

**О совершенствовании повышения квалификации учителей
осетинского языка и литературы в РСО-Алания**

«Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нём умирает учитель» (К.Д. Ушинский)

В системе образования республики особая роль отводится повышению квалификации учителей родного (осетинского) языка и литературы. Эта та категория педагогов, на которых возложена ответственность за сохранение и развитие родного языка и культуры народа. От того, как работает учитель родного языка, зависит во многом уровень национального самосознания подрастающего поколения.

Общее количество учителей осетинского языка и литературы в республике составляет 798 человек. Из них 160 педагогов осуществляют воспитательно-образовательный процесс на осетинском языке в ДОУ;

17 – преподаватели учреждений профессионального образования;

87 – учителя осетинского языка в начальной школе;

534 – учителя, ведущие осетинский язык и литературу в средних и старших классах.

Кроме того, образовательную деятельность по осетинскому языку осуществляют воспитатели ДОУ и учителя начальных классов. Все категории педагогов участвуют в курсовой подготовке по осетинскому языку.

В 2019 году курсовую подготовку прошли 75 воспитателей, ведущих воспитательно-образовательный процесс на осетинском языке в ДОО, 10 педагогов СПУ, 81 учитель осетинского языка в начальной школе, 154

учителя осетинского языка и литературы среднего и старшего звена. Итого, в 2019 году курсовой подготовкой было охвачено 320 педагогов.

СОРИПКРО вырабатываются разные подходы к решению проблемы постоянного обучения учителей осетинского языка и литературы, созданию условий для их самостоятельной работы, получения курсовой, консультационной помощи не только по вопросам предметного совершенствования, но и получению современных знаний в области педагогики, психологии, информационных технологий, вопросах общекультурной подготовки.

В республике созданы возможности качественного повышения профессиональной компетентности учителей осетинского языка и литературы, при этом формы этой работы постоянно меняются:

- спецкурсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме;
- проблемные тематические семинары для группы педагогов, работающих по инновационной теме;
- долгосрочные курсы;
- дистанционное обучение (вебинары);
- обучение по индивидуальному плану (практикуется при курсовой подготовке, при подготовке к конкурсам профессионального мастерства);
- фестивали открытых уроков с участием лучших учителей республики, победителей конкурсов профессионального мастерства;
- методические дни, недели осетинского языка и литературы в ОО;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Безусловно, организация таких форм обучения требует от сотрудников кафедры осетинского языка и литературы больших усилий по их подготовке, творческого подхода, но самое главное – систематического анализа состояния преподавания предметов, изучения возможностей и потребностей педагогов. При этом мы учитываем и то, что формы повышения квалификации учителей, с одной стороны, должны стимулировать развитие

творчески работающих педагогов, а с другой стороны, отвечать интересам большинства учителей.

Развитию учителя как личности и профессионала способствуют профессиональные конкурсы.

Ежегодно СОРИПКРО совместно с Министерством образования и науки РСО-Алания проводятся конкурсы профессионального мастерства среди учителей осетинского языка и литературы. Теперь этот конкурс стал первым этапом Всероссийского мастер-класса учителей родных, включая русский, языков. Наши педагоги достойно представляют на нем республику, становятся победителями и призерами. В 2018 году республику представляли два педагога: учитель МБОУ СОШ №18 г. Владикавказа Накусова И.А., ПУ преподаватель ПУ №5 г. Владикавказа Догузова А.А., оба педагога стали призерами в номинации «Лучшая методическая разработка»,

8 лет назад наш институт стал инициатором проведения конкурса учителей родных языков Северокавказского региона, конкурс называется «Мы разные, но равные», он направлен, прежде всего, на воспитание культуры межнационального общения, способствует распространению передового педагогического опыта в области преподавания языков народов Северного Кавказа и новаторских подходов к развитию языковой культуры учащихся. За восемь лет он проводился почти во всех республиках Северного Кавказа, последний раз был у нас в республике на базе МБОУ СОШ с. Хумаллаг, и по условиям конкурса в следующий раз он будет проводиться в республике, представитель которого, согласно мнению интернационального жюри, продемонстрировал лучшие методики. В победу разделили учителя осетинского и чеченского языков, но проводить его теперь будут в Чеченской республике.

Ежегодно кафедра проводит конкурс методических копилочек учителей осетинского языка «Лучшая методическая копилка», конкурс дает учителю возможность продемонстрировать свои педагогические идеи, авторские подходы в методике преподавания предмета.

В системе курсовой подготовки учителя эффективным является *коллективный просмотр педагогической деятельности* одного учителя. Это – возможность наглядной демонстрации конкретных, наиболее эффективных форм, методов организации педагогического процесса по предметам. С этой целью проводятся семинары на базе образовательных организаций, где работают творческие учителя. В качестве примера можно привести СОШ№1 г. Ардона (Лохова Р.Х.), гимназию №5, СОШ № 27 г. Владикавказа, ДОО (ДОУ№ 71, Дзуцева В.З.).

Использование ИКТ требует от учителя переосмысления форм и методов работы. Создаваемые сегодня Министерством образования и науки республики, СОГПИ новые мультимедийные технологии дают высокий эффект обучения осетинскому языку, если они подкреплены передовыми методическими приемами. Их активное применение в системе повышения квалификации учителей осетинского языка показывает положительные результаты.

К условиям, создание которых видится как главные направления методической поддержки педагогов, мы относим работу школьных МО. Творчески работающие МО способствуют формированию у педагогов потребности в постоянном саморазвитии и профессиональном совершенствовании. МО МБОУ СОШ№7, 18, 50 г. Владикавказа, МБОУ СОШ№1 г. Ардона, МБОУ СОШ№5 г. Алагир, МБОУ СОШ№1 ст. Архонской это своего рода творческие лаборатории, их работа ведется по принципу создания оптимальных условий для творческого развития каждого педагога с учетом его внутренних ресурсов и возможностей. Основной задачей МО является обмен передовым педагогическим опытом. Результатом работы учителей осетинского языка и литературы таких МО являются авторские программы (программа С.Ю Цаллаговой по внеурочной деятельности с учащимися, не владеющими осетинским языком), учебно-методические пособия (Газзаевой Т.С., учителя МБОУ СОШ №1 ст. Архонской), сборники методических материалов «Из опыта работы учителя»

(Гагиевой Л.А., СОШ№ 27, Накусовой И.А. СОШ№18 г. Владикавказ), посвященные той или иной педагогической проблеме, дидактические материалы для занятий (Лоховой Р.Х. МБОУ СОШ№1 г. Ардон) и др. Все эти материалы готовятся к изданию сотрудниками нашей кафедры.

Изменения в российском образовании существенно повлияли на систему преподавания родного языка, статус и предмета и учителя родного языка. Нам всем известны процессы, происходящие сегодня в школах, когда наши дисциплины попадают в список второстепенных – мы не в формате, не в формате ЕГЭ, не в формате ОГЭ. Количество часов, отводимых на изучение родного языка и литературы, существенно сократилось, экзамен по предмету тоже стал выборным. Все это отводит родной язык как предмет на задний план.

На ситуацию с изучением родных языков повлиял принятый Государственной Думой Российской Федерации Закон об изучении родных языков, согласно которому родителям предоставляется свободный выбор родного языка, который будет изучать ребенок в школе, а также родного языка в качестве языка обучения (если это позволяют возможности системы образования того или иного региона). Родители или законные представители ребенка перед поступлением в первый и пятый классы должны написать заявление о языке изучения. При этом выбрать в качестве родного языка можно и русский язык. В нашей республике случаи отказа осетинами от изучения осетинского языка как родного пока единичны, за исключением Моздокского района, где выбор осетинами русского языка как родного имеет массовый характер.

Все эти обстоятельства учитываются и при курсовой подготовке учителей осетинского языка. Сегодня нужен такой учитель родного языка, который способен модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Учитель, который может работать не только со школьниками, но и с их родителями, вести

пропаганду за сохранение осетинского языка в семьях, зарождение интереса к истории и культуре своего народа.

Учитывая данное обстоятельство, нам в будущем стоит пересмотреть акценты в организации курсовой подготовки.