МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Рекомендации по организации работы методических объединений учителей-предметников на 2020-2021 учебный год

Владикавказ

2020

ВВЕДЕНИЕ

Рекомендации подготовлены сотрудниками Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования (далее СОРИПКРО или Институт) под общей редакцией проректора по научно-методической работе Чшиевой Татьяной Лазарбековной (osripkro@mail.ru).

Методическое объединение (далее - МО) – одна из самых распространенных форм коллективной методической работы педагогов общего образования. Основная цель деятельности МО – создание условий для совершенствования профессиональной и методической компетентностей педагогов, а значит, и развития системы образования в целом. Деятельность МО учителей-предметников на современном этапе должна обеспечить качественное и своевременное усвоение учителями учебно-методической и правовой баз преподавания предмета, освоение эффективной педагогической практики и успешного педагогического опыта. Велика роль МО и в освоении педагогами современных образовательных технологий. Принципиально новые условия, с которыми сталкивается современная школа, объективно порождают стремление педагогов к совместному обсуждению насущных образовательных проблем, с которыми в одиночку справиться весьма трудно.

Рекомендуемой Институтом общей темой содержания методической работы в 2020-2021 учебный год является *«Совершенствование личного и профессионального роста учителя средствами методической работы как фактор повышения качества образования».*

В своей деятельности МО руководствуется решениями органов управления образования всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся.

В РСО-Алания методические объединения создаются и функционируют на двух уровнях:

- образовательная организация;

-муниципальная структура.

Учебно-методические объединения создаются федеральными органами исполнительной власти (далее - федеральные УМО) и при необходимости органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования (далее - региональные УМО). УМО по общему образованию создаются в соответствии с частью 2 статьи 19 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ и типовым положением об учебно-методических объединениях в системе общего образования. Приказом Министерством просвещения России от 06.02.2019 г. № 64 утверждено Положение о федеральном УМО по общему образованию.

Оно определяет порядок осуществления деятельности федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Установлено, что федеральное УМО создается в целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных основных общеобразовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в обеспечении качества и развития содержания общего образования.

Федеральное УМО по общему образованию создано на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (http://www.instrao.ru/index.php/deyatelnost-fumo-po-obschemu-obrazovaniyu).

Руководитель муниципального МО (далее – ММО) назначается приказом органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по рекомендации членов соответствующего методического объединения из числа наиболее опытных педагогов.

МО в образовательной организации (далее - ОО) создается при наличии более трёх учителей, работающих по одному циклу предметов.

В обязанности руководителя МО (школьного и муниципального) входят: организация сетевого взаимодействия членов МО, анализ и планирование работы методического объединения, проведение заседаний МО, подготовка и организация открытых уроков (занятий) и внеурочных мероприятий с учащимися, подведение итогов работы МО, подготовка рекомендаций, консультирование педагогов. Руководитель методического объединения посещает и анализирует уроки (занятия) и внеклассные мероприятия своих коллег, принимает участие в изучении, обобщении и распространении успешного педагогического опыта, проведении аттестации педагогических кадров.

УМО и МО в системе общего образования уполномочены участвовать в рассмотрении концепций учебных предметов (предметных областей). Перечень 12-ти утвержденных предметных концепций и ссылки на них приводятся в Приложении. Отметим, что концепции преподавания отдельных учебных предметов (предметных областей), наряду с федеральными образовательными стандартами и примерными основными образовательными программами, являются основными регуляторами содержания общего образования. Ходу реализации концепций следует регулярно уделять внимание на заседаниях МО.

Приоритетной задачей методического объединения любого уровня является организация работы, направленной на развитие *предметной и методической компетентности* учителя как одного из направлений деятельности МО.

Для развития *коммуникативной компетенции* членов ММО и повышения эффективности работы объединения рекомендуем использовать мессенджеры — программы, которые можно устанавливать как на телефон, так и на компьютер для обмена текстовыми сообщениями в онлайне, а также для аудио- и видео-звонков. Профессиональные сетевые сообщества учителей удобно создавать в WhatsApp или в Telegram, что даст возможность вне сети Интернет сетевые создания единого профессионального информационного пространства, повышения профессионального уровня педагогов, распространения успешных педагогических практик, организации формального и неформального общения на профессиональные темы, реализации совместных образовательных проектов и инициатив. В состав сетевой группы ММО следует включать сотрудника РМК, курирующего соответствующую предметную область. При организации подобных сетевых сообществ надо обращать внимание на своевременную модерацию. Модератор (администратор) управляет составом группы, предлагает актуальные темы для обсуждений, следит за соблюдением этических норм и принятых правил сообщества. Обязанности модератора следует взять на себя руководителю МО. Сетевое взаимодействие руководителей ММО и работу региональных учебно-методических объединений учителей-предметников организуют сотрудники Института, курирующие соответствующее предметное направление:

русский язык и литература –Тменов Алексей Борисович;
иностранные языки - Караева Римма Ивановна;
математика - Кцоева Жанна Николаевна;
информатика - Хаблиева Зарема Савельевна;
история и обществознание - Дзодзаева МадинаТамерлановна;
физика - Дзеранова Алета Лаврентьевна;
химия - Исаева Саида Эльбрусовна;
биология - Кантемирова Зарета Альбертовна;
география - Дзасохова Лариса Константиновна;
ИЗО и черчение, МХК - Кочиева Юля Захаровна;
технология - Коняева Татьяна Викторовна;
музыкальное искусство - Цораева Фатима Николаевна;
ОБЖ - Левченко Николай Николаевич;
физическая культура – Майрамукова Фатима Таймуразовна;

осетинский язык и литература - Майрамукаева Фатима Ахполатовна.

Для создания педагогам условий самообразования и повышения профессионального уровня руководителям методических объединений рекомендуется всячески способствовать соблюдению руководителями ОО методических дней:

учителя иностранных языков, биологии, химии – понедельник;

учителя осетинского языка и литературы – вторник;

учителя русского языка и литературы, ОБЖ, географии, физики, экономики – среда;

учителя истории, обществознания, физической культуры – четверг;

учителя музыки, математики, информатики, технологии, ИЗО – пятница.

Работу ММО необходимо планировать на весь учебный год - определить цели, состав, структуру и сроки выполнения мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей. Планы служат основным средством управления деятельностью педагогического коллектива и должны учитывать специфику учебного предмета, быть научно-обоснованными, учитывать реальные ресурсы и возможности, последствия принимаемых на заседаниях ММО решений.

Необходимо также учитывать особенности работы школ муниципалитета и специфику контингента учащихся; четко формулировать задачи, которые предстоит решать учителям МО в 2020-2021 учебном году и выбирать наиболее эффективные виды деятельности для их решения. В качестве входного мониторинга качества образования планируется с 14 сентября по 12 октября 2020 года проведение ВПР (приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821). Даты ВПР в рамках периода, указанного в графике Рособрнадзора, определяются самостоятельно.

Заседания МО рекомендуется проводить в каждой учебной четверти.

Основные приоритетные направления работы МО в 2020-2021 учебном году:

- использование результатов ВПР для выявления пробелов в знаниях учеников и корректировки рабочих программ по предметам на 2020/21 учебный год;

- актуальные направления цифровой трансформации предметного обучения: перспективы и новые возможности развития традиционного образования;

- особенности смешанного и дистанционного обучения в школе;

- онлайн-обучение как образовательная технология, образовательные платформы в рамках дистанционного обучения;

- дистанционное обучение в экстремальных условиях, подходы к оценке эффективности

- введение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: стратегические цели и тактические решения;

- Концепции преподавания учебных предметов как основные регуляторы содержания предметного образования, планы (дорожные карты) их реализации;

- о внедрении новой модели аттестации учителей.

Основные традиционные направления работы МО

Основные направления работы МО	**Деятельность по реализации**	**Документация**
1.Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса		
1.1. Кадровые — Повышение профессиональной компетентности педагогов	Контроль участия педагогов в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности в межкурсовой период	План районных и городских мероприятий
	Организация участия в системе обмена опытом.	План мероприятий по обмену опытом: список публикаций учителей;
	Определение тематики самообразования и представление результатов	Перечень тем самообразования и график представления результатов
	Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков	График проведения открытых уроков
	Обеспечение участия в сетевом взаимодействии	Перечень ссылок на используемые сетевые ресурсы
	Организация наставничества	План работы наставников
1.1. Кадровые — Экспериментальная деятельность учителей	Оказание помощи в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности	Перечень тем педагогических исследований; представление результатов инновационной работы
1.1. Кадровые — Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка к участию в профессиональных конкурсах	Список участников, положения и условия профессиональных конкурсов
1.1. Кадровые — Аттестация	Помощь в подготовке портфолио учителя, аттестационных документов	График прохождения аттестации
1.2.Нормативно-правовые	Обеспечение педагогов нормативными документами. Внесение предложений по формированию учебного плана	Подборка документов, регламентирующих образовательную деятельность
1.3.Программно-методические	Обеспечение педагогов образовательными программами, помощь в составлении рабочих	Рабочие программы учебных курсов, согласованные планы интегрированных курсов

	программ.	
	Знакомство педагогов с методическими рекомендациями по основным направлениям деятельности.	Подборка методических рекомендаций
1.4. Дидактические	Помощь учителю в подборе и систематизации дидактического материала	Паспорт кабинета
1.5.Материально-технические	Подготовка перечня необходимого учебного оборудования	План развития кабинета
2. Обеспечение качества образования		
2.1. Урочная деятельность	Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков	График проведения открытых уроков
2.2. Внеурочная работа по предмету	Формирование системы внеурочной деятельности; совместная подготовка и проведение внеурочных мероприятий	План внеурочных мероприятий
2.3. Предметные олимпиады и конкурсы	Организация, проведение и анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Протоколы проведения и анализ школьного этапа олимпиады
	Организация подготовки участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	План подготовки участников муниципального этапа
	Контроль участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	Список участников, результаты, анализ муниципального этапа
	Организация подготовки обучающихся к участию в школьных, муниципальных предметных (межпредметных) олимпиадах и конкурсах	Списки участников, результаты и анализ участия
	Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися	План работы с одаренными детьми
3. Диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов		
3.1. Мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов	Проведение школьных диагностических работ	План проведения и анализ работ
	Анализ диагностических работ	Анализ диагностических работ
	Анализ итогов промежуточной диагностики и учебного года	Анализ итогов; план предупреждения неуспешности в обучении
	Подготовка к государственной итоговой аттестации	План подготовки к итоговой аттестации; экзаменационные материалы; анализ результатов
3.2. Анализ результатов мониторинга	Обеспечение выявления причин полученных результатов всех диагностических работ	Анализ результатов мониторинга

В ноябре, январе и марте рекомендуется проводить методические семинары по приоритетным вопросам преподавания предмета, в том числе рекомендуемым методистами СОРИПКРО для включения в план работы ММО. Одним из предметов обсуждения рекомендуется выбрать диагностику успеваемости и результаты «срезов знаний».

Заседания методических объединений следует проводить четыре-пять раз в год. Однако деятельность методических объединений не сводится только к проведению заседаний. Она должна носить постоянный характер и быть направлена на оказание конкретной методической помощи каждому учителю – члену МО.

Формами работы методического объединения могут быть:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- круглые столы, семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- предметные недели;
- взаимопосещение уроков;
- организационно-деятельностные игры.

Для обеспечения современного уровня методической работы в образовательном учреждении важно своевременно знакомиться с новыми нормативными документами в образовании. Ниже приводится перечень некоторых нормативных и распорядительных документов, которыми должны руководствоваться общеобразовательные организации РСО-Алания при осуществлении образовательной деятельности:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27.12.2013 (ред. от 22.06.2020) № 61-РЗ "Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания".

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 16.07.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Закон Республики Северная Осетия-Алания от 10.10.2014 № 34-РЗ (ред. от 11.05.2018) "Об обеспечении организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Северная Осетия-Алания, образовательными и информационными ресурсами, учитывающими этнокультурную особенность Республики Северная Осетия-Алания".

Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25 июня 2019 года N 224 (ред. от 10.04.2020) «Об утверждении государственной программы Республики Северная Осетия-Алания "Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания" на 2020 - 2024 годы».

Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года". Изменения внесены Указом Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".

Постановление, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».

Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 24.12.2019 № 461 (ред. от 31.03.2020) «Об оплате труда работников организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Северная Осетия-Алания».

Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Приказ Рособрнадзора, Минпросвещения России от 06.05.2019 №№ 590, 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 N 703 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста".

Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N Р-44 "Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий"

Письмо Минобрнауки Российской Федерации N НТ-664/08, Общероссийского Профсоюза образования от 16.05.2016 № 269 "Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей".

Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ДГ-422/06 "О мерах поддержки".

Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 N 02/8900-2020-24 "О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций".

Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий").

Письмо Минпросвещения России от 28.05.2020 N ВБ-1159/08 "О направлении разъяснений" (вместе с "Разъяснениями по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций").

Республиканский реестр учебников и учебных пособий, учитывающих этнокультурную особенность Республики Северная Осетия-Алания http://www.mon.alania.gov.ru/index.php/documents/3522

Ниже приводятся рекомендации по организации в 2020/2021 учебном году работы методических объединений учителей-предметников по 16 направлениям.

УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры гуманитарных наук ***Дзахоевой Ларисой Руслановной*** (dzahoeva-larisa@rambler.ru).

Концепция преподавания русского языка и литературы как основной регуляторами содержания предметного образования.

Методическая тема

«Создание условий для непрерывного профессионального роста учителей русского языка и литературы посредством методической работы»

Задачи:

- Формирование и развитие у педагогов-словесников педагогических компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных.
- Овладение технологиями работы на различных платформах дистанционного обучения.
- Обеспечение содержательной и методической преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех этапах обучения.
- Повышение результативности работы на основе самообразования.

Примерный план работы МО

Август

1. Анализ работы МО за 2019/2020 учебный год. Задачи на 2020/2021 учебный год. Доклад. Обсуждение.
2. Организация и проведение школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений.
3. Особенности работы по ФГОС среднего образования в 10 классах (профильных – не филологических, гуманитарных и универсальных), учебно-методическое обеспечение.
4. Анализ результатов ГИА по русскому языку обучающихся 11 классов за 2019-2020 учебный год.

Сентябрь (можно объединить с августовским заседанием)

1. Преемственность в обучении русскому языку и литературе между начальным и основным образованием. Из опыта работы.
2. Адаптация обучающихся 5 классов при переходе в основную школу.
3. Осуществление контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся при дистанционном обучении. Доклад.
4. Утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год.

Ноябрь

1. Выполнение решений предыдущего заседания МО.
2. Рассредоточенная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ в 5-9 классах.

3. Использование в образовательном процессе 10-11 классов результатов ЕГЭ-2020. Из опыта работы.

4. О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 5 – 11 классах. Итог – справка.

5. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по русскому языку и литературе за 1 четверть в 5 – 9 классах. Итог – справка.

Январь

1. Выполнение решений предыдущего заседания МО.

2. Результаты итогового сочинения по литературе (анализ, типичные ошибки).

3. Методика проведения сжатого изложения. (Подготовка к ГИА по русскому языку). 9 класс. Из опыта работы.

4. Обучение написанию сочинения формата ЕГЭ: проведение текстового анализа и аргументация своей позиции. Из опыта работы.

5. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по русскому языку и литературе за 2 четверть в 5 – 9 классах, за 1 полугодие в 10 – 11 классах. Итог – справка.

6. Подготовка к неделе русского языка и литературы. Обсуждение.

Март

1. Выполнение решений предыдущего заседания МО.

2. Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Доклад.

3. Организация тематического обобщающего повторения на уроках русского языка и литературы в 5 – 11 классах. Из опыта работы.

4. О подготовке обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации (предметы по выбору - литература). Из опыта работы.

5. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по русскому языку и литературе за 3 четверть в 5 – 9 классах. Итог – справка.

Май

1. Выполнение решений предыдущего заседания МО.

2. Итоги недели русского языка и литературы. Итог – справка.

3. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по русскому языку и литературе за 4 четверть в 5 – 9 классах, за 2 полугодие в 10 – 11 классах. Итог – справка.

4. Введение ФГОС среднего общего образования в 11 классе в штатный режим. Обсуждение.

Работа МО в течение учебного года:

1. Составление и проверка календарно-тематического планирования, рабочих программ в соответствии с используемыми учебно-методическими комплектами.

2. В целях выстраивания системы мониторинга подготовка и проведение контрольных работ:

- по повторению в 5-х классах (проверка остаточных ЗУН за курс начальной школы);
- по итогам 1, 2, 3, 4 четвертей и учебного года в 5-9 классах; по итогам 1, 2 полугодий и учебного года в 10-11 классах;
- по проверке техники чтения в 5-х классах;
- репетиционных тестирований и диагностических работ в 9, 11-х классах в рамках подготовки к итоговому экзамену по русскому языку;
- административных контрольных работ в 10 классах (по профильным предметам и предметам ВПР).

3. Подготовка и проведение школьных олимпиад, участие в муниципальной олимпиаде.

4. Подготовка и проведение Недели русского языка и литературы.

5. Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.

6. Проведение методических пятиминуток (еженедельно).

7. Проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ.

УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рекомендации подготовлены заведующей учебно-методическим кабинетом иностранных языков ***Караевой Риммой Ивановной*** **(rimmaoss@mail.ru).**

Примерный план работы методического объединения учителей иностранного языка на 2020-2021 учебный год

Занятие № 1 (октябрь)

Тема 1. Программно-методическое обеспечение предмета «Иностранный язык» на 2019-2020 учебный год.

1. Итоги работы методического объединения учителей иностранного языка за 2018-2019 учебный год и планирование работы МО на 2019-2020 учебный год.

2. Знакомство учителей с нормативными документами, определяющими стратегию и тактику языкового образования на современном этапе (инструктивно-методические письма СОРИПКРО).

3. Подготовка к школьной олимпиаде по иностранным языкам.

4. Распределение заданий по методической работе среди членов методического объединения.

Занятие № 2 (декабрь)

Тема 2. «Информационно-коммуникативная компетентность учителя иностранного языка»

Методическое совершенствование профессиональной компетенции учителей иностранного языка при обучении речевой деятельности в совокупности ее составляющих: говорении, аудировании, чтении, письме.

1. Современные образовательные технологии и приёмы реализации содержания образования по предмету «Иностранный язык» в контексте системно-деятельностного подхода.
2. Использование интерактивной доски в процессе обучения иностранному языку.
3. Методический практикум (открытый урок по предлагаемой теме и его анализ).

Занятие № 3 (февраль)

Тема 3. «Итоговая аттестация учащихся 9-х классов по иностранному языку».

Системно-деятельностный подход как методологическая основа деятельности учителя при формировании и развитии коммуникативной компетенции учащихся основной и старшей школы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

1. Подготовка учащихся к работе с обновленным содержанием контрольно-измерительных материалов ГИА.
2. Развитие коммуникативных умений и навыков при обучении учащихся всем видам речевой деятельности.
3. Методический практикум: выполнение заданий в формате ГИА.
4. Ярмарка педагогических идей.

Занятие № 4 (апрель)

Тема 4. «Последовательность методических действий учителя иностранного языка при подготовке к устной части ЕГЭ. Итоговая аттестация учащихся 11-х классов по иностранному языку».

1. Подготовка учащихся к работе с обновленным содержанием контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.
2. Развитие коммуникативных умений и навыков при обучении учащихся всем видам речевой деятельности.
3. Методический практикум: выполнение заданий в формате ЕГЭ.

УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры математики и информатики ***Кцоевой Жанной Николаевной***

(gane.63@mail.ru**).**

Темы, рекомендуемые к включению в работу районных (школьных) методических объединений в 2020-2021 учебном году.

1. Традиционно на первом заседании

- провести анализ результатов образовательного процесса и особенности методической работы по математике за 2019-2020 учебный год;
- обсудить вопросы организации образовательного процесса по математике на 2020-2021 учебный год;

По результатам заседания:

- утвердить план работы МО,
- определить формы и методы работы, образовательный продукт и форму его представления на промежуточных и итоговом заседаниях МО.

2. На следующих заседаниях (количество их определите на местах) рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы.

2.1. Система подготовки учителя к современному уроку:

- систематическое проведение анализа учебных занятий и самоанализа деятельности учителя в соответствии с современными достижениями в области педагогики, психологии и методики обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- планирование уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой, составление технологической карты урока (по возможности);
- соблюдение преемственности в обучении математике;
- изучение и обсуждение различных подходов по вопросу осуществления контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях введения ФГОС СОО;
- планирование и выполнение ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- организация и проведение открытых уроков с применением различных форм, методов, приёмов;
- определение перечня вопросов для диагностики уровня профессиональной компетентности учителей школы, района.

2.2. Система работы учителя по вопросу подготовки учащихся к ГИА:

- работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ по учебному предмету «Математика»;
- работа с одаренными детьми (приемы, позволяющие развивать способности учащихся к занятиям математикой и поддерживающие их высокую мотивацию; вопросы реализации принципа метапредметности в

обучении математике с учетом высокого уровня подготовки обучающихся к ГИА);

- изучение проблем математического образования в основной школе и ликвидация пробелов.

2.3. Система деятельности учителя с одаренными детьми и в олимпиадном математическом движении:

- выявление одаренных детей посредством индивидуальной или кружковой работы;
- подготовка учащихся к математическим олимпиадам на уроке и во внеурочное время;
- подбор или составление олимпиадных задач разного уровня (массовый, высокий), разработка творческих задач для всех;
- разработка программы систематической подготовки учащихся к математическим олимпиадам разного уровня, конкурсам в школе, районе и др.

2.4. Система работы руководителя МО по вопросам организационно-методической деятельности

- продолжение деятельности по изучению и обобщению опыта работы учителей района, города, республики;
- создание единого информационного банка данных о деятельности учителей математики района, города, республики;
- создание условий для распространения передовых педагогических идей и обмена опытом среди учителей своего района;
- оказание помощи в трудных ситуациях;
- обсуждение, подготовка и организация активного участия учителей математики своего района в проекте «Неделя учителей математики», в проблемных семинарах и других мероприятиях, проводимых в школе, районе, городе, республики.

3. Традиционно на заключительном заседании проводится:

- подведение итогов работы МО за учебный год;
- презентация полученных образовательных результатов;
- планирование по подготовке к неделе учителей математики на следующий учебный год;
- оставление и обсуждение примерного плана работы методического объединения на следующий учебный год.

УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры информатики и математики Хаблиевой Заремой Савельевной (zarema-savelevna@rambler.ru).

Заседание № 1 (август)

Тема заседания «Планирование и организация методической работы учителей информатики на 2020– 2021 учебный год»

1. Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год.

2. Предметно-содержательный анализ результатов ГИА обучающихся 9 и 11 классов по информатике в 2020 году.

3. Задачи на 2020-2021 учебный год. Утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения на 2020-2021 учебный год.

Заседание № 2 (ноябрь)

Тема заседания «Территория инноваций: опыт, практика, лучшие решения»

1. Смешанное обучение как современная педагогическая технология.

2. Практики организации дистанционного обучения.

3. Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий.

Заседание № 3 (январь)

Тема заседания «Развитие творческих способностей обучающихся**»**

1. Развитие творческой активности ученика на уроках информатики.

2. Обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, участие в конкурсах и олимпиадах различной направленности, как средство развития индивидуальных способностей обучающихся.

3. Практикум «Решение олимпиадных заданий».

Заседание № 4 (март)

Тема заседания «Повышение качества преподавания и подготовки к ГИА и ЕГЭ по предмету «Информатика»»

1. Подготовка к итоговой аттестации по информатике. Методика и практика.

2. Из опыта организации эффективной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по информатике.

3. Мастер-классы «Особенности решения задач повышенного и высокого уровня сложности по информатике, включенных в экзаменационные задания ЕГЭ».

Заседание № 5 (май)

Тема заседания «Подведение итогов работы МО учителей информатики в 2020-2021 учебном году. Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год»

1. Итоги работы МО за 2020-2021 учебный год.

2. Примерное планирование работы МО учителей информатики на

2021-2022 учебный год.

3. Рассмотрение и согласование рабочих программ по учебному предмету «Информатика» на 2021-2022 учебный год.

УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры общественных наук ***Дзодзаевой Мадиной Тамерлановной*** (madosha2110@mail.ru).

В 2020 – 2021 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей истории и обществознания рекомендуется:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов по истории и обществознанию в 2019/2020 учебного года, предметных олимпиад и конкурсов и определить меры по улучшению качества исторической подготовки;

- использовать задания, соответствующие по типологии заданиям КИМ НИКО и ГИА, в материалах для текущего и промежуточного контроля;

- продолжить работу по повышению квалификации учителей истории и обществознания для освоения ими наиболее эффективных методик подготовки учащихся к ОГЭ/ЕГЭ. Выявлять и распространять наиболее интересный и продуктивный опыт учителей, выпускники которых показали высокие результаты при итоговой аттестации;

- совершенствовать методы работы с одаренными детьми. Оказывать методическую и содержательную помощь при подготовке к участию в конкурсах и олимпиадах;

- организовать учебно-воспитательную работу, посвященную знаменательным событиям отечественной истории;

- в рабочих программах по истории (линейная структура) следует скорректировать изменения в учебном содержании, связанные с переходом на линейную структуру, а также в соответствии с документом: «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897» приказ Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1577 (приложение 1);

- при выборе УМК по истории России обратить внимание на полноту комплекса, представленного издательством;

- при организации обучения истории, опираться на системно-деятельностный подход, ориентироваться на познавательные потребности и познавательную мотивацию школьников.

УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры предметов естественно-научного цикла ***Дзерановой Алетой Лаврентьевной*** (dzeranova.75@mail.ru).

Заседание №1 (август)

Тема заседания «Цифровая трансформация обучения физике: перспективы и новые возможности развития традиционного образования. Анализ работы МО. Планирование работы МО»

1. Актуальные направления цифровой трансформации обучения физике: перспективы и новые возможности развития традиционного образования;
2. Готовность учителей физики к дистанционному формату обучения: работа с образовательными платформами («Моя школа он-лайн» https://cifra.school и т.д.);
3. Анализ работы МО за прошедший учебный год – (2019 - 2020).
4. Планирование работы на текущий учебный год.
5. Проектирование рабочей программы по физике. Рассмотрение и утверждение рабочих программ.
6. Изучение нормативных документов «О преподавании физики в 2020-2021 учебном году».
7. Анализ и обсуждение результатов ЕГЭ по физике за 2019 – 2020 уч. год;

Заседание МО №2 (ноябрь)

Тема заседания «Содержание и организация обучения физике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования. Концепции преподавания учебных предметов «Физика», «Астрономия».

1. Обсуждение концепций преподавания учебных предметов «Физика» и «Астрономия», планы (дорожные карты) реализации концепций.
2. Профессиональное развитие учителя физики: эффективные практики и современные подходы.
3. Методика преподавания наиболее трудных для усвоения обучающимися тем учебной программы.
4. Современный урок. Требования к современному уроку.
5. Методические основы использования интернет - ресурсов и современного оборудования при подготовке учащихся к ГИА-2021.
6. Использование опыта учителей пилотных школ по преподаванию астрономии.
7. Использование современных образовательных технологий на уроках физики в условиях введения ФГОС СОО.

Заседание №3 (январь)

Тема заседания «Работа с одаренными обучающимися»

1. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в работе учителя физики.

2. Выявление и поддержка талантливых детей, изучение методики работы с одаренными и мотивированными учащимися, подготовки к олимпиадам.

3. Решение сложных и нестандартных задач по физике при подготовке учащихся к ГИА-2021.

4.Рассмотрение и утверждение тем по самообразованию педагогов.

Заседание №4 (апрель)

Тема заседания «Оценка качества образовательных достижений учащихся по физике и астрономии»

1. Итоговая аттестация по физике для выпускников основной школы и старшей школы: ГИА-9 и ГИА-11.

2. Изучение методического опыта подготовки учащихся к ГИА.

3. Изучение роли ГИА в повышении качества обучения в условиях независимой оценки качества образования.

5. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся. Система оценивания. Формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты).

6. Использование результатов ЕГЭ-2020 при подготовке учащихся к ГИА-2021 г.

Заседание №5 (май)

Тема заседания «Итоги работы МО»

1.Анализ работы МО за 2020 - 2021 учебный год.

2.Примерное планирование работы МО учителей физики на 2021-2022 учебный год.

3.Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов на 2021-2022 учебный год.

УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры предметов естественно-научного цикла ***Исаевой Саидой Эльбрусовной (saudka@mail.ru).***

Рекомендуемый план заседаний РМО по химии.

Заседание №1. Организационное (август).

1. Анализ работы РМО за 2019-2020 учебный год и задачи на 2019-2020 учебный год:

- анализ кадрового состава учителей по предмету;

- результаты ГИА-2020 (ОГЭ и ЕГЭ) по району;

- изучение аналитических отчетов по результатам ОГЭ и ЕГЭ по химии в 2019, 2020 годах;

- мониторинг профессиональных потребностей и затруднений учителей.

2. Утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год.

3. Изучение нового УМК по химии Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. издательства «Просвещение».

Заседание № 2. Построение урочной и внеурочной системы обучение химии по ФГОС в 8-9 как залог успешной сдачи ОГЭ по предмету (сентябрь-ноябрь)

1. Лабораторные и практические работы по химии – способы организации и оценивания.

2. Применение образовательных технологий деятельностного типа для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

3. Изучение нового формата кодификатора и спецификации КИМ ОГЭ по химии.

Заседание № 3. Использование различных педагогических техник и технологий на уроках химии при подготовке обучающихся к ЕГЭ (декабрь-февраль).

1. Отработка умений обучающихся при решении расчетных и практических задач по химии различного уровня сложности.

2. Практикоориентированные задания в формате ЕГЭ как способ отработки изученного материала.

3. Повышение мотивации обучающихся к изучению предмета химии с помощью практических и лабораторных работ.

4. Особенности проведения элективных и факультативных занятий по химии при подготовке к ГИА.

Заседание № 4. Исследовательская деятельность учащихся на уроках химии при подготовке к ГИА, НИКО, ВПР и олимпиадам разных (март-май).

1. Разработка предметных недель по химии – обмен опытом. Формирование банка методических разработок.

2. Приемы работы с различными источниками и формами информации при обучении химии.

3. Методика и приемы решения задания высокого уровня сложности КИМ ЕГЭ-2021.

4. Особенности решения заданий на нахождение структурной и молекулярной формул веществ – задание 35 КИМ ЕГЭ-2019, 2020 годов..

УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры предметов естественно-математического цикла ***Кантемировой Заретой Альбертовной*** **(zareta2316@mail.ru).**

Рекомендуемый план проведения заседаний методического объединения.

Заседание № 1 (август). Тема заседания «Анализ работы МО учителей биологии района за 2019-2020 учебный год. Планирование и организация методической работы учителей биологии на 2020-2021 учебный год»

4. Итоги методической работы за 2019-2020 учебный год.

5. Анализ эффективности проведенных мероприятий в контексте повышения качества биологического образования

6. Задачи на 2020-2021 учебный год. Утверждение методической темы и плана работы методического объединения учителей биологии на 2020-2021 учебный год.

Заседание № 2 (октябрь - ноябрь). Тема заседания «Опыт учителей биологии пилотных школ в реализации учебных проектов: организация, выбор тематики, паспорт проекта и оценочные методики (изучение лучшего опыта учителей – новаторов пилотных школ, показывающих высокие результаты)»

В рамках изучения лучшего педагогического опыта - эффективные педагогические технологии на уроках биологии и во внеурочной деятельности

1. Опыт лучших учителей в применении проектных технологий.
2. Построение эффективной системы мотивации к обучению.
3. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство реализации конвергентного образования.

Заседание № 3 (январь). Тема заседания Использование результатов независимых оценочных процедур (ГИА, ВПР, НИКО и др.) в повышении качества биологического образования в школе (с обязательным постоянным и детальным анализом всех проведенных за год мониторингов (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, ИКО- республиканское исследование и др.), разбором причин низких результатов, определение сроков исправления, возможная помощь со стороны более сильных учителей, школ) Выявление одарённых детей и

особенности работы с ними.

1.Вовлечение в олимпиадное движение обучающихся образовательных организаций

2.Анализ результатов мониторингов, анализ причин низких результатов

3.Планирование по устранению недостатков подготовки учащихся

Заседание № 4 (март). Тема заседания «Анализ урока биологии как логический прием освоения педагогических технологий (освоение новейших достижений педагогической науки и практики, выявление проблем в профессиональной деятельности, планирование выхода , выводы о причинах успехов и проблемных моментах)».

1.Ресурсы современного урока, направленные на достижение высоких образовательных результатов.

2.Школа высоких достижений: лучшие практики в подготовке и проведении уроков биологии.

3.Особенности подготовки и проведения современного урока с использованием метапредметного и межпредметного взаимодействия.

4.Из опыта эффективной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по биологии, мастер-классы «Лучшие практики подготовки к ГИА».

Заседание № 5 (май). Тема заседания «Сложные вопросы биологии в схемах, таблицах и рисунках - использование сжатой информации в успешной подготовке к ГИА».

1.Анализ тренировочных ГИА.

2.Выявление затруднений. Организация занятий по устранению пробелов подготовки к ГИА

3.Организовать межрайонные заседания МО.

УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры предметов естественно-математического цикла СОРИПКРО **Дзасоховой Ларисы Константиновны** (larisadzasohova@mail.ru).

Рекомендуемый план проведения заседаний методического совета

Заседание № 1 (август)

Тема заседания «Планирование и организация методической работы учителей географии на 2020– 2021 учебный год»

1.Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год.

2.Предметно-содержательный анализ результатов ГИА обучающихся 9 и 11 классов по географии в 2020 году.

3.Задачи на 2020-2021 учебный год. Утверждение методической темы и

плана работы школьного методического объединения на 2020-2021 учебный год.

Заседание № 2 (ноябрь)

Тема заседания «Школа - территория инноваций: опыт, практика, лучшие решения»

1.Смешанное обучение как современная педагогическая технология.

2.Практики организации дистанционного обучения.

3.Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий.

Заседание № 3 (январь)

Тема заседания «Эффективные методы и приемы в обучении географии в условиях реализации государственных образовательных стандартов (из опыта работы»

1.Развитие творческой активности ученика на уроках географии.

2.Обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, участие в конкурсах и олимпиадах различной направленности, как средство развития индивидуальных способностей обучающихся.

3.Практикум «Решение олимпиадных заданий».

Заседание № 4 (март)

Тема заседания «Система оценки качества обучения, как один из инструментов реализации ФГОС. Пути повышения качества образования. География».

1.Подготовка к итоговой аттестации по географии. Методика и практика.

2.Из опыта организации эффективной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по географии.

3.Мастер-классы «Особенности решения задач повышенного и высокого уровня сложности по географии, включенных в экзаменационные задания ЕГЭ».

Заседание № 5 (май)

Тема заседания «Подведение итогов работы МО учителей географии в 2020-2021 учебном году. Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год»

1.Итоги работы МО за 2020-2021 учебный год.

2.Примерное планирование работы МО учителей географии на 2021-2022 учебный год.

3.Рассмотрение и согласование рабочих программ по учебному предмету «География» на 2021-2022 учебный год.

УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры воспитания и дополнительного образования ***Кочиевой Юлией Захаровной*** (ykochieva@list.ru).

Заседание 1 (август)

(проводится на августовских секционных занятиях)

1.Анализ работы РМО учителей изобразительного искусства и черчения за прошедший учебный год (связать с аналитической справкой УМК СОРИПКРО).

2.Изобразительное искусство в современной школе, цель и задачи художественного образования и воспитания в контексте реализации Концепции художественного образования.

3.Содержание, формы и методы проведения дистанционного обучения по предмету ИЗО. Краткая характеристика результатов дистанционного обучения школьников по ИЗО и черчению в ОО района РСО-Алания.

4.Краткая характеристика новых программ и учебно-методических комплектов по предмету ИЗО и черчение.

5.Распределение обязанностей и поручений среди членов РМО на предстоящий учебный год.

6. Анализ результатов проведения школьных и районных олимпиад по искусству (5-8 кл.). Рекомендации.

7.Утверждение плана работы РМО учителей ИЗО и черчения на 2020 – 2021 учебный год.

8.Утверждение планов самообразования учителей ОО района.

9.Календарь памятных дат выдающихся представителей осетинской и мировой художественной культуры.

Заседание 2 (октябрь)

1.Многообразие форм художественной деятельности в работе учителя ИЗО.

2.Методы организации интегрированной проектной деятельности на уроках изобразительного искусства.

3.Мастер-класс.

Заседание 3. (декабрь)

1.Реализация концепции современного художественного образования на уроках ИЗО.

2.Восприятие произведений искусства как активная эстетическая деятельность учащихся.

3.Творческая мастерская.(Моделирование урока).

Заседание 4 (февраль)

1.Методы стимулирования творческих проявлений учащихся при изучении черчения.

2.Организация проектной деятельности в урочных и внеурочных занятиях по черчению.

3.Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса по предмету «Черчение» («Графика»).

4.Творческая мастерская (проектирование урока или внеклассного мероприятия по черчению).

Заседание 5 (апрель)

1.Эффективность современных образовательных технологий, используемых учителем в процессе преподавания ИЗО и черчения (практикум).

2. Творческий отчет учителей по вопросам самообразования.

3.Методика организации и проведения «Недели изобразительного искусства» в ОО.

УЧИТЕЛЯ МХК

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры воспитания и дополнительного образования ***Кочиевой Юлией Захаровной*** (ykochieva@list.ru).

Заседание 1 (август)

(проводится на августовских секционных занятиях)

1.Анализ работы РМО учителей Искусства (МХК) за прошедший учебный год (связать с аналитической справкой УМК СОРИПКРО).

2. Анализ действующих программ, учебников и учебных пособий по курсу «Искусство» («МХК»).

3.Понимание учителем искусства и МХК актуальности проблемы дистанционного обучения школьников.

4.Всероссийская олимпиада школьников по искусству (МХК) как одна из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей. Краткий анализ результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК).

5.Утверждение плана работы РМО Искусства (МХК) на 2020 – 2021 учебный год в контексте реализации Концепции художественного образования в РФ.

6.Распределение обязанностей и поручений среди членов РМО на предстоящий учебный год.

7.Утверждение планов самообразования учителей искусства и МХК на предстоящий учебный год.

8.Календарь памятных дат выдающихся представителей осетинской и мировой художественной культуры.

Заседание 2 (октябрь)

1.Требования к уровню владения учителем искусства и МХК современными педагогическими технологиями для реализации приоритетных направлений художественного образования.

2.Организация драматургия урока искусства (МХК): отбор содержания, логика развертывания художественного материала, структурные и композиционные особенности урока…

3.Творческая мастерская. Проектирование урока Искусства (МХК).

Заседание 3 (декабрь)

1. Развитие коммуникативных компетенций через художественно-эстетическое восприятие живописи, скульптуры, графики, архитектуры, декоративно-прикладного искусства.

2.Использование медиа-ресурсов как источника информации в целях повышения интереса учащихся к творчеству художников, стилям и направлениям в искусстве.

3.Творческая мастерская (проектирование урочного или внеурочного мероприятия по Искусству (МХК).

Заседание 4 (февраль)

1.Формы организации внеклассной и внеурочной деятельности учащихся по усвоению содержания курса МХК.

2.Организация проектно-исследовательской деятельности в преподавании предмета «Искусство» («МХК»).

2.Творческая мастерская (проектирование урока или внеклассного мероприятия по Искусству (МХК).

Заседание 5 (апрель)

1.Творческий отчет учителей Искусства (МХК)

2.Содержание и методика проведения «Недели Искусства» в ОО.

3.Методика организации и проведения итоговых занятий по Искусству (МХК). Проектирование итогового занятия.

4.Вопросы подготовки школьников 5-6, 7-8, 9, 10.11 классов к предстоящей Всероссийской Олимпиаде школьников по Искусству и МХК.

УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры воспитания и дополнительного образования ***Коняевой Татьяной Викторовной*** (tvikon1@mail.ru) и преподавателем кафедры воспитания и дополнительного образования ***Абаевым Олегом Савичем*** (abaevos@mail.ru).

В предстоящем учебном году необходимо нацелить учителей на выполнение нормативных документов основ преподавания учебного предмета «Технология»:

1. Концепция развития технологического образования в системе общего образования Российской Федерации
2. Внеурочная деятельность с учащимися по предмету технология, работа с одарёнными детьми.
3. Профессиональная ориентация в общеобразовательных учреждениях
4. Преподавание предмета «Технология» на основе сочетания различных методов обучения и современных педагогических технологий.
5. Особенности проектного метода на уроках технологии согласно требованиям ФГОС
6. Развитие познавательных интересов на уроках технологии по средством творческой , практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.
7. Использование индивидуального творческого потенциала учащихся на уроках технологии.

УЧИТЕЛЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры воспитания и дополнительного образования ***Цораевой Фатимой Николаевной*** (tzoraeva.fatima2014@yandex.ru).

Заседание 1 (август)

(проводится на августовских секционных занятиях)

1.Анализ работы РМО учителей музыкального искусства за прошедший учебный год (связать с аналитической справкой УМК СОРИПКРО).

2.Утверждение плана работы РМО по предмету "Музыкальное искусство" на 2020 – 2021 учебный год.

3. Анализ действующих программ, учебников и учебных пособий по курсу «Музыкальное искусство».

4.Распределение обязанностей и поручений среди членов РМО на предстоящий учебный год.

5.Утверждение планов самообразования (включение в план вопросов изучения и реализации стандартов базового уровня, аттестации, курсовой подготовки, непрерывного образования посредством спецкурсов и курсовых мероприятий, концепции худ. образования).

6.Календарь памятных дат выдающихся представителей осетинской и мировой художественной культуры и искусства.

7.Изучение и анализ Концепции художественного образования предметной области "Искусства".

8.Рефлексия.

Заседание 2 (октябрь)

1.Цель и задачи преподавания дисциплины.

2.Формирование и развитие у школьников 1-8 классов музыкально-эстетической культуры, художественного вкуса.

3.Творческая мастерская (проектирование урока Музыки в 1-8 кл.).

Заседание 3 (декабрь)

1. Педагогические технологии на уроках организация и содержание проектной деятельности учащихся.

2.Дистанционная форма обучения РЭШ. Технология использования Интернет-ресурсов при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий по предмету "Музыкальное искусство".

3.Творческая мастерская (проектирование урочного или внеурочного мероприятия по музыке.

Заседание 4 (февраль)

1.Современность «звучания» проблематики урока музыки в современной школе.

2.Тема урока, ее связь с проблематикой раздела или курса предмета «Музыкальное искусство».

2.Творческая мастерская (проектирование урока или внеклассного мероприятия по искусству.

Заседание 5 (апрель)

1.Творческий отчет учителей по предмету "Музыкальное Искусство".

2.Вопросы методики организации и проведении «Недели Искусства» в ОО.

3.Методика организации и проведения итоговых занятий по предмету "Музыкальное искусство". Проектирование итогового занятия.

4.Рефлексия.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ КУРСА ОБЖ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры воспитания и дополнительного образования ***Левченко Николаем Николаевичем*** (lievchienko.nikolai.57@mail.ru).

Заседание 1 (август) (проводится на августовских секционных занятиях).

1.Анализ работы РМО учителей Основ безопасности жизнедеятельности за прошедший учебный год (связать с аналитической справкой УМК СОРИПКРО).

2.Утверждение плана работы РМО Основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) на 2020 – 2021 учебный год.

3. Анализ действующих программ, учебников и учебных пособий по курсу «ОБЖ».

4.Распределение обязанностей и поручений среди членов РМО на предстоящий учебный год.

5.Утверждение планов самообразования (включить в план вопросы изучения и реализации стандартов базового уровня, аттестации, курсовой подготовки, непрерывного повышения профессиональных компетенций посредством спецкурсов и курсовых мероприятий).

6.Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ как одна из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в области знаний предмета ОБЖ.

7. Работа РМО по пропаганде памятных дат Дней воинской славы России и Осетии среди учащихся и педагогических работников образовательных организаций.

Заседание 2 (октябрь)

1.Методика проведения урока Основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ): отбор содержания по заданной теме, логика развертывания учебного материала с учетом применения системно-деятельностного подхода, структурные и композиционные особенности урока, актуализация, кульминация, рефлексия, и др.

2.Принципы педагогического общения с учениками на уроках Основ безопасности жизнедеятельности в интересах усвоения содержания урока.

3.Творческая мастерская (тематическое проектирование урока Основ безопасности жизнедеятельности в 8, 10,11 кл. с учетом новых знаний).

4.Методы подготовки учащихся к всероссийской Олимпиаде школьников по ОБЖ, практические занятия и тренировки.

Заседание 3 (декабрь)

1.Формы организации внеклассной и внеурочной деятельности учащихся по усвоению содержания курса ОБЖ.

2.Организация проектно-исследовательской деятельности в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

3.Творческая мастерская (проектирование урока или внеклассного мероприятия по ОБЖ).

4. Разработка буклета с передовым опытом лучшего учителя ОБЖ РМО по итогам 2020 года.

Заседание 4 (февраль)

1. Развитие коммуникативных компетенций через модульное освоение программы Основ безопасности жизнедеятельности.

2.Использование медиа-ресурсов как источника информации в целях повышения интереса учащихся к изучаемому материалу, в особенности к приёмам и способам защиты от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Защита от вирусных вредоносных программ.

3.Творческая мастерская (проектирование урочного или внеурочного мероприятия по ОБЖ в условиях зимы).

Заседание 5 (апрель)

1.Подготовка учителей Основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) к проведению сборов допризывной молодёжи.

2.Содержание и методика проведения сборов допризывной молодёжи в ОО или на базе воинской части. Тематические разработки на основе учебников по ОБЖ.

3.Методика организации и проведения итоговых занятий по ОБЖ. Проектирование итогового занятия.

4. Выработка методических рекомендаций для учителей ОБЖ на новый учебный год.

УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Рекомендации подготовлены старшими преподавателями кафедры воспитания и дополнительного образования ***Майрамуковой Фатимой Таймуразовной*** (fatima.2015@mail.ru) и ***Хачиянц Лаурой Борисовной*** (laurahachiyanc@mail.ru).

Примерный план работы РМО учителей физической культуры на 2020/2021 учебный год.

Первое заседание (сентябрь-октябрь)

1. Подведение итогов РМО за истекший учебный год и утверждение плана на новый 2020-2021 учебный год. Рассмотрение и утверждение графика проведения открытых уроков и внеурочных мероприятий.

2. Изучение методического письма «О преподавании учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях РСО-Алания в 2020-2021учебном году.

3. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (Сообщение).

4. «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС». (Доклад).

5. Рабочая программа по предмету: особенности структуры, содержание. Методические рекомендации по составлению рабочих программ. (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576; 1577;1578 (Руководитель РМО).

6. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. (Информация).

7. Посещение и анализ урока с образовательно-предметной направленностью по теме: «Развитие скоростно-силовых качеств на уроках легкой атлетики». (3-4; 5-9классы).

Второе заседание (ноябрь – декабрь)

1. Подготовка обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. (Информация).

2. Освоение дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. (Опыт работы).

3. Посещение и анализ урока по теме: «Обучение элементам акробатики». (3-4; 6-9 классы).

4. «Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах на уроках физической культуры». (Доклад).

5. Подготовка обучающихся к Всероссийским соревнованиям школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». (Информация).

6. Анализ результатов мониторинга уровня физической подготовленности обучающихся 1–11-х классов. Входной контроль. (Информация).

Третье заседание (февраль-март)

1. Подведение итогов муниципального и республиканского этапов Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. (Отчет руководителя РМО).

2. Подведение итогов муниципального этапа Всероссийских соревнований «Президентские состязания» и «Президентские спортивные

игры». (Информация).

3. Организация работы с одаренными детьми на уроках физической культуры и во внеурочное время. (Опыт работы).

4. Обзор новинок учебно-методической литературы по предмету «Физическая культура».

5. Подготовка старшеклассников к участию в спартакиаде «Допризывной молодёжи». Информация.

6. Посещение и анализ урока по теме: «Развитие координационных способностей обучающихся на уроках спортивных игр». (5-9; 10-11 классы).

Четвертое заседание (апрель-май)

1. Анализ результатов ежегодного мониторинга уровня физической подготовленности обучающихся 1-11-х классов. Выходной контроль. (Информация).

2. Сдача норм ВФСК ГТО обучающимися 1-11-х классов. (Информация).

3. Основы организации двигательного режима школьников. (Доклад).

4. Посещение и анализ урока по теме: «Развитие скоростно-силовых способностей обучающихся на уроках легкой атлетики». (2-4 классы; 5-11 классы).

5. Организация детского отдыха в школьном летнем лагере: гигиенические требования, правила техники безопасности, спортивно-оздоровительные мероприятия. (Информация).

6. Краткий анализ состояния преподавания учебного предмета «Физическая культура». (Руководитель РМО).

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура»

Название ресурса (19.05.2020г.)	Электронный адрес
Общеобразовательные порталы и сайты	
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Профессиональное сообщество педагогов "Методисты"	http://rusedu.ru
Материалы для дистанционного обучения физической культуре	http://fizruk112.ru/distant_1-11_klass
Материалы Российской электронной школы по физической культуре	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/fizicheskaya-kultura/metodicheskie-materialy/dist-ob-fizk-5-9.html
Лучшие программы автоматизации	http://www.uchportal.ru/

физкультурного мониторинга «Физкультурный паспорт»	
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.	http://lib.sportedu.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Электронные газеты и журналы	
Журнал «Физическая культура в школе»	http://www.shkola-press.ru
Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»	http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/
Сеть творческих учителей	
Объединение учителей физической культуры России	http://sportteacher.ru/structure/
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
Сайт в помощь учителям физкультуры	http://www.fizkulturavshkole.ru/
Образовательный проект по физической культуре.	http://www.fizkult-ura.ru/

УЧИТЕЛЯ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендации подготовлены заведующей кафедрой осетинского языка и литературы **Майрамуковой Фатимой Ахполатовной** (majr-fatima@yandex.ru).

Цель работы МО **-** совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

Задачи МО учителей осетинского языка и литературы

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.

2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (спецкурсы, семинары, курсы повышения квалификации, организуемые СОРИПКРО).

3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.

4. Совершенствование умения применять системно-деятельностный подход при обучении осетинскому языку и литературе.

5. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к осетинскому языку и литературе.

6. Совершенствование форм и методов организации внеурочной деятельности по осетинскому языку и литературе.

7. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

8. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

9. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению осетинского языка и литературы детей.

10. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся об образовательной и социальной значимости родного (осетинского) языка.

11. Осуществление контроля введения дифференцированного обучения осетинскому языку обучающихся.

12. Проведение диагности уровня владения родным (осетинским) языком обучающимися осетинской национальности, в случае необходимости перевода их в группу обучающихся, владеющих осетинским языком.

13. Создание необходимых условий изучения осетинского языка обучающимся, прибывшим в республику на средних и старших ступенях обучения, а также обучающимся, проживающим на территории республики временно.

14. Формирование у обучающихся высоких духовных и нравственных качеств на уроках осетинского языка и литературы.

15. Организация системной подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по осетинскому языку и литературе.

16. Достижение более высокого уровня качества образования по осетинскому языку и литературе.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;

- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;

- овладение учителями МО системой преподавания предмета в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год;

- анализ посещения открытых уроков;

- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);

- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности;

- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;

- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания осетинского языка и литературы, организации внеурочной деятельности;

- взаимопосещение уроков педагогами;

-выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района

- повышение квалификации педагогов на курсах;

- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Тематика заседаний ШМО

Сроки	Тема заседания
Август	1. Утверждение плана работы на новый учебный год. 2.Утверждение тем по самообразованию.

	3. Изучение новинок литературы и методических находок по вопросу: «Методы и приемы, наиболее успешно позволяющие организовать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках осетинского языка и литературы». 4. Планирование открытых уроков, выступлений, докладов. 5. Об организации дистанционного обучения учащихся по осетинскому языку и литературе: методы и приемы.
Сентябрь	1. Корректировка и утверждение рабочих программ учителей. 2. Преемственность в преподавании осетинского языка и литературы (совместно с МО начальных классов). 3. О работе с одаренными детьми. 4. О проведении школьных олимпиад по осетинскому языку и литературе; участии школьников в районных и республиканских олимпиадах и конкурсах в 2020-2021 учебном году. 5. Об организации дифференцированного обучения осетинскому языку обучающихся 1-х классов.
Октябрь	1. Анализ проверки уровня предметных достижений обучающихся 5, 10 классов по осетинскому языку (входной контроль), выявление одаренных детей, составление индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Внедрение ФГОС второго поколения на уроках осетинского языка и литературы в 10 классе. 2. О планировании личного участия учителей осетинского языка и литературы в конкурсах профессионального мастерства в 2020-2021 учебном году.
Ноябрь	1. Итоги школьного тура олимпиад по осетинскому языку и литературе. 2.Обмен опытом «Учитель учителю». 3. Организация внеурочной деятельности по осетинскому языку и литературе: формы и методы.
Декабрь	1. Анализ работы с одаренными детьми за первое полугодие. 2. Здоровьесберегающие технологии на уроках. 3. Итоги взаимопосещения.
Январь	2. Отчёт по самообразованию – методическая работа учителя. 3.Корректировка КТП на II полугодие 2020-2021 учебного года.

	4. Круглый стол «Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании» (обмен опытом).
Февраль	1. Итоги муниципального этапа олимпиады школьников по осетинскому языку и литературе. 2. Подготовка предметной недели. 3. Организация проектной и групповой работы учащихся на уроках осетинского языка и литературы (выступления учителей).
Март	1. Утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации. 2. «Использование новых педагогических технологий на уроках осетинского языка и литературы как условие обеспечения современного качества образования» (обобщение опыта)
Апрель	1. Подведение итогов работы учителей по своим методическим темам. 2. Анализ результатов итоговых контрольных работ по осетинскому языку. 3. Совместное заседание с МО начальной школы: преемственность в обучении осетинскому языку и литературе.
Май	1. Анализ работы ШМО за 2020- 2021 учебный год. 2. Утверждение задач на новый 2020- 2021 учебный год. 3. Анализ успеваемости по предметам за II полугодие 2020-2021 учебного года. 4. Отчеты учителей о выполнении учебных программ по осетинскому языку и литературе.

Календарный план работы ШМО на I полугодие

Сентябрь

1.Утверждение плана работы ШМО на 2020-2021 учебный год.

2.Утверждение рабочих программ по осетинскому языку и литературе.

3.Проведение диагностических контрольных работ по осетинскому языку и их анализ.

4.Структура современного урока в соответствии с ФГОС (руководитель МО).

Октябрь - ноябрь

1.Проведение школьного тура олимпиады по осетинскому языку и литературе среди учащихся 5-11 классов.

2.Подготовка учащихся к муниципальному туру олимпиады по осетинскому языку и литературе.

3.Подготовка мероприятий, посвященных 161- летию К.Л.Хетагурова.

4.Уточнение тем самообразования. Планирование открытых уроков, выступлений, докладов.

Декабрь

1.Участие в муниципальной олимпиаде по предмету

2.Контрольные работы за полугодие и анализ

3.Организация проектной и групповой работы учащихся на уроках осетинского языка и литературы (выступления учителей).

Календарный план работы ШМО на II полугодие

Январь

1.Анализ результатов успеваемости за полугодие.

2.Анализ олимпиад по предметам.

3. Проведение мастер-класса по теме: «Урок литературы. Отбор методов, приемов и технологий, соответствующих ФГОС».

Февраль

1.Проведение открытых уроков и открытых мероприятий.

2. Взаимопосещение уроков с целью изучения, обобщения и распространения опыта.

3. Изучение методической литературы и передового опыта учителей (газет и журналов на осетинском языке).

Март

1. Преемственность в обучении между начальной и основной школой.

2. Посещение уроков 4 классов будущими учителями предметниками.

3. Анализ участия педагогов и обучающихся в дистанционных конкурсах.

Апрель

1. Проведение литературного мероприятия, посвященного ВОВ.

2. Посещение уроков осетинского языка и литературного чтения в начальной школе.

3. Проверка рабочих и контрольных тетрадей по осетинскому языку с целью наблюдения за выполнением единого орфографического режима, соотношением классных и домашних заданий.

4.Планирование и проведение предметной недели по осетинскому языку.

Май

1. Подведение итогов работы учителей по своим методическим темам.

2. Отчет о работе ШМО.

3. Анализ результатов итоговых контрольных работ.

Работа учителей над темами самообразования

Тема самообразования	
«Технологии деятельностного подхода на уроках осетинского языка и литературы»	Открытый урок
« Проектная деятельность на уроках осетинского языка и литературы»	Участие в НПК
«Игровые технологии в условиях реализации ФГОС»	Открытый урок
«Деятельность учителя осетинского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	Заседание ШМО (выступление)
«Развитие речевой культуры обучающихся на уроках осетинского языка»	Открытый урок

Приложение. Действующие предметные концепции (дата обращения 11.08.2020)

№	Наименование концепции	Реквизиты Концепции	Текст документа *(ссылка)*
1	**Концепция развития математического образования**	Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р	https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70452506/
2	**Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт**	Общее собрание Российского исторического общества 19.05.2014	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/01/24/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po
3	**Концепция преподавания русского языка и литературы**	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р	https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71280432/
4	**Концепция развития географического образования в Российской Федерации**	Решение коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018	https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250
5	**Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»**	Решение коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018	https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe
6	**Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура»**	Решение коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018	https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca/
7	**Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**	Решение коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018	https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762
8	**Концепция преподавания предметной области «Искусство»**	Решение коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018	https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b
9	**Концепция преподавания предметной области «Технология»**	Решение коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018	https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa
10	**Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия»**	Решение коллегии Министерства просвещения РФ Протокол от 03.12.2019	https://docs.edu.gov.ru/document/2ea7402bdf1f95c3282e074cda58a1b0/

		№ ПК4 вн	
11	**Концепция преподавания учебного предмета «Физика»**	Решение коллегии Министерства просвещения РФ Протокол от 03.12.2019 № ПК4 вн	https://docs.edu.gov.ru/document/60b620e25e4db7214971c16f6b813b0d/
12	**Концепция преподавания учебного предмета «Химия»**	Решение коллегии Министерства просвещения РФ Протокол от 03.12.2019 № ПК4 вн	https://docs.edu.gov.ru/document/0b91a0fbd7deae619ad552137f44dc3d/

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 2
УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ 12
УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ 14
УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ 15
УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ 17
УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 19
УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ 20
УЧИТЕЛЯ ХИМИИ 21
УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ 23
УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ 24
УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ 26
УЧИТЕЛЯ МХК 27
УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ 29
УЧИТЕЛЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА 29
ПРЕПОДАВАТЕЛИ КУРСА ОБЖ 31
УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 32
УЧИТЕЛЯ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ 35
Приложение. Действующие предметные концепции 42