенных стереотипов мышления, являющимися следствием низкого уровня естественнонаучной грамотности, «донаучных» знаний, почерпнутых, например, из средств информации. Значительная часть учащихся не понимает причины экологических проблем глобального характера. Так, большинство учащихся правильно называют повышение содержания CO₂ в атмосфере как причины усиления «парникового эффекта», но менее половины из них знают, что основным источником выбросов углекислого газа является тепловая энергетика. Треть выпускников считает, что основной источник загрязнения атмосферы – атомная энергетика.

Усиление компетентностной направленности школьного географического образования, на которое нацеливают образовательные стандарты, во многом может быть реализовано при изучении вопросов именно природопользования и геоэкологии. Для реализации этого потенциала необходимо усиление связи их изучения с жизнью страны и мира, более широкое использование на уроках анализа событий, являющихся предметом пристального внимания общественности, средств массовой информации.

При изучении курса экономической и социальной географии мира дополнительное внимание необходимо уделить формированию умений оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию. Так, сравнить ресурсообеспеченность стран различными полезными ископаемыми с использованием статистических данных могут только около трети выпускников.

При анализе статистических данных, характеризующих демографическую ситуацию, почти две трети выпускников допускают ошибки, связанные с непониманием взаимозависимости между показателями, характеризующими возрастную структуру и естественный прирост населения, влияния средней продолжительности жизни на возрастную структуру населения. Можно предположить, что такая кар-

тина объясняется тем, что не во всех действующих учебно-методических комплектах имеется материал, необходимый для проведения соответствующих практических работ, предусмотренных примерной программой.

Можно использовать задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенные в открытом доступе на сайте ФИПИ www.fipi.ru.

При изучении страноведческого материала действенным средством предотвращения формирования ложных географических представлений является привлечение внимания учащихся к типичным ошибкам, допускаемым при выполнении работ ЕГЭ. Положительно зарекомендовал себя опыт учителей, предлагающих при изучении соответствующей страны вопросы, требующие ответа с использованием статистических приложений учебников: «Правда ли что в Индии наибольшая продолжительность жизни в мире? что в Китае доля горожан в составе населения очень велика? ... что в Испании и Италии в структуре экономики преобладает сельское хозяйство? ... что в Канаде отрицательный естественный прирост населения?» и т.п.

Одной из важных предметных компетентностей, которая должна формироваться в процессе обучения географии, является способность формулировать мысли с использованием географических терминов и понятий и записывать ход рассуждений при решении различных задач — как учебных, так и возникающих в окружающей действительности.

Анализ ответов на задания третьей части экзаменационной работы показывает, что типичные ошибки, допускаемые выпускниками с хорошим в целом уровнем подготовки, связаны с неумением четко, географически грамотно излагать свои мысли. В значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии учащиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки этого коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах. Целенаправленно формировать это умение необходимо начиная с курса географии 6 класса (при организации самостоятельной работы учащихся рекомендуется использовать вопросы, требующие сравнительно небольших письменных ответов, и обязательно анализировать их на уроке). В старших классах также следует предлагать небольшие письменные работы (в том числе и творческие), организуя взаимное рецензирование их учащимися.

Общими для всех выпускников являются ошибки, связанные с неумением определить, какая информация является необходимой и достаточной для решения той или иной задачи.

При организации самостоятельной работы учащихся, направленной на формирование умений применять знания в измененной ситуации, большое значение имеет актуализация опорных знаний, необходимых для выполнения соответству-

ющих заданий, определения алгоритма их выполнения. Задания по теме: регионы и страны мира:

Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна протянулось узкой полосой вдоль восточного и южного побережья одного из крупных полуостровов Евразии. Рельеф в основном гористый; равнины, расположенные в дельте двух крупных рек, занимают около четверти территории страны. Климат субэкваториальный, часты тайфуны и наводнения. Недра богаты рудными полезными ископаемыми.

При организации самостоятельной работы учащихся, направленной на формирование умений применять знания в измененной ситуации, большое значение имеет актуализация опорных знаний, необходимых для выполнения соответствующих заданий, определения алгоритма их выполнения.

Для работы над подобными заданиями предлагаем алгоритм работы:

1. Внимательно прочтите текст к заданию
2. . Соотнесите ваши знания причин явления и данных карты
3. Определите по основной карте область проявления процессов, описанных в тексте задания
4. Постройте цепочку причинно-следственных связей.
5. Определить страну

Этап контроля позволяет проверить соответствие достигнутых результатов обучения поставленным целям. Проверка соответствия достигнутых результатов обучения поставленным целям проводится в рамках текущего, тематического и итогового контроля.

К ЕГЭ, как и любому другому экзамену, учащихся надо готовить. Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения. Подготовка к экзамену не может быть сведена к «натаскиванию» на выполнение различных заданий «в формате ЕГЭ», хотя и не исключает использования подобного типа вопросов. Включение в практику работы учителя используемых в ЕГЭ заданий должно быть средством, помогающим лучше организовать познавательную деятельность учащихся, повысить эффективность образовательного процесса. Опубликованные задания ЕГЭ целесообразно использовать при проверке соответствия достигнутых результатов обучения поставленным целям наряду с другими пособиями, предназначенными для проверки учебных достижений по географии. Например, многие пособия для тематического и итогового контроля включают значительное количество заданий, по форме и содержанию подобные заданиям ЕГЭ. Они ориентированы не только на проверку знаний фактологического характера, но и включают задания для проверки сформированности умений пользоваться текстовыми, картографическими и статистическими источниками географических зна-

ний, способности применять знания и умения при решении различных задач. Использование апробированных в рамках ЕГЭ заданий при текущем контроле позволит учителю получать более полную картину состояния сформированности знаний и умений, и, одновременно, – подготовит учащихся к тематическому и итоговому контролю.

Важной задачей учителя является квалифицированная помощь ученикам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ. Таких пособий много, но далеко не все они могут реально помочь при подготовке к экзамену. Рекомендовать ученикам можно пособия, включенные в «Перечень изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях», размещенный на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

При подготовке учащихся к ЕГЭ следует обратить особое внимание на повторение тех тем, по материалам которых было зафиксировано наибольшее количество ошибок:

1. Определение направлений по карте;
2. Градусная сетка;
3. Зенитальное положение Солнца в дни равноденствий и солнцестояний;
4. Взаимосвязь географической широты места и полуденной высоты Солнца;
5. Расчет поясного времени;
6. История географических открытий;
7. Климатические области и типы климатов;
8. География населения России и мира;
9. География субъектов Российской Федерации;
10. Почвы. Типы почв;
11. Горные породы, слагающие земную кору.
12. В системе работы учителя географии рекомендуется:

обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых и одновременно трудных для учащихся элементов содержания: построение профиля, определение расстояний, азимутов и анализ топографической карты; применение географических знаний о Земле как планете для решения задач; географии ведущих отраслей промышленности мира и России; политической карты мира; политико-административного деления России; народов и религий России и стран мира; стран СНГ;

совершенствовать методику усвоения учащимися- ключевых географических понятий- установление причинно-следственных связей- объяснение географических процессов и явлений- умение читать карту- знание географической номенклатуры- способность четко и кратко формулировать свои мысли;

практиковать текущий контроль (мини — контрольные работы) в тестовой форме, проверяющий как знание текущего материала, так и пройденного ранее.

Приучать выпускников к внимательному и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму. Познакомиться с новыми документами ЕГЭ – 2017 можно на портале информационной поддержки проекта «Единый государственный экзамен» ege.edu.ru, а также на сайте Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru

При подготовке к ЕГЭ учащимся следует использовать учебники:

1. Неклюкова, Герасимова. 6 класс. Начальный курс физической географии. М., Просвещение.
2. Душина, Коринская, Щенев. 7 класс. География материков и океанов. М., Просвещение.
3. Барина, Раковская. 8 класс. Природа России. М., Дрофа.
4. Дронов, Ром. 9 класс. Россия. Население и хозяйство. М., Дрофа.
5. Максаковский. 10 класс. Экономическая и социальная география мира. М., Просвещение.
6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. 5-11 кл. «Русское слово»
7. Летагин А.А. / Под ред. Дронова В.П. 5-6 кл. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
8. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. / Под ред. Дронова В.П. 7 кл. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
9. Пятунин В.Б., Таможня Е.А. / Под ред. Дронова В.П. 8 кл. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
10. Таможня Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П. 9 кл. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Примечание: Учебник по географии должен быть не старше 2013 года издания.

Атласы: издательства “Дрофа” и “АСТ-Пресс” соответственно параллели.

Методические пособия:

1. Единый государственный экзамен. География. Методика подготовки. М., Просвещение. ЭКСМО, 2015. (Барабанов, Дюкова, Перлов, Амбарцумова).
2. ЕГЭ. География. Контрольные и измерительные материалы 2015-2016. М., Просвещение, 2015. (под ред. Г.П. Аксакаловой).

Литература ЕГЭ. География. Типовые тестовые задания / В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, О.В. Чичерина. — М.: издательство «Экзамен». — 143, ил., карт. (Серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»);

ЕГЭ. География. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие / В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, О.В. Чичерина. — М.: издательство «Экзамен». — 79, ил., карт. (Серия «ЕГЭ. Практикум»);

География: задания уровня А, В, С. 11 класс / В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, О.В. Чичерина. — М.: издательство «Экзамен». — 134, ил. (Серия «ЕГЭ. Тематическая рабочая тетрадь»);

География. ЕГЭ: сборник заданий / В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. — М.: издательство «Экзамен». — 223, ил., карт. (Серия «ЕГЭ. Сборник заданий»);

География. ЕГЭ Пособие по подготовке к выполнению заданий частей В и С / Е.М. Курашева. — М.: издательство «Экзамен». — 125, (Серия «ЕГЭ. 100 баллов»);
cd-rom ЕГЭ.

Старший преподаватель кафедры ПЕНЦ

Л.К.Дзасохова